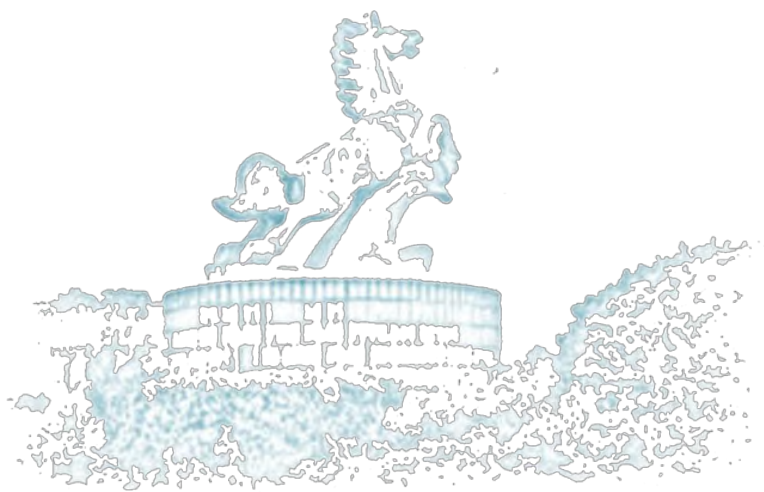




江苏省金坛中等专业学校教育质量 年度报告 (2024 年度)





江苏省金坛中等专业学校

修德 篤學 創業



江苏省金坛中等专业学校
JIANGSU JINTAN SECONDARY SPECIALIZED SCHOOL



地址：江苏省常州市金坛区汇贤南路 1 号 江苏省常州市金坛区金坛区北环西路 34 号

电话：0519-82334308

学校网址：<https://www.jtzjedu.com/zlgl/>



内容真实性责任声明

学校对江苏省金坛中等专业学校中国职业教育质量报告（2024年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：江苏省金坛中等专业学校

法定代表人（签名）：

2024年12月26日



前 言

根据《省教育厅办公室关于做好职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（苏教办职函〔2024〕7 号）要求，学校成立工作小组，召开专题会议，对 2024 年度的学校工作进行了全面梳理和总结。

《江苏省金坛中等专业学校质量年度报告（2024）》由基本情况、产教融合、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、发展保障、面临挑战等八个部分组成，通过文字、案例、图表反映办学现状、深挖办学内涵、凝练办学特色，全面展现学校的整体发展水平和综合实力，同时对存在的问题和挑战进行深入剖析，并提出改进措施和发展建议，为进一步提升学校的教育品质提供参考和依据。

学校按照规定要求，将《学校质量年度报告（2024 年度）》报送上级行政主管部门，同时在学校网站进行公示，诚恳接受上级部门的专家指导与社会各界的监督帮助，对学校的工作多提宝贵意见和建议，学校将持续推进改革，全面落实高质量发展要求，实现我校教育事业发展的现代化、品牌化、特色化，为服务地方经济社会高质量发展作出更大的贡献。

江苏省金坛中等专业学校

二〇二四年十二月二十六日



总 目 录

1.基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 办学条件	2
1.3 专业情况	2
1.4 学生情况	5
1.5 教师队伍	6
2.产教融合	7
2.1 机制共筑	7
2.2 资源共建	8
2.3 人才共育	10
2.4 双师共培	12
3.人才培养	14
3.1 立德树人	14
3.2 教育教学	18
3.3 技能成长	19
3.4 多样成长	20
3.5 就业质量	22
4.服务贡献	24
4.1 服务行业企业	24
4.2 服务民生改善	25
4.3 服务区域协作	28
5.文化传承	30
5.1 传承红色基因	30
5.2 传承中华优秀传统文化	31
5.3 传承工匠精神、劳模精神	32
5.4 传承红十字文化	35
6.国际合作	37
6.1 留学江苏	37
6.2 合作办学	38



6.3 国际交流	41
7.发展保障	43
7.1 党建引领	43
7.2 政策落实	44
7.3 学校治理	45
7.4 质量保证体系建设	46
7.5 经费投入	48
8.面临挑战	49
8.1 面临挑战	49
8.2 未来展望	50
附表 中等职业教育质量数据表	51



表 目 录

表 1-1 学校设备、图书情况一览表.....	2
表 1-2 专业开设情况一览表.....	3
表 1-3 在校生数、招生数、毕业生数一览表.....	6
表 1-4 学校教师队伍情况一览表.....	7
表 2-1 产教融合型企业一览表.....	7
表 2-2 中德 AHK 机电一体化技术教材一览表.....	9
表 2-3 各专业精品课程建设情况.....	9
表 2-4 产业学院建设情况一览表.....	11
表 3-1 2024 年度学生活动情况表.....	15
表 3-2 2024 年度教学资源表.....	18
表 3-3 江苏省技能大赛获奖情况一览表.....	19
表 3-4 学生就业情况一览表.....	22
表 4-1 2023-2024 社区教育培训情况.....	26
表 5-1 传承工匠精神活动情况表.....	33
表 6-1 中外合作办学项目一览表.....	37
表 6-2 中外课程合作情况.....	37
表 6-3 中外合作资格证书一览表.....	37
表 6-4 重点建设培养精密机械师专业课程一览表.....	39
表 6-5 2023 年中德（常州）创新产业园 HWK 培训情况一览表.....	39
表 7-1 生均经费拨款情况表.....	49
表 7-2 生均公用经费财政拨款情况表.....	49



图 目 录

图 1-1 工业机器人实训室.....	5
图 1-2 智能机器人实训室.....	5
图 1-3 学校全日制在校生情况.....	6
图 1-4 在校生数、招生数、毕业生数情况.....	6
图 2-1 2023 年金坛中专师生在全国职业院校“中银杯”服装设计与工艺技能大赛中获得一等奖.....	8
图 2-2 机电一体化考评中心.....	10
图 2-3 产业教授来校授课.....	12
图 2-4 名师工作室教科研展示活动.....	14
图 3-1 佳泰农业合作社劳动主题教育活动.....	17
图 3-2 组建指导团队 钻研赛项细则.....	20
图 3-3 师生获世界职业院校技能大赛争夺赛服装设计与工艺赛项银奖.....	20
图 3-4 职业技能进社区--修衣改衣.....	21
图 3-5 2023-2024 年毕业生就业情况.....	23
图 3-6 江苏常宝普莱森钢管有限公司调研与培训.....	23
图 4-1 新能源汽修培训班活动.....	25
图 4-2 开展中医养生健康知识公益培训活动.....	26
图 4-3 举办“爱科学·爱家乡”科普夏令营.....	27
图 4-4 举办老年葫芦丝培训班.....	27
图 4-5 “农村社区学习中心（CLC）能力建设项目”授牌仪式.....	28
图 4-6 “农村社区学习中心（CLC）能力建设项目”推进会.....	28
图 4-7 举行“生态文明实践基地”合作共建仪式.....	29
图 4-8 开展“学习亚夫精神 助力乡村振兴”培训活动.....	29
图 4-9 举办“适合本区域的螃蟹优质品种的特点”研讨活动.....	30
图 5-1 非遗社团进社区、进商场展示非遗文化.....	32
图 5-2 “小小美食家”厨师体验项目.....	34
图 5-3 “小小汽修工”劳动体验项目.....	34
图 5-4 “小小工程师”工业机器人体验项目.....	34
图 5-5 环保进社区：朱庄社区垃圾分类游戏.....	36
图 5-6 环保实践：金玉华府旧书换绿植.....	36
图 5-7 环保文创：《江苏生态文明 20 条》宣传视频制作.....	36
图 6-1AHK 机电一体化——中德特色班师生参观埃马克（中国）机械有限公司.....	38



图 6-2 凤凰中德机电班学生交流会.....	40
图 6-3 李想老师介绍选拔标准和德语要求.....	40
图 6-4 现场连线了解德国生活.....	41
图 6-5 中德（常州）高技能人才培养中心启动.....	42
图 6-6 德国外教 Keck Daniel 为中德班学生授课.....	42
图 6-7 AHK 机电一体化——中德特色班师生参观埃马克（中国）机械有限公司.....	43
图 7-1 在吾悦广场举办“校园工匠进社区 职业教育惠民生”活动.....	44
图 7-2 2024 年产教融合对接会暨“现代学徒制班”“订单班”“产业教授”签约仪式.....	45
图 7-3 2024 年产教融合对接会暨“现代学徒制班”“订单班”“产业教授”签约仪式.....	46
图 7-4 常州市中高职结对“揭榜挂帅”项目启动会.....	47
图 7-5 常州市中高职结对“揭榜挂帅”项目启动会、项目推进会.....	48



案 例 目 录

【案例 1-1】电子信息专业群：打造产教融合新高地，启航职业教育未来之路.....	4
【案例 2-1】产业学院助力学生技能提升.....	8
【案例 2-2】融合德式匠心，打造开放共享教学资源新模式.....	10
【案例 2-3】携手地方领军企业 共筑协同育人新篇章.....	12
【案例 2-4】多方参与，打造一体化培育.....	13
【案例 3-1】“三全”育人启智润心 “五育”融合培根铸魂.....	17
【案例 3-2】世赛舞台展锋芒 服装设计铸华章.....	19
【案例 3-3】职业技能进社区 增技赋能助成长.....	21
【案例 3-4】校企联研培专长 金坛职路绽华光.....	23
【案例 4-1】赋能汽修产业工人适应“新能源之都”发展.....	24
【案例 4-2】深化社区教育资源融合，打造特色全民课堂.....	26
【案例 4-3】“农村社区学习中心（CLC）能力建设项目”获联合国教科文组织授牌.....	27
【案例 4-4】打造乡土人才孵化基地 助推金坛美丽乡村建设.....	29
【案例 5-1】感受非遗魅力 树立文化自信.....	31
【案例 5-2】感受职业魅力 传承工匠精神.....	33
【案例 5-3】沧海志愿社开展“三下乡”社会实践活动.....	35
【案例 6-1】HWK 中德班项目助力国际化人才培养.....	39
【案例 6-2】聚集新能源，共享新机遇.....	41
【案例 7-1】校园工匠进社区 职业教育惠民生.....	44
【案例 7-2】举办产教融合对接会 推进校企深度联系.....	45
【案例 7-3】发挥膳食委员会作用，携手办好学校食堂.....	46
【案例 7-4】增进共识汇合力 凝心聚力谋发展.....	47



1.基本情况

1.1 学校概况

江苏省金坛中等专业学校（含金坛开放大学、江苏城市职业学院金坛办学点、常州市金坛区技工学校、江苏联合职业学院金坛中专办学点）是常州市金坛区唯一的一所公办职业学校，总校区位于江苏省常州市金坛区汇贤南路1号；分校区位于金坛区北环西路34号。学校占地面积176亩，建筑面积11万平方米，总资产1.2亿元。

