江苏省金坛中等专业学校教育质量年度报告

（2020）

目录

1.基本情况 1
1.1 学校概况 1
1.2 学生情况 2
1.3 教师队伍 2
1.4 设备设施 4
2.学校党建 6
2.1 健全党建管理体制 6
2.2 推动德育思政 8
2.3 加强党的组织建设 12
2.4 发挥政治核心作用 15
3.学生发展 18
3.1 学生素质 18
3.2 在校体验 22
3.3 资助情况 25
3.4 就业质量 27
3.5 职业发展 29
4. 质量保证 31
4.1 学校基础能力建设 31
4.2 现代职业教育体系建设情况 33
4.3 专业动态调整 35
4.4 教育教学改革 36
4.5 教师培养培训 39
4.6 质量保障体系建设情况 41

5．校企合作 46
5.1 校企合作开展情况和效果 46
5.2 现代学徒制 47
5.3 学生实习实训 49
5.4 集团化办学情况 52
6. 信息化 54
6.1 国际合作情况 54
6.2 信息化建设情况 56
7. 社会贡献 58
7.1 人才培养 58
7.2 社会服务 59
7.3 对口支援 62
7.4 一带一路 64
7.5 服务抗疫 64
8. 举办者履责 67
8.1 经费保障 67
8.2 政策措施 68
9. 特色创新 70
10. 主要问题与改进措施 81

1. 基本情况

1.1 学校概况

江苏省金坛中等专业学校（含金坛开放大学、江苏城市职业学院金坛办学点、常州市金坛区技工学校）是常州市金坛区唯一的一所公办职业学校，为全民所有制事业单位，具有独立事业单位法人资格，主管部门为常州市金坛区教育局。学校总校区位于江苏省常州市金坛区汇贤南路 1 号；分校区（开大校区）位于金坛区北环西路 34 号。学校占地面积 296 亩，建筑面积 11 万平方米，总资产 1.2 亿元。校园规划科学，布局合理，建有覆盖全校的数字化校园网络系统，装备了各类实验、实训场室共 65 个，设备总值 5893.06 万元，拥有 2 个“国家级职业教育实训基地”、2 个“江苏省高水平示范性实训基地”、2 个“江苏省现代化实训基地”和 3 个“江苏省现代化专业群”，是“国家级重点中等职业学校”“江苏省现代化示范性职业学校”“江苏省高水平现代化职业学校”“江苏省四星级中等职业学校”“江苏省高水平示范性职业学校”“江苏省课改实验学校”和“全国示范性基层电大”；获得“江苏省文明单位”“江苏省职业教育先进单位”“江苏省职业教育与社会教育先进单位”“江苏省德育先进学校”“江苏省平安校园”“江苏省学生资助工作先进单位”“江苏省教科研先进单位”“江苏省职业学校智慧校园”等荣誉称号。2020 年学校被评审为江苏省职业教育领航计划建设单位。

校训：修德 笃学 创业　　校风：和谐 务实 争先

教风：厚生 博学 乐教　　学风：尚礼 精艺 有为

1.2 学生情况

学校现有教学班级 64 个，全日制在校生 2170。中职教学班级 41 个，在籍学生数 1483 人；高职教学班级 23 个，在籍学生数 687 人。2019 年招收新生 725 人(其中中职 561 人、高职 164 人)。2020 年共有 40 人未报到，巩固率为 97.7%。本年度我校毕业 613 人，由于休学、参军等情况未能毕业 13 人，毕业率 97.92%。

学校紧紧依靠当地政府各部门和单位，有效进行教育资源的整合与综合利用，放大学校的社会服务功能，积极做到“三个合作”，主动与企业、政府联系，展开调研，了解市场动态，拓展培训项目，积极开展各类社会培训。与江苏顺丰铝业有限公司、江苏天驰轴承有限公司、江苏威龙制药机械科技股份有限公司等多家企业联合开展新型学徒培养试点班，培养企业新入职员工 100 人。被评为全省退役士兵教育培训工作“先进单位”。2020 年学校共开展各类社会培训 10854 人次，实现培训收入 81.23 万元。努力实现社会效益与经济效益的双丰收。