校园规划科学，布局合理，建有覆盖全校的数字化校园网络系统，装备了各类实验、实训场室共65个，拥有2个“国家级职业教育实训基地”、2个“江苏省高水平示范性实训基地”、2个“江苏省现代化实训基地”和3个“江苏省现代化专业群”，是“国家级重点中等职业学校”“江苏省现代化示范性职业学校”“江苏省高水平现代化职业学校”；获得“江苏省文明单位”“江苏省职业教育先进单位”“江苏省教科研先进单位”“江苏省职业学校智慧校园”等荣誉称号。2020年学校被评审为江苏省职业教育领航计划建设单位。2021年成功转设为江苏联合职业技术学院办学点。

学校以“服务地方经济社会发展、服务学生终身发展”为办学宗旨，着力实施“金字工程”，打造金坛职教品牌，已成为区域内高素质技术技能人才培养基地、中小微企业技术研发中心和创新创业孵化基地、全国生态文明教育特色学校、全国城乡社区教育地方传统文化传承特色学校、全国“家校共育”示范学校，是常州市中小学生劳动实践基地、非物质文化遗产传承教学示范基地、首批江苏省中小学生职业体验中心。

校训：修德 笃学 创业

校风：和谐 务实 争先

教风：厚生 博学 乐教

学风：尚礼 精艺 有为



1.2 办学条件

学校高标定位，建成服装陈列室、AHK 中德双元制机电一体化工考培中心、现代经贸人才实训基地、工业产品设计与创客实践实训室。加大设施设备投入，优化办学条件，设备总值达到 9706.76 万元，生均教学仪器设备值达 2.36 万元，实训实习工位总数达 3328 个；纸质图书总数 19.54 万余册，生均纸质图书 47 册。电子图书 19.56 万册，生均电子图书 47 册。建有江苏城东建设 BIM 产业学院、江苏金旺智能制造产业学院（市级培育）、法国力克服服装智能制造研究院、锐捷网络学院等 8 个开放共享型产业（企业）学院，2023 年校企共建的江苏利步瑞服装制造产业学院，被认定为常州市职业院校产业学院培育建设项目，2024 年校企共建的江苏城东建设 BIM 产业学院，被认定为江苏联合职业技术学院五年制高职产业学院培育建设项目。

表 1-1 学校设备、图书情况一览表

项 目	2022 年数值	2023 年数值	2024 年数值
设备总值（万元）	6158.66	7449.60	9706.76
实训实习工位总数（个）	3288	3288	3328
纸质图书（册）	78276	95764	195400
电子图书（册）	195636	195636	195636

1.3 专业情况

学校精准对接常州“新能源之都”和金坛“五新产业”布局，优化专业布局，2023 年新增“智能机器人技术”“工业互联网应用”两个五年制高职专业。专业动态调整，针对市场需求和行业发展趋势，对现有专业进行了全面梳理和评估，通过与行业企业的深入交流，对部分不适应产业发展的专业进行调整或转型。高度重视专业群建设，形成了“一核心四特色”专业群（智能制造核心专业群、服装特色专业群、汽车特色专业群、新商科特色专业群、现代服务特色专业群）发展体系。与企业建立紧密的合作关系，依托“智能装备产业学院”



“江苏城东 BIM 产业学院” “智能制造装备技术专业现代学徒制”等校企合作项目，加强实训基地的建设，为学生提供实践教学的场所和设备。

表 1-2 专业开设情况一览表

专业名称	专业层次（指中职专业、五年制高职专业）	专业调整情况（指新增、停招）	招生人数	毕业人数	在校生数	符合常州 1028 产业体系中产业名称
应用电子技术	五年制高职		14	21	130	新一代电子信息产业
数字媒体技术	五年制高职		23	27	150	数字信息产业
智能机器人技术	五年制高职	新增	27	0	27	高端装备
工业互联网应用	五年制高职	新增	0	0	0	数字信息产业
智能制造装备技术	五年制高职		18	25	203	高端装备
大数据与会计	五年制高职		49	29	206	数字信息产业
服装设计与工艺	五年制高职		24	21	135	高端纺织服装
工程造价	五年制高职		17	22	215	
新能源汽车检测与维修技术	五年制高职		43	0	86	新能源汽车及汽车零部件
电子技术应用	中职		49	28	123	新一代电子信息产业
机电技术应用	中职		128	158	425	高端装备
计算机应用	中职	停招	0	72	125	数字信息产业
计算机网络技术	中职		84	97	218	数字信息产业
工业机器人技术应	中职		70	61	194	高端装备



用						
数控技术应用	中职		118	112	318	高端装备
新能源装备运行与维护	中职		80	0	117	高端装备
机械加工技术	中职		46	0	81	高端装备
电子商务	中职		90	89	288	
旅游服务与管理	中职		88	59	226	
服装设计与工艺	中职		63	18	118	高端纺织服装
会计事务	中职	停招	0	48	109	
高星级酒店运营与管理	中职	停招	0	16	17	
汽车运用与维修	中职	停招	0	29	46	
新能源汽车运用与维修	中职	停招	0	27	30	新能源汽车及汽车零部件
建筑装饰技术	中职		38	27	101	

【案例 1-1】电子信息专业群：打造产教融合新高地，启航职业教育未来之路

学校在省级现代化专业群电子技术应用专业群的建设基础上，紧密对接区域主导产业，积极推进五年制高职电子信息专业群建设。与江苏金旺智能科技有限公司、快克智能装备股份有限公司等多家龙头企业合作，精确对接产业新需求，重新定位人才培养目标，聚焦工业数字化、智能化生产环节。通过深入企业了解岗位需求，实现教学标准与岗位标准的有效对接，致力于培养具备电子信息技术岗位能力的复合型、创新型技术技能人才。深化产教融合，完善专业群课程体系，强化实践教学环节，建立校企共育人才模式；加强“双师型”教师队伍建设，提升专业教学水平。注重创新机制，打造专业品牌，不断优化专业结构，提高专业群集聚发展水平。推动职业教育创新发展、科学发展、优质发展。



图 1-1 工业机器人实训室



图 1-2 智能机器人实训室

1.4 学生情况

学校现有教学班级 131 个，全日制在校生 4593 人。其中中职在校生数 3529 人，高职在校生数 306 人，技工在籍学生数 758 人。2023 年 9 月招收新生 1328 人，其中高职新生平台招生 232 人，报到 215 人。2023 年共有 17 人未报到，巩固率为 92.67%。本年度学校学历教育毕业 994 人，五年制高职毕业 145 人，五年制高职毕业率 94.16%。

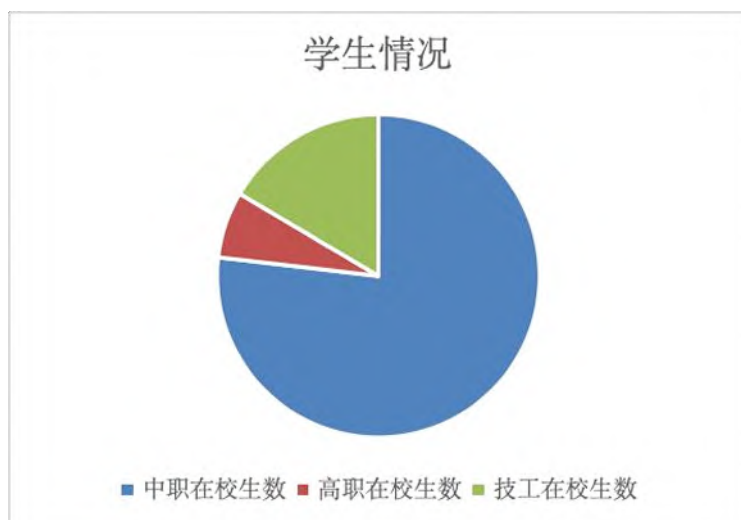


图 1-3 学校全日制在校生情况

表 1-3 在校生数、招生数、毕业生数一览表

分类	指标名称	2022-2023 学年	2023-2024 学年	变化
全日制学生	在校生数 (中职学段)	3210	3529	+319
	招生数	1512	1328	-184
	毕业生数	652	860	+208



图 1-4 在校生数、招生数、毕业生数情况

1.5 教师队伍

学校现有教职员工 317 人（其中高职教职工 139 人），专职教师 260 人，兼职教师 24 人，企业兼课教师 8 人，专职思政课教师数 13



人。专任教师高级职称 110 人，占比 41.8%，研究生以上学历 65 人，占比 25.8%，“双师型”教师 121 人，占比 83%。

表 1-4 学校教师队伍情况一览表

年度	生师比	双师型教师比例	硕士以上学历比例	高级职称比例
2023	11.89:1	82%	24.6%	42%
2024	10.06:1	83%	25.8%	41.8%

2. 产教融合

2.1 机制共筑

为深入贯彻党的十九大和全国教育大会精神，完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作，充分发挥校企双方在技术技能人才培养和人力资源开发中的重要主体作用，以“产业学院”和“产学研一体化实训中心”为载体共建共享校内外生产性实训基地、技术服务和产品开发中心、创新创业教育实践平台等，完善实践教学体系，形成校企合作运行机制，建立和完善工学结合的人才培养模式。学校助力江苏金旺智能科技有限公司等七家企业成功申报成为江苏省产教融合型企业。2023 年与区域龙头企业共建的江苏利步瑞服装制造产业学院被确定为常州市职业院校产业学院立项（培育）建设项目。同年，我们申报成为常州新能源汽车、常州数字经济、全国智能网联、常州市绿色建造、国家橡胶工业增强新材料等行业产教融合共同体参与建设单位。

表 2-1 产教融合型企业一览表

序号	企业名称
1	江苏常宝普莱森钢管有限公司
2	江苏金旺智能科技有限公司
3	江苏威龙智能科技股份有限公司
4	常州亿晶光电科技有限公司



5	英格索兰（常州）工具有限公司
6	江苏沃尔森电子科技有限公司
7	江苏鑫品茶业有限公司

【案例 2-1】产业学院助力学生技能提升

学校与区域骨干企业紧密合作，共同创办了江苏利步瑞服装制造产业学院，该学院已被正式认定为 2023 年度常州市职业院校产业学院立项（培育）建设项目。产业学院定期开展专业建设研讨活动，将企业岗位职责标准和典型案例融入课程教学中，构建了丰富的企业案例库；引入企业核心技术标准，修订并完善了专业核心课程标准，并与合作企业共同开发实践类课程；引进企业实际项目，指导学生参与项目各环节的运作，有效提升了学生的实践操作能力。2023 年师生李文玲、张璋、张利花、张琴组成的参赛队在全国职业院校“中银杯”服装设计与工艺技能大赛中荣获大赛一等奖。2024 年师生吴海燕、郑红霞、朱紫玉、王彩云在江苏省职业院校技能大赛轻工纺织类《服装设计与工艺》师生同赛中，获得二等奖。