表 1-1 学生情况一览表

年度	在校生数	班级数	住校生数	招生数	巩固率	毕业生数	培训人次	备注
2019	2161	64	915	697	97.1%	544	9336	不含技工班
2020	2170	64	1083	725	97.7%	613	10854	不含技工班

1.3 教师队伍

2019 年，学校全日制在校学生共 2170 人，专任教师 260 人，生师比为 8.3:1；“双师型”教师 135 人，占专业教师的 83.3%；兼职教

师 45 人，占专任教师的 17.3%；专任教师本科以上学历为 258 人，占专任教师的 99.2%；专任教师硕士以上学历为 53 人，占专任教师的 20.4%；专任教师高级职称教师为 121 人，占专任教师的 44.7%。2020 年教师队伍结构较 2019 年变化不大。

表 1-2 教师队伍情况一览表

年度	生师比	双师型比	兼职教师比	本科以上比	硕士以上比	高级职称比
2019	8.2:1	83.3%	18.1%	99%	20.4%	46.9%
2020	8.3:1	84.3%	17.3%	99%	20.5%	46.5%

【案例 1-1】“思于心，正于行”

——建设基于“金课”理念的思政课教师团队

学校以“金课”建设为契机，努力打造政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师团队。学校坚持专家引领、理念先行的思政课堂建设理念，围绕“融入思政元素，拓展育人格局”的主题，不断提升广大教师课程思政、金课建设的能力。学校邀请到了常州工学院崔涛教授、徐红丽教授等专家分别从不同视角，对课程思政的理论解读与实践探索进行了精彩的解读。

在课程准备和授课教学组织中，教学团队共同制定了课程内容体系、教学大纲，将国内外时政热点及时融入课程中，精选热点案例，组织实战演练，做到了集体备课“四统一”和“七准备”：统一教案、统一课件、统一模板、统一进度；备听课对象、备相关材料、备重点难点、备典型案例、备历史逻辑、备授课方法、备国内外形势。

选派奚萍、刘方媛、张璐等青年教师组成思政课教学团队，积极参加省市级教学大赛，不断增强思政骨干教师教学基本功。同时加强教学交流，发掘优秀教学能手，培育优秀教学团队。三位教师不负众望，取得了省赛一等奖第一名的好成绩，实现了学校思政教师参赛获奖的历史突破。

图 1-1 学校召开课程思政教学案例分享会

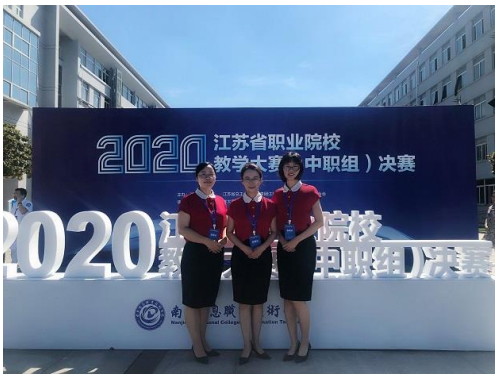

图 1-2 思政课教学团队参加省教学大赛

1.4 设备设施

为不断提高人才培养质量，提升师生的技能水平，为实践教学提供资源支撑，学校高标定位，建设江苏省职业学校服装工艺与设计技能大赛赛点，新建汽修实训室，改造车工实训室为契机，加大设施设备投入，优化办学条件，为学生全面发展、优质发展提供有力保障。目前，设备总值达到 5893 万元，生均教学仪器设备值达 2.72 万元；2020 年实训实习工位数再增加 148 个，总数达 2768 个，生均实训实习工位数为 1.28 个，比 2019 年增加 0.07；学校纸质图书总数 7.8 万册，生均纸质图书 36 册；电子图书 10 万册，生均电子图书 46 册。

表 1-3 生均设备总值		
项　目	数　值（万元）	其中 2020 年新增数值（万元）
设 备 总 值	5893	887
生 均 设 备 值	2.72	0.4
学 生 人 数	2170 人	