图 2-1 2023 年金坛中专师生在全国职业院校“中银杯”服装设计与工艺技能大赛中获得一等奖

2.2 资源共建

学校与多家行业领先企业开展了紧密型校企合作，通过共建实训



基地、技能考培中心等，打通了技术创新人才培养通道。在师资建设方面，学校与企业共建“双师型”教师团队，提升了教师的专业技能和实践教学能力。

引入德国手工业行会“双元制”教育项目，建立开放共享的专业群课程教学资源。积极开发新型活页式、工作手册式教材以及相关数字化教学资源。学校加大课程建设投入，采购超星泛雅平台，鼓励教师利用泛雅平台创建网络课程。开通“知网研学检索平台”为全校师生了解新知识、掌握新技术，提供全面的信息研学保障。与江苏理工学院、常州工业职业技术学院合作，共建专业教学资源，开发精品课程。

表 2-2 中德 AHK 机电一体化技术教材一览表

序号	专业名称	网络课程数	教学资源 (GB)
1	应用电子技术	5	29
2	数字媒体应用	8	50
3	智能制造装备技术	2	28
4	大数据与会计	3	45
5	服装设计与工艺	3	30
6	工程造价	3	45

表 2-3 各专业精品课程建设情况

序号	专业名称	精品课程名称	建设时间	精品课程级别
1	服装设计与工艺	服装综合专业技能训练	2022	院校级
2	应用电子技术 智能机器人技术	PLC 应用技术	2022	院校级
3	所有五年制高职专业	语文	2022	院校级
4	服装设计与工艺	服装设计基础	2023	院校级
5	应用电子技术	电子产品装配与调试	2022	院校级
6	应用电子技术	家用电器原理与维修	2022	院校级
7	工程造价	工程地质学	2022	院校级
8	大数据与会计	会计基础	2020	院校级
9	数字媒体技术	网页设计与制作	2023	院校级



10	数字媒体技术	素描	2022	院校级
----	--------	----	------	-----

【案例 2-2】融合德式匠心，打造开放共享教学资源新模式

学校成功引入德国手工业行会的“双元制”教育项目，成为职业教育领域的一大亮点。该项目以企业培训为主，为学生提供了优质的教育资源和实践机会，培养了学生的国际视野，建立了开放共享的专业群课程教学资源，丰富了教学内容，提升了教学质量。与企业联合，共同制定人才培养方案，确保学生所学知识与行业需求高度匹配，学生将所学知识应用于实际工作场景中，这种教育模式极大地提高了学生的就业竞争力。积极举办 AHK、HWK 等中德“双元制”国际合作培养项目，联合园区德资企业共同培养高素质、国际化、应用型人才。这些举措不仅促进了学校与企业的深度合作，还为地方经济建设提供了有力的人才支撑。



图 2-2 机电一体化考评中心

2.3 人才共育

学校面向岗位需求，构建课程体系，严格执行人才培养方案，深化产教融合、校企合作，扎实推动“岗课赛证”综合育人，加快 1+X 证书制度试点建设，将职业技能等级证书、职业资格证书等标准融入课程标准，贯穿教学各个环节。与相关行业企业合作实行第三方考核



认证，现已明确建设国家 1+X 证书试点 13 项。与金旺智能、常宝普莱森、奥托立夫等企业建立了五年制高职专业的深度合作关系，共同开展人才培养。有校内实训基地 7 个，校外实习基地 55 个，满足学生专业学习的实践操作和对外社会培训服务的双重需求。学校制定常态化校企合作制度，为直接引入企业实践项目打开方便之门，促进校企共同制定人培方案、共同开发专业课程、共同实施教学改革、共同建设实训基地、共同开展社会培养，使职业标准对接课程内容、教学过程对接生产过程。现已建成江苏联合职业技术学院产业学院 2 个（智能装备产业学院、江苏城东 BIM 产业学院），常州市级产业学院 2 个（金旺智能制造产业学院、江苏利步瑞服装制造产业学院）。

表 2-4 产业学院建设情况一览表

产业学院名称	开设时间	合作的主要企业	对应的专业或专业群	培养的学生数	所获称号
金旺智能制造产业学院	2019.05	江苏金旺智能科技有限公司	机电技术应用（中职）	425	2022 年常州市职业院校产业学院培育建设项目
江苏利步瑞服装制造产业学院	2019.05	江苏利步瑞服装有限公司 常州璞丽服饰有限公司 江苏普苏特服饰有限公司 晨风（江苏）服装有限公司	服装设计与工艺（五年制高职） 服装设计与工艺（中职）	253	2023 年常州市职业院校产业学院培育建设项目
智能装备产业学院	2021.6	江苏金旺智能科技有限公司 江苏威龙智能科技股份有限公司 常州市泰瑞包装科技有限公司	应用电子技术（高职） 智能制造装备技术（高职）	333	江苏联合职业技术学院五年制高职首批高水平产业学院
江苏城东 BIM 产业学院	2019.05	江苏城东建设工程有限公司	工程造价（高职） 建筑装饰技术（中职）	310	江苏联合职业技术学院五年制高职第二批高水平产业学院



【案例 2-3】携手地方领军企业 共筑协同育人新篇章

学校与江苏金旺智能科技有限公司通过校企合作，共建企业学院，将生产线直接接入职教课堂，实现理论与实践的深度融合。教师深入企业学习，将企业生产标准和工艺融入课程，确保学生无缝对接企业需求。同时，学校与江苏威龙智能科技股份有限公司深化合作，邀请产业教授来校交流，共同探讨校企合作育人机制，包括共同制定人才培养方案、开展技术研发等，推动职业教育高质量发展。这些合作不仅提升了学生的实践能力和创新精神，也为企业培养了高素质技能人才，实现了教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。通过此类协同育人模式，与金旺智能、金坛威龙等企业共同为地方产业发展注入了新的活力，也为职业教育改革提供了宝贵经验。



图 2-3 产业教授来校授课

2.4 双师共培

坚持“梯队建设、重点培养、全面推进”的原则，借助高校导师引领、企业名师引领、学校文化引领、教师自主发展的“三引一主”



模式，通过优才计划、高校聘请、校企合作等多种路径，打造一支“师德高尚、技艺精湛、结构合理、充满活力”的“双师型”教师队伍。建立学校、行业企业联合培养机制，健全教师企业顶岗实践管理制度，建有6家企业“双师型”教师培育基地，实施教师全员顶岗实践，重点培养“双师型”专业带头人、骨干教师。规范外聘教师管理，畅通校企人员双向交流通道，聘请经验丰富的行业专家、工程技术人员和能工巧匠来校兼课。实施“菁雁展翅、鸿雁翱翔、领雁领航”梯队培养工程，大力打造“金英”名师团队。搭建教师发展平台，依托青年教师发展联盟、青蓝工程、青年教师工作坊，开展“六个一”青年教师能力发展计划，参与1项课题研究、加入1个名师工作室、上好1节公开课、参加1项大赛、写好1篇教育教学经验总结或论文、参加1次省级以上培训或企业实践，全面提升青年教师专业素养。

【案例2-4】多方参与，打造一体化培育

采用“培-研-赛-践-评”专业能力一体化培育，通过产业学院、实训基地、核心素养培养基地等平台，引进与学校“一核心四特色”专业、重点建设项目相匹配的行业权威专家、产业教授、技能大师，培养高水平专业带头人，有效引领教师进行理念升级。通过“创新机制、建设基地、搭建平台”的方式，面向校内遴选专业带头人培养对象，完善骨干教师培养机制，完善“学校+企业”深度合作模式，打通校企人员双向流动渠道，搭建专业教师双师素养培育基地，壮大“双师型”教师队伍。依托青年教师发展联盟、青年教师工作坊，以《教师成长手册》为引领，采用“校企共育、名师领航、课题研究”的方式，开展青年教师成长规划、名著研读、名师讲堂、成长论坛、联盟在线、好课多磨、青春宣讲等活动，全面提升了青年教师专业素养。



图 2-4 名师工作室教科研展示活动

3.人才培养

3.1 立德树人

学校围绕立德树人根本任务，秉持“崇德尚能、行知合一、全面发展”的育人理念，坚持德育为先，狠抓课堂教学这个“关键领域”。积极弘扬社会主义核心价值观，深入传承中华优秀传统文化，大力推进校园文化建设，多管齐下，夯实法治教育、安全教育与心理健康教育基础，广泛普及人身安全知识与身心健康理念，着力提升学生自我防范意识，精心构筑坚固的生命健康安全防护壁垒。以多元主题教育为有力依托，全力打造集立德树人、开拓创新于一体的思想文化前沿阵地，切实达成“以德为先”的教育宏愿，培育德才兼备的时代新人。

重视思政课程建设，开足开齐开好国家规定的思政课程。制订《江苏联合职业技术学院金坛中专办学点关于深入推进课程思政建设的实施方案》，从教学层面落实思政课程和课程思政的全面实施，有力



发挥专业课程在价值观树立、职业精神培育、道德规范养成等方面功能，促进专业课程教学与思想政治理论的深度融合、同向同行。教学中注重教育路径设计，强化思政元素与日常教学内容之间的融合。通过开展典型经验交流、专题研讨、现场教学观摩、教学设计案例分享等活动，引导教师自觉加强课程思政建设，持续做好课程思政资源库建设。

表 3-1 2024 年度学生活动情况表

序号	开展活动名称
1	我校开展学生欺凌防治工作部署会议
2	2024 年秋学期 “润心行动” 心理工作交流与推进会
3	走进环保公共设施，探寻绿色发展奥秘 —— 我校开展学生志愿者暑期 “三下乡” 社会实践第二次活动
4	环境宣讲进西岗，文明新风入民心 —— 我校开展学生志愿者暑期 “三下乡” 社会实践第一次活动
5	“润心灵 爱随行” 心理健康教育月主题讲座 —— 生命教育和抗挫力
6	“食” 刻守护，与 “安” 同行 —— 学校组织开展食堂食品安全专题培训
7	我校开展生态保护劳动教育主题活动
8	安全管理强落实 警钟长鸣保无忧 —— 我校召开校园安全工作专题会议
9	与法同行 展望 “未” 来 —— 我校组织学生体验法院庭审普及法律知识
10	赓续华老精神 提升核心素养 —— 我校组织学生赴华罗庚纪念馆参观学习
11	细化班级管理 压实安全责任 —— 我校开展班级安全管理员专题培训
12	强化宿舍管理，筑牢安全防线 —— 2024 年春学期宿舍管理员会议
13	校园反诈，人人有责 —— 智能制造系校园反诈宣传活动
14	缅怀革命英雄，赓续红色血脉 —— 我校开展烈士陵园清明祭扫活动
15	三月学雷锋，人间重晚晴 —— 我校开展 “三月学雷锋” 志愿服务活动
16	学校召开食堂管理工作专题会议
17	“悦享劳动之乐，感受职业之美” —— 我校成功开展金坛区中小學生职业体验教育活动
18	奉献爱心 传递温情：我校组织师生开展无偿献血活动
19	筑牢反诈防线 守护青少年成长 —— 我校开展预防电信网络诈骗法制安全教育讲座
20	植树添绿春光好 社会实践正当时 —— 我校开展植树节活动
21	积极寻求交流与合作 共谋宣传工作新篇章 —— 我校组织部分教师前往金坛区融媒体中心参观学习
22	筑牢安全防线 打造平安校园 —— 我校开展 2024 年春学期 3 月应急疏散演练活动
23	学校召开食堂食品安全 2 月份调度会议