表 1-4 生均实训实习工位数		
专 业	工 位 数	其中 2020 年新增工位数
车 工	120	--
钳 工	150	--
数 控	120	--
模 拟 数 控	100	--
电 子	200	--
电 工	230	--
工业机器人	48	48
计 算 机	950	100
服 装	300	--
旅 宾	150	--
汽修	300	--
合计	2768	148
生均	1.28	0.07

表 1-5 生均纸质、电子图书数		
名　称	数 量（册）	其中 2020 年新增（册）
纸 质 图 书	78678	181
生均纸质图书	36.26	0.08
电 子 图 书	100000	0
生均电子图书	46.08	0

2. 学校党建

2.1 健全党建管理体制

根据新形势、新任务、新要求，学校党总支对党组织的各项工作制度进行了充实和完善，形成了党组织的领导、组织、工作和生活制度体系。学校党总支把各项党内法规和要求具体化，认真落实一系列组织建设方面的党内法规，从制度机制上把党的全面领导具体落实到学校发展的各层面，落实到各级各类组织的活动之中，不断提高组织工作的制度化、规范化、科学化水平，推动党的领导全面覆盖、全面落实。

学校把党建和行政工作放在同等重要的位置，同部署、同安排、同落实、同督促、同检查、同考核，同向同行、相互促进，实现了党建工作与行政工作的“同频共振”，有力的促进了党建工作责任的落实。如：制定了党建工作计划，拟定《党建工作目标责任书》；书记切实履行好党建工作第一责任人的职责，做到重点工作分解到各党支部，责任落实到党员教师，形成一级抓一级，一级带一级，一级促一级层层抓落实的良好格局；健全了领导班子，对支部书记和支部党员进行了调整，做到结构合理、分工明确、责任落实，体现了党的政治核心作用；全面加强党的思想建设、组织建设和作风建设，与工会、妇联、团委、民盟形成合力，为学校领航学校建设和高质量发展提供有力的保障；定期检查和临时检查相结合，对党建目标责任落实情况进行督察考核，发现问题及时整改，有力推动党建工作向纵向发展，推动党建与教育教学工作双促进、双提高。

在学校党总支的有力领导下，5 个党支部结合工作实际开展了富有特色的党建活动，如党员进企业、进社区活动、阳光扶贫活动等，党组织责任得到很好的落实，党建工作成效显著。

图 2-1 党建和行政同向同行、相互促进

图 2-2 校企党建联动特色活动

【案例 2-1】强化管理　健全党建工作机制

学校党组织坚持以党建工作为引领，发挥政治核心作用，全面加强党对学校工作的领导，进一步健全和落实党建工作管理机制。一、健全和完善党建工作责任制。学校党组主要领导同志是党建第一责任人，党建工作是学校整体工作不可或缺的重要组成部分，统筹安排，定期研究。按“一岗双责”的要求班子成员积极支持学校的党建工作，把党建工作与教育教学工作有机结合起来，形成党建与教育教学工作同部署、同落实、同检查、同考评，形成齐抓共管的工作责任机制。二、建立党建工作绩效考核评价机制。结合学校党建工作重点，制定工作目标，分解细化任务，落实责任到人，制定工作标准，强化督查力度，力求整改到位。通过建立绩效考核评价、目标责任制和定期自查制等机制，积极引导党组织自觉地围绕学校中心工作开展工作。三、落实党员教育管理制度。认真落实学习教育制度，如“三会一课”、组织生活会等制度，加强对党员的教育管理，开展特色党建活动,把对党员的管理与实行目标管理有机结合起来,继续实行党员示范岗、

党员责任区等党建工作激励机制，更好地激发党员的参与热情和创造活力。

图 2-3 认真落实学习教育制度

图 2-4 党建工作责任落实研讨会

2.2 推动德育思政工作

学校坚持“德育为首，育人为本、以德树人”的办学方向，以“整体优化、和谐发展”为教育目标，确立了“全面规划，整体推进，突出重点，讲求实效”的德育工作思路，逐步形成了具有我校特色的德技并修、工学结合、校企协同的“融合教育”德育工作体系。学校德育工作以计划管理抓常抓新形成特色，以过程管理抓活抓细注重养成，以效果管理抓点抓面发展个性，使德育水平上了一个新台阶。

学校把德育工作贯穿教育教学的始终，明确了全体教职员工齐抓共管、共同育人的职责，把德育工作作为教职工年度考核、职务评聘、学习进修和评优评先的重要依据；通过组织参加各级各类培训、主题班会展示、德育课题研究、德育论文评选、班级管理材料检查等方式，提升育人水平；通过举办学生干部、班主任、德育管理干部培训，区、校级名班主任工作室建设等措施，强化了专兼职、学生工作干部、智慧型班主任和学生干部等德育队伍建设。

学校注重拓宽德育工作渠道，丰富德育教育内容，广泛开展社会主义核心价值观、爱国主义、民族精神、理想信念等主题教育，深入

组织法治、安全、文明习惯养成、生命健康、国防、禁毒、劳动、心理健康、职业生涯规划、就业创业等德育实践活动；加强班主任全员培训、名班主任工作室建设；重视学生社团建设，确立以“搭建社团舞台，创设成长乐园，提升职业素养”为核心的自我教育、自我管理目标;以校园体育文化艺术节为抓手,为学生展示个人才艺搭建舞台，丰富了学生课余文化生活，营造了浓厚的校园文化氛围。2020 年 12 月我校成功承办了 2018～2020 年度江苏省职业学校班主任沙龙第四次活动，我校的德育工作理念、特色和具体做法，获得了与会领导专家的普遍好评，充分彰显了领航学校的示范引领作用。

学校着力推进德育方式创新和机制健全，着力优化育人环境，不断增强学校德育工作的科学性、针对性和实效性,努力构建和谐校园，使学生树立正确的道德观和人生观，提升德行修养，塑造健全人格，促进学生健康、全面成长。学校成立了师德师风建设领导小组，形成校长、书记全面负责，中层干部具体实施操作，各负其责，相互配合，齐抓共管的局面;制定了师德师风建设实施方案,规范教师职业行为，不断增强广大教师的人格魅力和学识魅力；建立健全了相关规章制度，如:学习制度、考勤制度、师德师风师纪“一票否决”制度、家访制度、绩效考核制度、请假制度、责任追究等制度，为推进师德建设提供制度保障；建立了学生、家长、教师、学校和社会“五位一体”的师德建设监督网络；完善了教育、制度、监督并重的师德师风师纪建设长效机制,制定了学校师德建设长效机制实施办法和师德标兵评选办法，健全了师德教育、宣传、考核、监督、激励、惩处机制，全

方位推进师德建设，形成教书育人、学术育人、实践育人、管理育人、服务育人的浓厚氛围；深入开展教师职业道德教育，带领全体教师认真学习、贯彻、落实《国家职业教育改革实施方案》，学习《教师法》《教育法》《中小学教师职业道德规范》《关于贯彻落实教育部〈严禁中小学学校和在职中小学教师有偿补课的规定〉的通知》等教育行政法规和文件 ，组织全体教师对照《读本》，根据师德规范具体要求，通过集中学习、自学、集中讨论、查找问题、撰写笔记和心得体会、主题实践等多种形式，进一步掌握教育法律法规知识,争做文明执教、依法执教的新时代的教师；开展了校第十三个“师德建设月”活动方案，召开了青蓝工程教师座谈会、党支部专题组织生活会，

广泛征求意见、深入交心谈心、认真查摆问题，开展心得交流，掀起向楷模学习的热潮；组织在岗教师踊跃参加“立足岗位作贡献，助力夺取‘双胜利’”为主题的师德征文及微视频征集活动，鼓励教师从立德当表率，树人为根本，立教作贡献；继续开展“168”爱生行动，开展“爱生一例”教育案例评比活动，开展青年教师“爱生敬业”演讲比赛。