24	担责成长 共学共进 —— 我校开展 2024 年春学期班学生干部培训活动
25	携手砥砺奋进，共创优良学风 —— 我校组织开展 “促学风建设，筑优良班风” 主题活动
26	筑牢消防安全防线，锤炼灭火实战能力 —— 我校开展消防安全灭火实战演练
27	聚焦安全，共筑防线：我校召开安全工作专题会议
28	走进学生家庭 走进学生心灵 —— 我校开展 2024 年寒假 “大家访” 活动
29	筑牢校园消防安全 “防火墙” —— 学校召开校园安全工作专题会议
30	学校召开食堂食品安全 1 月份调度会议
31	征兵宣传进校园 携笔从戎砺青春 —— 我校联合区、街道人武部开展 “征兵宣传进校园活动”
32	应急警钟长鸣 安全防线不放松 —— 我校开展 2024 年 1 月应急疏散演练活动
33	开展节前安全检查 共筑学校安全防线
34	救在身边 校园守护 —— 我校联合区红十字会开展初级救护员培训活动
35	安全第一 防范为先 —— 我校开展 12 月应急疏散演练活动
36	寻找生命的意义 成为更好的自己 —— “真爱护航” 学生心理健康讲座
37	弘扬红十字精神 共建暖心校园
38	筑牢安全防线，护航平安校园 —— 学校召开校园安全工作专题会议
39	喜报：我校获常州市中小学 “强国复兴有我 争做时代新人” 宣讲大赛特等奖
40	宪法进校园 护航助成长 —— 我校开展 “宪法宣传周” 系列活动
41	畅安校园行 —— 我校开展交通安全宣传教育活动
42	以 “演” 筑防 以 “练” 为战 —— 学校开展 11 月应急疏散演练活动
43	安全护航落到 “食” 处 —— 学校召开食堂食品安全 11 月份调度会议
44	家校携手同心，共创美好未来 —— 我校举行 2023 - 2024 学年度校级家长委员会成立仪式
45	“委” 以重任 尽 “膳” 尽美 —— 学校召开膳食委员会专题会议
46	校园安全检查，护航师生安全 —— 学校组织开展实训室安全专项检查
47	筑牢食品安全之堤 赋满师生健康之能 —— 学校召开食堂食品安全 10 月份调度会议
48	强化安保职责 守护校园安全 —— 我校召开校园安保培训工作会议
49	人人讲安全 个个会应急 —— 我校开展 10 月份应急疏散演练活动
50	强化安全意识 筑牢安全防线 —— 学校召开安全工作专题会议
51	七十四载迎盛世 职教育人谱新篇
52	增强网络安全意识，筑牢网络安全防线
53	同心庆国庆 奋进二十大 —— 我校开展庆国庆爱国主义教育活动
54	开展节前安全检查 筑牢学校安全防线 —— 我校开展节前安全排查整治
55	做五有时代好青年 —— 我校组织收看江苏联合职业技术学院 “开学第一课”
56	我校第十九届田径运动会盛大开幕
57	欢度国庆迎中秋，安全教育有保障



58	“我们的节日·中秋”：我校举行外地留校学生共度中秋联欢活动
59	以法润心，反诈同行 —— 我校举办电信网络诈骗防范、校园法制安全专题活动
60	防范于心 反诈于行
61	居安思危 警钟长鸣 —— 我校开展防空应急疏散演练活动
62	承上启下 旗帜鲜明 —— 我校开展 2023 年秋学期学生干部培训
63	以演促防，防患未“燃” —— 我校开展消防灭火实战演练
64	与心灵相约 与健康同行——我校组织召开 2023 年秋学期学生心理委员培训
65	我校开展 2023 年网络安全宣传“校园日”活动
66	安全从“头”做起，平安幸“盔”有你

【案例 3-1】“三全”育人启智润心 “五育”融合培根铸魂

学校积极落实“三全”育人启智润心，深入贯彻“以德为先”“以智为本”“以体为重”“以美为贵”“以劳为基”的“五育并举”育人模式，定期开展“信念·习惯·技能”职业素养展示活动，通过职业素养展示、青春向党诗朗诵、畅想未来情景剧等环节，将小我融入大我，以工匠精神和劳模精神为内核，充分彰显金坛中专学子的职业素养与技能风采。积极开展“悦享劳动之乐，感受职业之美”主题教育实践活动，在金坛下杖村常州市佳泰农业专业合作社开展“金沙乐稻”劳动教育活动，点燃学生心系家国、奉献社会、担当使命的炽热信念。



图 3-1 佳泰农业合作社劳动主题教育活动



3.2 教育教学

学校依据学校人才培养目标和社会需求，制定了系统的课程建设规划。明确各专业课程体系的核心目标，注重培养学生的综合素养与专业技能。定期对课程体系进行评估与优化，不断融入新的行业知识与技术，减少课程内容的重复，努力加强课程之间的关联性与逻辑性。与多所高职、本科院校建立了紧密的合作关系，共同研讨 3+3、3+4 的课程衔接方案。制定了中高职（中本）贯通培养的课程标准，确保知识与技能培养的连贯性。结合课程建设规划，制定了学校教材建设规划。建立严格的教材选用制度，鼓励教师编写具有本校特色、符合行业需求的校本教材并加强对自编教材的审核与管理，确保教材质量。在课程建设方面，制定了详细的课程建设质量标准，从课程目标、教学内容、教学方法、教学评价等方面明确了课程建设的要求。建立多元化的课程评价体系，包括学生评教、同行互评、教学督导评价等。

表 3-2 2024 年度教学资源表

指标	单位	2024 年
生师比*	——	10.06
“双师型”教师数	人	112.00
“双师型”教师比例	%	83.00
其中：高级“双师型”教师比例	%	15.00
高级专业技术职务专任教师数	人	111
高级专业技术职务专任教师比例	%	41.80%
专业群数量*	个	3
专业数量*	个	16
教学计划内课程总数*	门	662
	学时	31544
其中：课证融通课程数*	门	65
	学时	2670
网络教学课程数*	门	8
	学时	256
校企合作课程数	门	12
	学时	384



专业教学资源库数	个	3
在线精品课程数*	门	92
	学时	9560
在线精品课程课均学生数*	人	47

3.3 技能成长

学校面向岗位需求，构建课程体系，严格执行人才培养方案，合理安排校内专业技能教学。通过校园技能节的开展不断提高学生“学有所成”“学有所长”的获得感、幸福感、成就感，营造“人人皆可成才、人人尽展其才”的良好校园技能学习氛围。对本学年专业课教学满意度进行了调查，调查结果显示，学生对专业课教学的总体满意度为 95.50%。学校将进一步优化教学内容与教学方法，增加实践教学比重，提升专业课教学质量。以技能大赛为提升育人质量的重要抓手，构建了校、市、省、国家四级职业技能竞赛体系，实现了技能竞赛对所有专业和学生的全覆盖、常态化，形成“以赛促教、以赛促学、赛教结合”的常态化教学机制良性循环局面。

表 3-3 江苏省技能大赛获奖情况一览表

年度	国二等奖	一等奖	二等奖	三等奖
2022	0	2	5	6
2023	0	1	7	6
2024	1	0	1	5

【案例 3-2】世赛舞台展锋芒 服装设计铸华章

2024 年“全国职业院校技能大赛”华丽升级为“世界职业院校技能大赛”，由张璋、吴海燕老师悉心指导的王彩云、朱紫玉、陈瑞涵三位学生在“世界职业院校技能大赛争夺赛服装设计与工艺赛项”的舞台上，荣获银奖。其赛制更注重全方位综合能力的考查，涵盖学生的实践动手实操、运用专业知识化解现实难题、团队协作合作、临场应变处置以及清晰精准表达等多元维度。在学校各方力量的协同配合下，指导团队倾囊相授，三位参赛学生勤学苦练。他们用实际行动生动诠释了职业学校师生团结奋进、勇攀高峰的精神特质。不仅为学校荣誉墙添上浓



墨重彩的一笔,更是学校在服装设计与工艺专业领域深厚教学底蕴与卓越实践成果的有力彰显。



图 3-2 组建指导团队 钻研赛项细则



图 3-3 师生获世界职业院校技能大赛争夺赛服装设计与工艺赛项银奖

3.4 多样成长

构建完善的人才培养体系,大力发展具有地方特色的五年制高等职业教育,积极开展现代职教体系试点工作,与常州工业职业技术学院、常州机电职业技术学院合作开展“3+3”中高职衔接分段培养,与常州工学院、江苏理工学院合作开展“3+4”中职本科贯通培养,搭建中、高职及应用型本科的人才贯通培养立交桥,为学生成长成才提供多样化选择,为地方经济的转型升级提供更为有力的人力支撑。



成立常州市金坛区沧海志愿者服务中心，搭建社团育人新平台，充分挖掘校内、校外育人资源，以“公益项目”“公益活动”为抓手，助推学校社团育人工作，提升校园文化内涵。定期组织开展职业体验、送技能进社区等社会实践活动，充分发挥学校实训中心和校园文化等优质资源服务社会的功能，面向常州地区中小學生开展职业启蒙教育，提供3大区域、22个场馆、12个职业体验项目的“一站式”职业体验，培养学生的社会责任感，锻炼学生的组织领导能力和创新力，增强社会影响力。

【案例 3-3】职业技能进社区 增技赋能助成长

《中华人民共和国职业教育法》实施以来，职业教育服务经济社会发展能力愈加显著，为进一步树立职业教育良好形象，发挥职业教育特色和优势，服务百姓生活，学校师生走进多个社区，为居民提供家电维修、修衣改衣、茶艺展示、金坛面塑非遗展示等服务，充分宣传了我校的专业特色、办学成果等，集中展示了职业学校学生的职业技能、职业风采，全方位展示了新时代职业教育的改革创新成果。职业教育零距离服务走进居民生活，为职业教育学子展示职业技能素养提供了平台。全方位展示了新时代职业教育的成果，让社区居民们真切感受到了职业教育多元化和实用性的特色魅力，增强了师生服务社会、奉献社会的责任意识。