学校以系列活动为载体，引导教师不断提升师德素养，践行师德规范，创新开展“学”——开展系列师德师风教育学习、“思”——开展师德师风交流活动、“比”——搭建业务素质比武擂台、“树”——开展师德风采展示活动、“查”——严肃查处教师违反职业道德的行为、“评”-----开展师德模范评选活动等师德师风教育系列活动，不断提升我校广大教师的师德和师能，切实提高社会对学校的满意

度、知名度和美誉度，师德师风建设取得了明显的效果。

学校把师德师风教育的成果用于平时的教育教学工作实践中，涌现出一批“江苏省德育先进个人”“江苏省五一劳动能手”“常州市师德标兵”“常州市名班主任”“龙城十佳班主任”，着力打造一支师德优、业务精、作风正，能让学生敬重、家长信赖、社会满意的教师队伍。

图 2-5 “党建+课程思政”育人模式探究

图 2-6 防疫工作与学生德育工作视频会议

【案例 2-2】宣传高尚师德　彰显优良师风

学校党总支以“信守承诺、遵守准则、恪守师德”为准则，以师德考核、岗位聘任、增量绩效为契机，开展了师德师风专项整治建设活动。成立了由校长、书记任组长，校级领导任副组长，中层干部、各处室、系部领导及其教研组长为成员的学校师德建设工作领导小组，做到领导到位，责任到人，措施到位。定期召开专项工作会议，定期对学校师德建设情况进行检查、总结。把师德建设工作与校风、教风和学风建设结合起来，与加强学校管理、创建和谐校园、加强党风廉政建设、开展校务公开结合起来，切实提高师德建设的质量和效果。充分发挥工会、共青团、教职工代表大会的作用，形成加强和推进师德建设的整体合力，引导全体教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。党总支将教师学习活动纳入学校师德师风建设工作体系，列入教师培训和校本研修计划，作为教师年度考核、职称评聘、推优树先、表彰奖励的第一标准，实行师德失范一票否决制。建立师德师风信息反馈机制，通过资料收集、整理、上报和榜样宣传，扩大社会

影响，树立教育的良好形象。

图 2-7 师德师风专项整治动员大会

2.3 加强党的组织建设

党总支建立健全党建工作责任制，强化经常性的工作督查，保证各项党建工作的开展。进一步建立健全了发展党员培训制度、党费收缴管理制度、民主评议党员制度、党员教育管理监督制度、"三会一课"制度、党风廉政建设制度、党建工作责任制度、建立考核制度、思想政治工作制度、支部组织生活会制度、请示汇报制度等制度，把党的思想建设、组织建设、作风建设有机地结合起来,把制度建设贯穿其中。使党建工作有章可循、有规可依，实现用制度管权、按制度办事、靠制度管人，从而保证了学校党建工作的规范化，推动学校作风建设再上新台阶。

学校党组织以活动为载体，凸显党建工作特色。在党员干部和教职员工中深入开展学习贯彻十九大和十九届五中全会精神的系列活动，提高了站位，统一了思想；开展庆祝建国 71 周年和建党 99 周年系列活动，增强了全体教职员工爱党爱国情怀；开展疫情防控自愿捐

款活动，党员干部教师踊跃捐款，用行动彰显了教职员工敢于担当、乐于奉献的风采；开展第十三个“师德建设月”活动，组织实施师德师风专项整治，以“168”爱生行动提高教师的职业素养和职业道德；开展校企党建联动活动，实现“校企资源共享、互助互惠双赢”，推进职业教育和产业共同发展；开展党建品牌创建活动，推动“党建+”模式，提升党建服务成效形成了“组织服务党员，党员服务社会”的双循环模式；开展志愿者行动，党员教师面对疫情，甘当志愿者，勇做逆行人，与社区防疫人员共同筑起爱心防护墙，积极开展平安校园、助老帮扶、助学帮困、文明传播等多项志愿者服务，打造富有特色的服务品牌；开展支教交流活动。2 名业务能力强、师德表率好的党员教师主动申请到陕西石泉支教交流，实现资源共享共同发展；开展送温暖活动，做好对生病、受伤、困难的教职工、党员的关心慰问工作，把党的温暖送到党员的心中。

党组织抓好党风廉政建设责任制的落实工作，把党风廉政建设真正列入到学校的重要议事日程；加强反腐倡廉思想教育，以“八荣八耻”教育为核心，开展了“廉政自律，服务师生”的党风廉政教育活动；组织学习了党风廉政建设的法律法规和规章制度，教育党员干部必须时刻保持自重、自省、自警、自励，牢固树立共产主义世界观、人生观、价值观，使广大党员干部真正提高了遵纪守法的自觉性，增强了抗腐拒变的能力；严格落实党风廉政建设责任制，切实把反腐治本任务落实到实处，把执行廉洁自律规定落实到人，把全面落实党风廉政建设的任务落实到每个干部身上；要求党员干部严格要求自己，

大力弘扬艰苦奋斗的精神，从制度上、源头上狠刹铺张浪费、大手大脚之风；加强了财务工作的管理，严格控制支出，促进廉洁从政。如：党组织实施了 “阳光工程”发展党员、师资培训、评优评先、职称评聘、年度考核、福利、财务开支等情况，均在校务公开栏中公示，同时经常听取教工对学校工作的意见和建议，大大增强教职工的主人翁精神，激发教职员工工作主动性和积极性。

图 2-8 组织党员干部、教职员工学习贯彻十九届五中全会精神

【案例 2-3】 加强校企党建联动 打造金彩党建品牌

校党组织始终坚持以党的建设和学校事业发展“双融合”为主线，探索党建工作与人才培养相融合模式，深入开展校企党建联动活动，积极构建校企党建互助共赢格局。

统一思想，召开研讨会。成立校企党建联动专业建设指导委员会，确定专业人才培养目标，探索“校企党建双师共同培养”模式;专兼结合，打造精师队伍，校党组织选派专业党员教师到企业调研生产，企业党组织派专业人才进校传授新技能;多方联动，构建“双主体”校企合作体机制。校企党建联动，形成办学定位与产业人才需求、专业与产业、教学模式与岗位要求、课程设置与职业标准对接;引企入校，建立“校中厂”。把企业生产任务引入到学校实习实训中，使校内实训基地建设更贴近企业生产实际；引校入企，建立“厂中校”。实现师傅和

教师、学生和员工、实训和实习、车间和教室、作品和产品的双向转变;服务社会，创新开展各类培训。校党组织以企业需求为导向、员工为中心、技能为本位，开展岗位培训，提高服务功能。

校企党建联动活动使校企形成了“资源共享、优势互补、互相学习、共同提高”命运共同体，实现了校企“共同招生、共同管理、共同培养、共同使用”的多赢局面。

图 2-9 深入开展校企党建联动活动

2.4 发挥政治核心作用

1. 党建核心作用发挥。学校党组织始终不渝的将党建工作摆在突出位置，在强化党建引领，发挥党组织政治核心作用上下功夫，从而确保党的路线方针政策在基层的全面贯彻落实。学校党组织加强党的领导，组织党员干部教职员工学习建设有中国特色社会主义的理论和党的路线、方针、政策及决议，保证正确的政治方向；把握党对意识形态工作的领导权、管理权、话语权，增强政治敏锐性和政治鉴别力，旗帜鲜明地抵制各种错误思想理论影响；加强党组织自身建设，加强

党组织的思想建设、组织建设和作风建设，推进党的组织和党的工作有效、全面覆盖；建立党组织统一领导的党、政、工、团齐抓共管的思想政治工作体制，协调、检查、督促各部门思想政治工作计划的落实；对学校发展规划、重大改革方案、重要工作安排和人事安排等涉及方向、政策、全面性的重大问题，认真研究，参与决策。支持和引导教代会代表正确行使权利和履行义务，充分发挥教代会参与学校民主管理和民主监督作用。关心民主党派的基层组织建设，支持他们正常开展工作，发挥民主党派成员在完成各项任务中的积极作用。强化党组织的服务功能，创新服务载体、服务形式和服务机制，在服务过程中，团结、引导、赢得群众。