图 3-4 职业技能进社区--修衣改衣



3.5 就业质量

学校始终致力于深化校企合作，积极携手国企、外企及地方龙头企业，构建起长期稳定且紧密的合作关系，不断拓展合作路径。通过加大对合作企业的扶持力度与人才输送规模，全面贯彻“一把手”工程，学校领导主动深入企业开展拓岗行动，2024 年度书记、校长共走访用人单位 20 多次。2024 年校外实习实训基地 36 个，较 2023 年的 32 家企业增加了 4 个。全力打造精准就业工作模式，多管齐下助力毕业生迈向更高质量就业新台阶。2023-2024 年度毕业 860 人，毕业生去向落实人数 797，就业率 92.67%，学生就业平均月收入 3825 元，毕业生面向三次就业人数 267 人，毕业生满意度 98%以上，用人单位满意度为 97.06%，家长满意度 96.88%，毕业三年晋升比例为 2.99%。与上一年度的毕业生情况对比，本年度直接就业人数增加 121 人，绝大部分在中小微企业就业，就业平均月收入比去年增加了 269 多元，今年直接就业 267 人中留在当地就业人数 257，主要集中于制造业、现代服务业等领域，切实为地方经济发展注入了强劲动力。

表 3-4 学生就业情况一览表

序号	指 标	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	652	860
2	毕业去向落实人数	615	797
3	月收入	3556	3825
4	毕业生面向三次产业就业人数	146	267
5	毕业三年晋升比例	2.92%	2.99%
6	留在当地就业人数	145	257

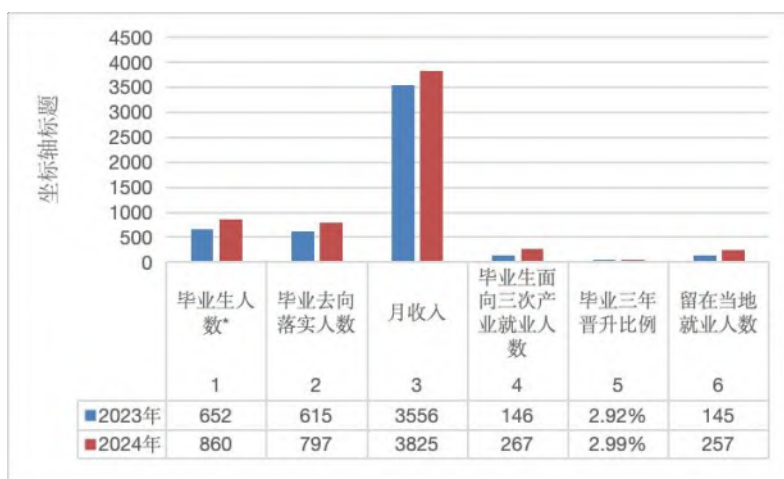


图 3-5 2023-2024 年毕业生就业情况

【案例 3-4】校企联研培专长 金坛职路绽华光

学校以培养学生职业发展能力为导向，构建了一套行之有效的教育模式。学校与多家知名企业紧密合作，共同制定人才培养方案，企业专家参与课程设计，带来实战案例与最新技术。定期举办职业技能竞赛，实训模拟真实工作场景，激发学生竞争意识与创新精神。从入学起为学生提供职业规划咨询与指导，帮助他们了解自身优势与行业需求。常宝普莱森现代学徒制班学生李林，入学时迷茫无措，通过学徒制与订单班模式校企双导师联合培养，明确了学习目标与职业发展方向，在学校与企业合作的实训项目中表现出色，岗位实习顺利入职常宝普莱森，仅半年时间就因业务能力突出，选拔进入该企业“两长培养计划”，现已晋升为特材设备组长。像李林同学这样的成功案例在该校数不胜数，彰显出学校在学生职业发展推动方面的卓越成果。



图 3-6 江苏常宝普莱森钢管有限公司调研与培训



4.服务贡献

4.1 服务行业企业

为服务地方经济，赋能金坛区产业工人队伍建设，培育知识型、技能型、创新型劳动大军。学校充分发挥自身资源优势，组织各类技能培训，推动企业职工职业技能升级，拓宽就业创业新渠道。学校立足区域实际，服务地方“五新”产业发展，注重技能培训的特色化、本土化。学校注重政、校、企联动，积极开展培训需求调研，对接紧缺岗位、关键技能、前沿技术，动态修订职业技能培训计划。实施新型企业学徒制项目，深耕培训方式，开展覆盖面广、项目丰富、形式灵活、适应需求的各类岗位职业技能培训，提升一线劳动者的职业素质和技能水平。培训工种涉及电工高级、制图员中级，共计培训 1330 人次。为适应“五新”产业发展趋势，开展新能源汽车维修技术培训，采取请进来，走出去，采用理实一体、育训结合的方式，重点服务于中小微企业从事新能源汽车维修的技术工人，共计培训 461 人次。

【案例 4-1】赋能汽修产业工人适应“新能源之都”发展

近年来新能源汽车迅猛发展，市场占有率大幅提升，为了更好服务地方经济，紧跟“新能源之都”发展的步伐，学校积极发挥专业优势，利用自身师资、设备资源，并聘请行业技术专家多次对全区从事汽车维修的技工开展系列培训。培训采取理实一体教学方式，聚焦最前沿的新能源汽车维修技术，对培训人员进行了新能源汽车安全生产教育、新能源汽车维修、新能源汽车保养技术等全面而系统培训。技能培训不仅激发了新能源汽车维修市场活力，同时推动了新能源汽车行业转型和高质量发展，为常州“新能源之都”建设作出贡献。



图 4-1 新能源汽车修培训班活动

4.2 服务民生改善

完善“职业院校—社区教育中心—居民学校”组织管理网络，通过搭平台、扩资源、送教育、办活动等方式，全面构建“终身教育+”社区教育体系。把教育数字化作为推进学习型社会建设的“倍增器”，通过“1个社区教育网站+N个社区教育点”的“1+N”数字化学习模式，探索新形势下“线上+线下”社区教育和终身教育新模式。组织职业体验活动 4000 人次，开展生活技能等培训 5000 人次，全年培训近 10000 人次，围绕“现代生活、文化素养、休闲娱乐、职业技能”四大主题，2024 年与宣传部、妇联、文明办、中医院等单位联合开展送技能进社区、舞蹈培训、“书香满社区共读共分享”读书会、老年葫芦丝培训、中医养生健康知识培训、家门口的暑托班、社区教育游学等系列培训活动，实现培训“从摇篮到拐杖”各年龄阶段、各类群体，建成教育服务三农示范基地、乡土人才孵化基地，开发特色农业技术培训、新农人培训、电商助农培训等 6 个农业技术服务项目。其中《老年人智慧健康课程》入选 2024 年省级县域社区学习中心品牌课程；“长荡湖水乡生态游学”为我市唯一入选的省级立项。

稳步推进东西部“组团式”教育帮扶，与陕西安康、青海海南州、新疆伊犁等地职业学校开展结对帮扶，互派师资挂职交流，协同共建专业群和实训基地，通过专业共建、师资互派、资源共享、人才共育，



有力推动东西部职教协同发展，输出金坛职教品牌。

表 4-1 2023-2024 社区教育培训情况

时间	培训项目	服务对象	人次
2023-2024	乒乓球培训	社区居民	50
2023.11	中医养生健康知识培训	社区居民	200
2023.07-08	社区教育游学活动	中小學生	500
2022-2023	中小學生职业体验	中小學生	1000
2023.08-12	老年葫芦丝培训	老年人	50
2023.06	家庭教育专题培训	社区居民	100
2022-2023	送技能进社区	全民	1000
2023-2024	舞蹈培训	全民	1000
2023.07-08	太极拳培训	全民	200

【案例 4-2】深化社区教育资源融合，打造特色全民课堂

依托区社区培训学院，积极搭建服务平台，不断整合社区教育资源，实现学校教育、社会教育、家庭教育、正规教育、非正规教育的深度融合，构建终身教育体系。指导各街镇社区教育中心结合不同年龄群体的学习需求，围绕“一镇（街道）一品牌、一社区一特色”发展目标，精心设置基础普适类、特色定向类、专题培训类等 18 门学科、覆盖 32 个培训班的社区教育课程套餐，打造内容丰富的全龄课堂。2024 年创评省级县域社区学习中心品牌课程 1 项、第四届“江苏省社会教育（教学）成果奖”二等奖 1 项、江苏省社区教育特色品牌项目 1 项、江苏省社区教育游学项目 1 项、常州市教育服务“三农”高水平基地 1 个。



图 4-2 开展中医养生健康知识公益培训活动



图 4-3 举办“爱科学·爱家乡”科普夏令营



图 4-4 举办老年葫芦丝培训班

【案例 4-3】“农村社区学习中心（CLC）能力建设项目”获联合国教科文组织授牌

学校与长荡湖万叶金蟹合作社共同申报的第四期“农村社区学习中心（CLC）能力建设项目”实验点，获得联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心、中国成人教育协会、国家开放大学授牌，该项目以“人才带动、基地示范、生态体验”为工作重心，以万叶水产江苏农村服务科技超市和示范基地为窗口，以培训推广长荡湖螃蟹生态化养殖和零尾水排放模式为目标，对常州市金坛区河蟹养殖户进行针对性培训和相关技术推广，着力提升从业人员技能含量，壮大河蟹产业从业人员队伍，不断探索高效生态养殖模式，为带动渔民增收致富、推动渔业转型升级和建设美丽乡村发挥积极作用。



图 4-5 “农村社区学习中心（CLC）能力建设项目”授牌仪式



图 4-6 “农村社区学习中心（CLC）能力建设项目”推进会

4.3 服务区域协作

学校坚持“政校行企联动，产学研创并举，人才培养与社会服务并重”的办学理念，针对乡村人才培养，进行分类施策。学校面向农村，培养乡村振兴领路人；面向行业，培养产业技术领头雁；面向农村一线，培养高素质农民，为乡村人才振兴注入了新鲜活力。充分发挥社区教育机构的智力优势、技能优势、培训优势，主动集聚资源，搭建平台，并成功申报联合国农村社区学习中心（CLC）基地。依托基地，以“乡土人才孵化基地”建设为突破口，加速培养有文化、懂技术、善经营、会管理、能创新的“乡村人才群”，构建成苏南县域社区教育助力乡村人才振兴的“金坛模式”，推进技术服务，助力农业产业高质量发展。2024 年先后开展了螃蟹养殖、猕猴桃种植、电商运营及管理新型职业农民培训，打造了“申莆猕猴桃”“万叶金蟹”等一批新兴品牌及知名度颇高的国家级品牌农产品等，在农业强、农村美、农民富等方面取得了喜人的成效，成为乡村振兴战略的“加