2. 理想信念教育。面对当前新形势、新任务要求，我校党总支始终把加强党员干部的党性修养和理想信念教育作为的终生课题，进一步强化党员干部理想信念教育的基本要求，开展理论学习。利用报刊、广播、网络、墙报、宣传橱窗等各种舆论征地学习宣传，营造浓厚的学习、宣传氛围；组织党员干部和全体教职员工，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大精神和十九届五中全会精神；通过个人自学、集体学习、专家辅导，以理论学习促思想建设，提升了党员的思想境界，树牢了为民务实的价值观，办人民满意教育的思想意识更加自觉、行动更加坚定、风气更加浓厚。组织党员开展主题教育活动。如：开展“不忘初心，牢记使命”等主题活动，强化了党的理想信念宗旨、优良传统作风、社会主义核心价值观教育，切实增强了广大党员干部政治意识、大局意识、核心意识、

看齐意识，坚定道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，使党员干部和全体教师始终在思想上政治上行动上与党中央保持高度一致。

3. 优秀人才培养。学校党组织坚持从严治党、党管干部的原则，加大对优秀人才的培养力度，注重对优秀人才的选拔、培养、管理、考核和使用。坚持德才兼备、以德为先的标准，坚持注重品行、科学发展、崇尚实干、重视基层、鼓励创新、群众公认的导向，坚持群众路线，充分发扬民主，广开推荐渠道，扩大选人视野，从教学、科研、学生工作等一线业务骨干中选拔；针对其不同的专业领域、发展潜力、个性特点等，有计划、有针对性地进行培训；根据优秀人才的不同培养目标，有目的、有意识地压担子、加任务，鼓励他们到不同岗位、到基层一线轮岗锻炼，使后备干部熟悉各种工作规程，掌握工作规律，积累工作经验；定期与不定期对他们进行德才素质和工作实绩的考核；对德才兼备、实绩突出、群众公认、各方面条件成熟的优秀人才，根据工作需要予以任用。

【案例 2-4】 善款抗疫爱国心　众志成城显担当

2020 年自新冠肺炎疫情阻击战打响以来，校党组织闻令而行，展现出强大的组织力，发挥了核心作用，带领党员干部、师生员工，与全国人民共同构筑起爱心防护墙。校党组织线上组织师生员工学习防控知识，积极关注疫情变化，严格落实防控要求，有序组织自愿捐款，师生员工积极响应，先后通过微信、支付宝、现金、转账等渠道爱心捐款 39424 元。

党员教师还通过各种渠道购买抗“疫”紧缺物资，送到抗“疫”最前线，党员李春光与集邮爱好者将集资购买的抗疫物资及时送到湖北省第三人民医院，教师许云峰在一“罩”难求的情况下，给山西太原李华医生捐了 150 个口罩。党员黄火俊等直面疫情，不惧危险，甘当志愿者，勇做逆行人，主动加入志愿者行列，

成为金坛社区抗“疫”勇士。支部书记黄火俊被评为“全市抗击新冠肺炎疫情先进个人”。校党总支时刻关心湖北重灾区的疫情，将我校 60 名教师和 10 名盟员捐助的 10726 元爱心善款捐助给湖北孝昌县中等职业技术学校，为兄弟学校有序复学助力加油。

图 2-10 教师志愿者参加社区防疫工作

3. 学生发展

3.1 学生素质

1. 学生的思想政治状况

学校按规定开满开足德育课程，注重学生自主、合作、探究能力的培养，使德育课教学与职业学校的人才培养目标相适应；以德育课题研究为平台，以情景教学、案例教学、实践教学为支撑点，全面推进德育课程改革，初步形成了具有我校自身特点的德育课程体系；学校拨出专项经费用于开展各项德育活动及调查、德育课题研究、德育师资培训等，确保德育工作正常开展。