油站”。

【案例 4-4】打造乡土人才孵化基地 助推金坛美丽乡村建设

为落实乡村振兴战略、服务乡村人才振兴，学校面向农业、农村、农民，打造了“农业强、农村美、农民富”的三张名片，为本地农业高质量发展提供着人才支持和技术保障。依托联合国农村社区学习中心（CLC）基地，精准开发培训项目，开设“养蟹”“茶艺”“农机”“数字化渔场”“非遗文化传承”等乡土课程，用专家讲座、现场指导等方法，培养有文化、懂技术、善经营、会管理、能创新的“乡村人才群”，建为“乡土人才孵化基地”。走进乡村，发展低碳生态农业，与东进村委建立“生态文明实践基地”，助推金坛美丽乡村建设。



图 4-7 举行“生态文明实践基地”合作共建仪式



图 4-8 开展“学习亚夫精神 助力乡村振兴”培训活动



图 4-9 举办“适合本区域的螃蟹优质品种的特点”研讨活动

5. 文化传承

5.1 传承红色基因

为加强爱国主义教育，厚植爱国情怀，深化以德育心，学校常态化开展多形式的红色主题教育活动。学校定期开展“三月学雷锋”品牌活动，通过学习“雷锋”故事，以实际行动深入乡村助老助困，深刻理解雷锋精神内涵。定期组织师生代表开展“缅怀革命英雄，赓续红色血脉”的清明节祭扫烈士陵园活动，以此表达对革命烈士的深切悼念和崇高敬意，进一步增强了同学们的历史责任感和民族使命感。学校每学期组织学生开展校外核心素养基地参学活动，赴中共苏皖区一大会址、革命烈士纪念馆等地，亲身感受红色精神，传承红色血脉。利用国庆节、建党节、建军节等节日开展“同心庆国庆”“请党放心强国有我”等爱国主义教育系列活动，更加牢固地树立爱国信念，努力为祖国的繁荣富强贡献自己的力量。学校每年五月开展“红五月艺术节”、五四青年节主题活动，校团委蝉联常州市教育系统五四红旗团委、214301 班获常州市“太雷团支部”荣誉称号。



5.2 传承中华优秀传统文化

为了响应中华优秀传统文化进校园的号召，提高学生的艺术品味和人文素养，弘扬中华优秀传统文化，学校积极结合地方特色打造独特校园文化，通过开设特色课程、开展社团活动等方式，将传承优秀传统文化贯穿教学全过程。特邀潘俊芳、曹钰娇等非遗传承大师来校开设非遗面塑、金坛刻纸、直溪巨龙、太极拳、传统武术、书法篆刻等社团课程。在今年的“技能进社区”“职教宣传周”和“成人仪式”等活动中，非遗社团的学生现场展示了刻纸、面塑、舞龙等绝活，为校内外师生群众进行了精彩的学生社团成果展示，同时定期组织学生赴金坛区非遗保护中心参观学习，让更多人切身感受到具有乡土特色“非遗”文化的魅力，引导大家接受传统文化的教育。学校定期开展“校园文化艺术节”品牌活动，积极组织学生参加金坛区艺术节。充分发挥文化育人作用，营造浓郁的校园文化氛围，激发学生对中华优秀传统文化的热爱。

【案例 5-1】 感受非遗魅力 树立文化自信

非遗是中华优秀传统文化的重要组成部分，让非物质文化遗产走进社区、走进群众，可以让更多人了解“非遗”文化，学习“非遗”文化，助力非遗文化发展。学校一直以来高度重视本土非遗文化传承，坚持邀请非遗传承人来校开设包括面塑、金坛刻纸、直溪巨龙等在内的本土非遗社团，帮助学生了解、学习、传承和发扬本土非遗文化。同时，学校定期组织非遗社团进社区、进商场，向广大群众展示和宣传非遗文化，提供非遗技艺体验项目，赠送同学们自己制作的非遗文创作品，让更多人感受非遗文化的魅力，提升对传统文化的热爱和尊重，树立文化自信。



图 5-1 非遗社团进社区、进商场展示非遗文化

5.3 传承工匠精神、劳模精神

以培养和传承工匠精神为重要目标，强调实践技能与专业素养的培育，学校积极组织“大国工匠进校园”“校级技能大赛”“校园劳动之星”“工匠精神巡讲心得撰写”等各类实践学习活动，建设“校园鲁班工坊”和专业技能社团，为学生提供了实践和交流的平台，学生通过积极参与实践项目、技能竞赛等活动，展现了在工匠精神培育中取得的显著成果。专业教师进行相关工匠精神教育培训，致力于将工匠精神以及思政元素融入到教学中。学校依托“现代学徒制”，与企业密切合作，为学生提供了丰富的实习机会和行业导师支持，紧密



的合作关系不仅拓宽了学生的实践领域，也促进了学校与社会产业的互动与融合。未来，学校将加强教师队伍的专业培训，优化课程设计，更好地结合行业需求，持续完善工匠精神教育体系，为学生的综合发展提供更有力的支持。

表 5-1 传承工匠精神活动情况表

序号	开展活动名称
1	我校成功举办 2024 年产教融合对接会暨“现代学徒制班”“订单班”“产业教授”签约仪式
2	【职教活动周】匠心点燃梦想 资助成就人生 ——资助育人·大国工匠进校园
3	【职教活动周】校园工匠进社区 职业教育惠民生 ——我校成功举办 2024 年职教活动周主题活动
4	立足专业 服务校园——汽车工程系开展升旗广场地砖修补劳动实践活动
5	关于表彰 2024 年春学期 “财产保管先进班集体”“劳动服务周先进班集体”的决定
6	【职教活动周】弘扬劳动精神，争做时代先锋 ——我校隆重举行 2024 年“劳动之星”表彰活动
7	我校开展生态保护劳动教育主题活动
8	“悦享劳动之乐，感受职业之美”—— 我校成功开展金坛区中小學生职业体验教育活动
9	绣艺大师传匠心，校园宣讲展非遗——国家级非遗大师孙燕云女士应邀为我校师生宣讲工匠精神

【案例 5-2】感受职业魅力 传承工匠精神

学校定期联合全区小学、初中校开展职业体验活动。依托专业实训项目，精心设计贴近中小學生认知特点、反映真实职业情境和职业岗位的项目，提供 3 大区域、22 个场馆、12 个职业体验项目的“一站式”职业体验，“大国小工匠”、“未来工程师”、“未来创客师”、“小小设计师”、“小小美食家”等项目融合了“职业性”和“体验性”，帮助中小學生感受职业教育的魅力与前景和工匠精神的传承与发扬，引导中小學生通过亲身实践体验创造和成功的喜悦，帮助学生树立正确的职业观、劳动观和人生观。学校将不断开发挖掘更多适合中小學生体验的专业项目，搭建劳动精神、劳模精神和工匠精神的宣传平台，做出品牌、做出特色，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚。



图 5-2 “小小美食家”厨师体验项目



图 5-3 “小小汽修工”劳动体验项目



图 5-4 “小小工程师”工业机器人体验项目



5.4 传承红十字文化

为大力弘扬“人道、博爱、奉献”的红十字精神，进一步提高学生的应急救护意识，凝聚更多力量参与和支持红十字事业，学校积极传承和发扬红十字会精神。学校定期邀请各级红十字会专家来校开展红十字会应急救护培训进校园活动，每学期组织毕业班学生参与红十字会初级救护员考核并取证，累计取证两千余人。本年度，在校党总支、工会和校红十字会的精心组织下，学校 50 余名师生积极参与了无偿献血活动，参与献血的师生以滴滴热血奉献爱心、传递真情，充分展示了师生的人道主义风范，以实际行动践行着社会主义核心价值观。为加深学生的奉献意识，学校积极提供志愿者活动平台，组织动员学生开展“三月学雷锋”“暑期三下乡”等志愿服务活动。为了进一步提高校园内应急救援水平，学校配备红十字会活动中心，并在教学区和医务室安装“AED”设备（自动体外除颤仪），为师生们的健康安全保驾护航。今年学校再出发，力争建成江苏省红十字会示范校，努力践行“志愿服务”精神。

【案例 5-3】 沧海志愿社开展“三下乡”社会实践活动

沧海志愿服务社是我校品牌社团，一直以来坚持开展公益志愿服务，2024 年响应共青团中央号召，利用暑假时间积极开展大中专学生暑期“三下乡”社会实践活动，组建“基层服务践行团”，实施《垃圾分类，青春助力》公益项目。活动采用“生态环保志愿者培训营”“环保青春创意集市”“公众环保设施研学”“生态文化体验之旅”“环保文创征集”“青环行动”“环保开放空间”等形式，既有“习近平新时代中国特色社会主义思想”宣讲，又有“江苏省生态文明二十条”宣传；既有社区环境综合治理、垃圾分类知识宣讲，又有绿植栽培、盆景插花等家庭环保实践倡导；既有“生态环保基地”授牌活动，又有“绿植交换空间”等环保创意活动。帮助更多人切身感受“绿水青山就是金山银山”的习近平生态思想。



图 5-5 环保进社区：朱庄社区垃圾分类游戏



图 5-6 环保实践：金玉华府旧书换绿植



图 5-7 环保文创：《江苏生态文明 20 条》宣传视频制作



6. 国际合作

6.1 留学江苏

学校依托良好的区位优势、生态优势与产业基础，稳步推进与德国手工业行会的合作。与埃马克（中国）机械有限公司合作开设 AHK 机电一体化——中德特色班，与法国力克软件公司成立力克（法国）服装智能制造金坛研究中心，与德国手工业行业合作，以智能制造装备技术专业为试点开设中德 HWK 班，引入并实施德国双元制职教体系课程，对接德国精密智造师职业资格证书，依托中德创新产业园建立 HWK 德国精密智造师考培认证就业基地。与新加坡 TMC 学院签订合作谅解备忘录，合作领域包括 3+3 本硕连读项目模式、5+1 专升本，旨在推动学校与新加坡 TMC 学院的学术交流与合作。

表 6-1 中外合作办学项目一览表

中外合作办学项目名称	合作国家或院校	中外合作办学形式	合作开始年份	本年度是否正 常开展
AHK 机电一体化师	德国工商大会	境内学生国际班	2018 年	是
精密制造师中德 HWK 班	德国手工业行会	境内学生国际班	2021 年	是
学生培训留学	新加坡 TMC 学院	境外留学	2024 年	否

表 6-2 中外课程合作情况

中外合作课程名称	合作院校	课程合作形式	合作开始年份	本年度是否正 常开展课程教学
AHK 机电一体化师	德国工商大会	课程引进	2018 年	是
精密机械师	德国手工业行会	课程引进	2021 年	是

表 6-3 中外合作资格证书一览表

中外合作证书名称	合作机构	证书合作形式	合作开始年份	本年度是否正 常开展考评
AHK 机电一体化师	德国工商大会	证书引进	2018	是



图 6-1 AHK 机电一体化——中德特色班师生参观埃马克（中国）机械有限公司

6.2 合作办学

积极把握中德(常州)创新产业园在金坛区落户的重大发展机遇,紧密对接园区与德国手工业行会联盟,深入探索产教融合、协同育人模式与项目建设的创新机制,为常州产业的高质量发展注入人才动力和智力支持。2022 年学校与中德(常州)创新产业园签订了具有战略意义的合作协议,被授予中德 HWK 双元制联盟理事长单位;在中德(常州)创新产业园内设立了“学生核心素养培养基地”;与 HWK 携手开设了首期“精密制造师”项目中德国际班,成功研发了中德 HWK 精密机械制造师教材 8 门;与中德(常州)创新产业园及德国手工业行会(HWK)共同建设了江苏中德高技能人才培训认证中心。自 2023 年起该中心已为嘉兴、苏州、南通等地区 6 批职业学校的双元制职业教育 200 余名学生提供了培训、考试服务。2024 年中德合作机电一体化项目学生考试顺利进行,考核由德方专家、凤凰职教导师和金坛中专老师共同参与,不仅检验了学生的学习成果,也为教学提供了指导。学校将继续与德方专家和凤凰职教合作,探索教学改革,培养具有国际标准的专业技术人才。



表 6-4 重点建设培养精密机械师专业课程一览表

序号	培训精密机械师课程 (德文)	培训精密机械师课程 (中文)	适用专业
1	Druckluftkolbenmotor	活塞式气动马达	智能制造装 备技术
2	4-Gewinnt	四连胜	
3	Hubschrauber	直升飞机	
4	Pr ü fwerkzeuge	千分表	
5	Schubriegel	插销	
6	Selbstansaugende Wasserpumpe	自吸式水泵	
7	Stövchen	保温炉	
8	Universal-Haltevorrichtung	通用夹持装置	

表 6-5 2023 年中德（常州）创新产业园 HWK 培训情况一览表

批次	培训学校	培训人数
1	嘉兴技师	31
2	嘉兴技师	37
3	昆山中专	38
4	如东中专	29
5	嘉兴技师	30
6	昆山中专	38
合计		203

【案例 6-1】HWK 中德班项目助力国际化人才培养

中德（常州）创新产业园已吸引 53 家德语区企业，学校通过 HWK 中德国际班项目提升人才培养质量，满足产业园需求。引入德国双元制教育模式，通过引入并开发国际课程资源、打造国际化师资队伍、共建高水平科研团队，优化专业建设，培养国际化复合人才，推动职业教育国际化发展。2023 年学校智能控制系与凤凰职教共同举办交流会，同学们通过现场连线与专家互动交流，加强了中德合作，构建了融合课程体系，拓宽了学生国际视野，提升了中外合作办学水平。



图 6-2 凤凰中德机电班学生交流会



图 6-3 李想老师介绍选拔标准和德语要求



图 6-4 现场连线了解德国生活

6.3 国际交流

在金坛区政府的推动下，中德（常州）创新产业园不断加大对德合作交流，突出“科技+制造”，聚焦产业创新深度融合，累计落户德语区项目 53 个，总投资额超 20 亿欧元，涵盖汽车零部件、高端装备制造等产业。学校依托中德（常州）创新产业园建立 HWK 德国精密智造师考培认证就业基地，与法国力克公司合作成立“力克（法国）服装智能制造金坛研究中心”，开设学科课程，建立工作室、培训基地，与国际接轨，扩大教育领域与提高教育层次，扩大学校服装品牌专业的国际影响力。2024 年世界职业院校技能大赛服装设计与工艺赛项总决赛（中职组）在重庆工商学校隆重举行，全国 48 支中职院校队伍参与激烈角逐，由我校吴海燕、张璋老师指导的王彩云、朱紫玉、陈瑞涵三位同学组成的参赛队伍荣获银奖。

【案例 6-2】聚集新能源，共享新机遇

学校把握区域优势，积极参加由省外办、常州市政府、中德友好协会和德国海外商会联盟大中华区共同主办的以“聚焦新能源，共享新机遇”为主题的 2023 “对话德国”活动。活动旨在进一步推进江苏与德国在经贸合作、新能源、数字经济、创新平台等领域合作，实现共赢发展。中德（常州）创新产业园和江苏省金坛中等专业学校以 HWK 中德二元制联盟为平台，深入推进中德未来大师计划，积极学习借鉴德国职业教育经验，探索产教融合人才培养新机制，打造具有时代



特征、地方特色的双元制教育本土化“金坛样板”，为学校的人才培养模式注入新鲜活力，为金坛经济社会发展注入澎湃动力。

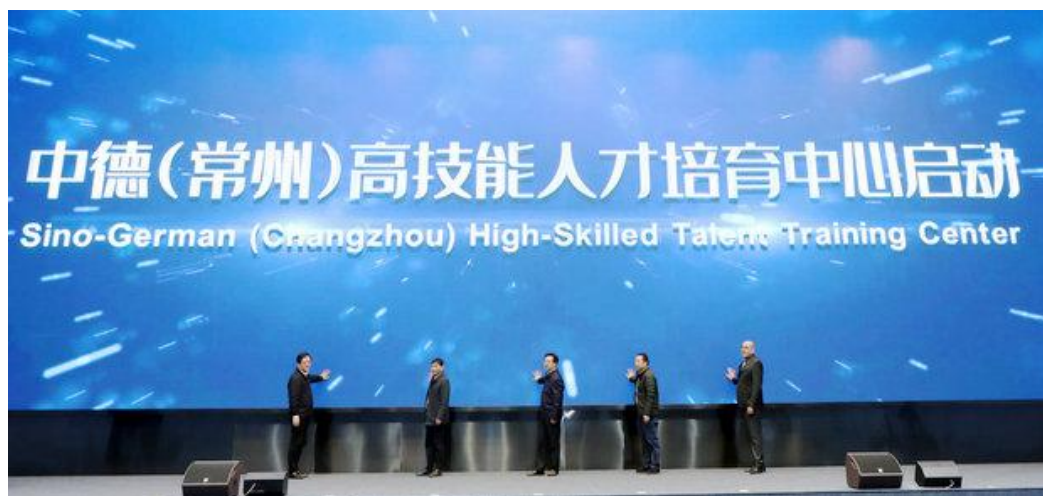


图 6-5 中德（常州）高技能人才培育中心启动



图 6-6 德国外教 Keck Daniel 为中德班学生授课



图 6-7 AHK 机电一体化——中德特色班师生参观埃马克（中国）机械有限公司

7. 发展保障

7.1 党建引领

推进基层党支部对标争先，推动基层党建工作提质增效。把强化基层党组织政治功能、提升党员政治能力摆在基层党建的首要位置，坚持把党建工作与各项工作一起谋划、一起部署、一起考核。认真开展每月一次的“主题党日”，科学把握主题党日的时代内涵，准确把握主题党日的现实问题，统一学习通稿，督导学习效果，全面提升主题党日的活动质量。开展了“参观党建馆、汲取奋进力量”主题党日活动，赴金坛供销社印象馆、政治生活馆参观。组织退休党员开展“银发生辉心向党、丹心聚力促发展”主题党日活动。组织部分在职党员前往西太湖参观学习，开展“党建引领促发展、汇聚合力谱新篇”主题党日活动和“爱心编织 助力高考”主题党日等活动。着力打造“金彩匠心”党建品牌，关注青年教师成长，开展“以茶倡廉 品味茶道”茶艺体验活动暨第一期青年教师综合素养提升培训。



【案例 7-1】校园工匠进社区 职业教育惠民生

为贯彻落实全国职业教育大会精神，大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，进一步营造全社会关心支持职业教育的良好氛围，金坛中专联合金坛区东城街道新塘社区、常州市公安局金坛分局东城派出所等单位举办“校园工匠进社区 职业教育惠民生”主题活动。师生们向广大市民朋友们提供了美食鉴赏、服装专业技能展示、非遗文化传承、招生咨询、智慧助老、反诈宣传等方面的服务，进一步宣传“职业教育活动周”。为广大师生搭建一个展示技能、学习交流的平台，将所学知识运用到生活实践中，丰富多彩的活动内容向社会展示了我区职业教育教学成果和学生良好的职业素养。



图 7-1 在吾悦广场举办“校园工匠进社区 职业教育惠民生”活动

7.2 政策落实

学校主动适应区域经济社会发展需要，持续深化产教融合与校企合作，加强专业建设与专业协同，不断优化专业结构。精准对接常州“新能源之都”和金坛“五新产业”布局，制定完善的专业建设规划，根据市场需求和行业发展趋势，合理设置专业方向。通过市场调研和行业分析，明确专业就业前景，充分挖掘发展潜力，明确专业核心能力和技能要求。注重专业设置的灵活性和多样性，满足不同学生的需求。形成了“一核心四特色”专业群（智能制造核心专业群、服装特色专业群、汽车特色专业群、新商科特色专业群、现代服务特色专业群）发展体系。



【案例 7-2】举办产教融合对接会 推进校企深度联系

为加强学校与企业间的深度联系，推动产教融合，实现人才培养与企业需求的无缝对接，举行 2024 年产教融合对接会暨“现代学徒制班”“订单班”“产业教授”签约仪式。合作企业常宝、威龙科技、金旺智能、奥托立夫、利布瑞、索特动力、朗博等企业相关负责人参与了活动，各系主任与企业代表签订了学徒制与订单班协议，标志着双方合作进入了一个崭新的阶段，就校企对接学徒制班与订单班推进工作事宜及产业教授申报工作进行了深入的交流和讨论，更好地引企入校，实现“企业文化”进校园、“企业导师”进课堂、专业教师进企业参与和指导生产，实现学徒制班与订单班学生实习、就业零距离对接。



图 7-2 2024 年产教融合对接会暨“现代学徒制班”“订单班”“产业教授”签约仪式

7.3 学校治理

建立健全组织机构，深化校系两级管理。实行党总支领导的校长负责制，实行校长法人制和教职工代表大会制，建立内部治理结构及相应议事规则。本着“发展战略清晰、校系权责明确、治理规范有序、调控精准有力”的运行机制，设有 5 个党支部、10 个职能处室、6 个专业系部（学院）以及工会、团委、妇联等群团组织。健全现代职业学校制度建设，以学校《章程》统领优化内部治理，构建制度动态调整机制，编印学校《管理制度汇编》，进一步规范学校内部治理结构，学校连续 5 年在金坛区学校办学水平考评中荣获一等奖。积极探索建立多元协同育人机制，建立政府、行业、学校、企业、社区共同参与的理事会和 10 个专业建设指导委员会，有效推动各类主体深度参与



学校专业规划、人才培养规格确定、课程开发、师资队伍建设，共商培养方案、共组教学团队、共建教学资源，形成符合职业教育办学定位和培养目标要求的现代学校运行机制。

【案例 7-3】发挥膳食委员会作用，携手办好学校食堂

为进一步服务好师生，充分发挥监督指导作用，协助学校管理食堂，定期召开了膳食委员会会议，学校行政人员、教师代表、学生代表、食堂管理人员等参加会议。食堂负责人汇报食堂运营管理工作；分管领导对食堂菜谱的营养搭配、食谱安排，食堂布局的优化、提升食品质量、完善服务流程等运营管理提出改进建议；与会代表参观食堂，实地巡查餐厅环境、后厨管理、设施设备、食堂仓库，深入了解学校食堂的工作环境及流程。通过亲眼所见，真切感受学校对食品安全的重视。



图 7-3 2024 年产教融合对接会暨“现代学徒制班”“订单班”“产业教授”签约仪式

7.4 质量保证体系建设

学校履行人才培养质量的主体责任，把“提高教育教学质量”作为永恒的主题，建立相对健全的内部质量保证体系，不断完善内部质量保证制度体系和运行机制，坚持目标导向，建立长效机制，建立各关键环节的质量标准体系，完善由学校总体发展目标，专业发展目标、课程建设目标、教师发展目标、学生发展目标，构成的自上而下、层级分明、内容关联的目标体系。持续提高人才培养质量，全要素、全员参与、全过程管理，增强质量管理意识，提升学校治理体系和治理能力现代化。积极探索质量监控、反馈和改进的有效途径，加强政府



统筹作用，优化职业教育资源配置，全面落实职业教育高质量发展要求，全面实施质量提升工程，全面深化职业院校办学改革，全面提高中高职结对融合发展成效，开展常州市中高职结对“揭榜挂帅”项目——在教诊改视角下的学校内部质量保证体系建设与运行，促进学校自主发展、内涵发展、特色发展、高质量发展。

【案例 7-4】增进共识汇合力 凝心聚力谋发展

为全面提高中高职结对融合发展成效，促进职业教育高质量发展，召开常州市中高职结对“揭榜挂帅”项目启动会、项目推进会，《“双优计划”背景下工业机器人技术专业群建设》《教诊改视角下的学校内部质量保证体系建设与运行》两个项目负责人从项目的目标、实施路径和预期成效三个方面进行了全面的阐述。揭榜挂帅团队分别就项目工作进行了具体对接，就项目实施方案、项目的进一步推进展开了深入研讨，明确了下一步的行动计划。召开《教诊改视角下的学校内部质量保证体系建设与运行》《专业群建设探索与实践》专题讲座，进行校企合作共建专题调研，常州工业职业技术学院选派技能大赛金牌选手对我校技能集训队成员进行专项指导。拓宽双方的交流合作平台，两校合作进入了实质性阶段，也是常州市职业教育改革的一次有益尝试。



图 7-4 常州市中高职结对“揭榜挂帅”项目启动会



图 7-5 常州市中高职结对“揭榜挂帅”项目启动会、项目推进会

7.5 经费投入

学校作为金坛区地方政府主办的公办职业学校，区政府高度重视和支持职业教育发展，金坛区财政严格按照文件要求，在每年的年度预算中足额安排教育经费、教育费附加和省级以上建设项目需地方政府专项配套资金等，确保职业教育的良性发展。2023 年学校经费总收入 10533.12 万元，财政拨款收入 9663.92 万元，事业收入 814.19 万元，其他收入 55.01 万元。基础设施建设 970.30 万元，设备采购 197.37 万元，日常教学经费 875.53 万元，教学改革及科学研究经费 19.60 万元，师资队伍建设经费 69.89 万元，人员经费 7851.95 万元，学生专项经费 111.94 万元，党务及思政工作队伍建设经费 1.67 万元，其他支出经费 434.87 万元。省、市、区财政对学校的项目建设在资金上都给予了大力支持，2023 年学校共收到项目经费拨款合计 1278.84 万元。



表 7-1 生均经费拨款情况表

项目名称	省定标准	2022 年学校实际生均拨款			2023 年年学校实际生均拨款			备注
		收入总额 (元)	预算 学生 数	学校实 际执行 标准 (元)	收入总额 (元)	预算 学生 数	学校实际 执行标准 (元)	
生均财政拨款	10000 元/年	105651233	3749	28181	105331243	4498	23417	包含免 学费平 均 2200 元/生资 金

表 7-2 生均公用经费财政拨款情况表

项目名称	省定标准	2022 年学校实际生均拨款			2023 年学校实际生均拨款			备注
		收入总 额 (元)	预算 学生 数	学校实 际执行 标准 (元)	收入总额 (元)	预算 学生 数	学校实际 执行标准 (元)	
财政拨款 生均公用 经费	1500 元/生	6185850	3749	1650	7421700	4498	1650	

8. 面临挑战

8.1 面临挑战

1. 职业教育高质量发展的基础性保障不足。随着学校事业的快速发展，两个校区承载的办学功能已趋饱和，各方协调联动机制和力度不够，急需相关部门协调解决配套设施建设及激励政策支持等相关问题。

2. 智慧校园建设有待向纵深发展，目前学校信息化建设尚无法满足学校特色化发展、师生个性化发展需求，缺乏整体且完备的规划、运行方案和信息化相关制度，无法有效地整合学校现有的资源，实现资源最优化，无法真正实现高效的信息化管理。



8.2 未来展望

1.全面深化金坛中专办学改革,进一步和企业联盟、与行业联合、同园区联结,优化办学资源,把专业建在产业链和需求链上,促进教育链、人才链、创新链、产业链的有机衔接。充分发挥政府主导的职业教育发展咨询委员会的作用,给予更多政策倾斜与资金支持,为职业教育发展营造更好的外部环境。校企深度合作的机制和模式进一步创新和推进,尤其是校企共建实训基地的管理体制和运行机制方面需要进一步探索,加强校企双元育人机制深广度和对企业参与积极性的激励导向作用。

2.加强信息化建设,打造升级版的智慧校园。持续推进江苏省金坛中等专业学校智慧校园建设,实现“信息化教学全员化、网络化育人全过程、数字化资源全覆盖、智能化管理全方位、服务校企互联全流程”智慧应用,打造无处不在的智慧课堂,坚持把信息技术深度融合到教育教学中,提升学校教育教学与管理服务的信息化水平。加强虚拟仿真实训基地、虚拟仿真实训室、数字图书馆、网络精品课程建设。努力建成教诊改大数据分析平台和师生全生命周期发展综合服务平台,基于大数据平台构建学校内部质量保证体系,争创信息化标杆学校。

学校审核人:



附表 中等职业教育质量数据表

表1 人才培养质量计分卡

名称：江苏省金坛中等专业学校(00017)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	652	860
2	毕业去向落实人数	人	615	797
	其中：升学人数	人	457	361
	升入本科人数	人	57	76
3	毕业生本省去向落实率	%	99.84	98.12
4	月收入	元	3556	3825.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	146	267
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	40	143
	面向第三产业就业人数	人	106	124
6	自主创业率	%	0	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	2.92	2.99



表2 满意度调查表

名称：江苏省金坛中等专业学校(00017)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	91.63	92.21	1105	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	94.22	92.04	1105	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	91.08	90.77	1105	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	95.49	96.65	1105	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	95.42	95.63	1105	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	95.88	95.50	1105	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	99.80	99.60	276	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	99.70	99.50	224	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	99.90	98.20	52	问卷调查
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	97.50	97.06	34	问卷调查
5	家长满意度	%	96.71	96.88	256	问卷调查



表3 教学资源表

名称：江苏省金坛中等专业学校(00017)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	师生比	:	11.89	10.06
2	“双师型”教师比例	%	82.00	83.00
	其中：高级“双师型”教师比例	%	13.00	15.00
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	42	41.80
4	专业群数量	个	3	3
	专业数量	个	26	16
5	教学计划内课程总数	门	1691	662
		学时	95806	31544
	其中：课证融通课程数	门	23	65
		学时	2760	2679
	网络教学课程数	门	6	8
		学时	168	256
	校企合作课程数	门	4	12
		学时	128	384
6	专业教学资源库数	个	3	3
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	3	3
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	92	92
		学时	9560	9560
	在线精品课程课均学生数	人/门	47	47
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	6	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	5	9
8	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
9	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	编写教材数	本	4	5
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	1	2
	新形态教材数	本	4	1
10	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
	互联网出口带宽	Mbps	1400	1400
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.96	2.00
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	23207.48	17427.64



表4 服务贡献表

名称：江苏省金坛中等专业学校(00017)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	146	267
	其中：A类：留在当地就业人数	人	145	257
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	128	235
	D类：到大型企业就业人数	人	11	29
2	横向技术服务到款额	万元	0.00	1.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0.00	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0.00	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	4	0
	其中：专利授权数量	项	4	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0.00	0.00
8	非学历培训项目数	项	5	6
	非学历培训学时	学时	448	260
	公益项目培训学时	学时	58	124
9	非学历培训到账经费	万元	104.66	0.00



表5 国际影响表

名称：江苏省金坛中等专业学校(00017)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	0	1
	其中：在校生数	人	0	80
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	0



表6 落实政策表

名称：江苏省金坛中等专业学校(00017)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	3210	3529
2	年生均财政拨款水平	元	28181.00	23417.00
3	年财政专项经费	万元	1608.96	1278.84
4	教职员工额定编制数	人	284	284
	教职工总数	人	317	310
	其中：专任教师总数	人	264	260
	思政课教师数	人	26	24
	体育课专任教师数	人	11	11
	美育课专任教师数	人	10	10
	班主任人数	人	87	90
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3210	3439
	其中：学生体质测评合格率	%	93	91.36
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	365	987
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数	人	14	11
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	6276	5000
	年支付行业导师报酬	万元	69.79	53.00
10	年实习专项经费	万元	6.20	7.50
	其中：年实习责任保险经费	万元	6.20	2.70



江苏省金坛中等专业学校 质量报告（2024 年度）



校训：修德 笃学 创业

校风：和谐 务实 争先

教风：厚生 博学 乐教

学风：尚礼 精艺 有为