学校始终将社会主义核心价值观、爱国主义、民族精神、理想信

念等教育有序融入学校德育工作中。通过“抗疫一线人员与青少年面对面交流”活动、《中小学德育学堂》、学校网站等宣传战“疫”先进典型、弘扬抗疫精神，加强学生爱国主义教育，营造浓厚氛围，增强学生家国情怀和民族自豪感。通过展示疫情防控成效，引导学生坚定“四个自信”，激发学生爱党爱社会主义的热情。积极组织参与“弘扬抗疫精神，筑牢家国情怀”主题征文活动，师生共投稿 26 篇，16331 班曹钰的《疫情下的中国》获江苏城市职业学院三等奖；开展了“疫情下的中国”征文活动，共收到作品 64 篇；开展“众志成城，共抗疫情”主题文艺作品征集活动，共收到作品 40 余件。

2.学生的养成教育

通过组织收看中小学消防公开课网络直播、安全教育平台学习、发放《文明出行倡议书》、开展消防应急演练等形式开展安全教育；结合文明城市、文明校园创建，通过组织主题班会课、黑板报、组织参加“未成年人文明礼仪风采大赛”线上知识竞答活动等形式开展文明礼仪系列主题教育，培养学生文明习惯养成；联合金坛区疾控中心、区红十字会等单位开展应急救护培训活动；通过禁毒宣传海报、禁毒宣传视频、禁毒知识答题、主题班会课等形式，开展了以“健康人生，绿色无毒”为主题的禁毒教育系列活动；邀请金坛区司法局基层科朱珏燕科长为全校学生开展以“学生网络道德、安全、法律知识”为主题的线上讲座，组织学习《中华人民共和国社区矫正法》《民法典》、“学宪法学党章考法律活动”、法治网络竞赛、“尊崇宪法、反对家暴、共创平安”、国旗下讲话、反恐防恐等活动进行法治教育；组织开展

“美育云端课堂”“书法进校园”等活动，坚持以美育人、以文化人；组织学生参加中国科学院赵政国院士报告会，使学生深刻领悟工匠精神和科学精神；组织学生积极参加公益服务、勤工俭学、劳动周、家庭劳动等劳动实践活动，培养学生的“劳动精神”，帮助学生确立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的劳动价值观。通过定期出版《心理健康报》、开展“逆境携行，你我同心”抗疫心理健康教育主题讲座等活动；开展学生心理健康状况普查，建立特殊学生心理健康档案，及时开展心理危机干预。

文化课合格率为 96.8%、专业技能合格率为 72%、体质测评合格率为 85.5%，较 2019 年度均有下降；毕业率为 97.8%，较 2019 年度稍有上升；一年来全校师生无违法犯罪行为发生，学生违纪率有明显降低，校园安全、和谐。

表 3-1 学生素养情况表

年度	文化课合格率	专业技能合格率	体质测评合格率	毕业率
2019	98.7%	99.1%	87.2%	97.7%
2020	96.8%	72%	85.5%	97.8%

16331 班曹钰获城职院抗疫主题征文三等奖，18116 班王晟阳获金坛区好家风好家训优秀漫画入围奖，18214 班陈鹏获金坛区青少年法治书法比赛二等奖，16132 班江星语、18214 班陈鹏获金坛区资助育人主题书法作品二等奖，我校被评为常州市禁毒知识竞赛答题活动先进单位。

2020 年，学生在各级技能大赛中获得国赛（含行业赛）一等奖 3

个、二等奖 1 个、三等奖 2 个，省赛一等奖 1 个、二等奖 1 个、三等奖 7 个，市赛三等奖 2 个。机电技术系举办“摆地摊”创业大赛，陈林宗、陈柳涛、唐远培组成的学生团队获 2020 年江苏省创业大赛实践启蒙组三等奖；以 4 金、7 银、8 铜的成绩，获金坛区 2020 年中小学生田径运动会高中组团体总分第二名；摄影《我的家乡美如画》、视频《绽放》《青春不毕业》获第十一届江苏省中等职业学校“文明风采”活动最佳作品。柳玉洁、杨拿被评为江苏省三创优秀学生；钱翔、何艳云被评为江苏省优秀学生干部；15232 班李选烦被评为江苏城市职业学院“三好学生”；沈玉婷等 8 人被评为常州市三创优秀学生、李梦伟等 4 人为常州市优秀学生干部；张颖等 17 人被评为金坛区三创优秀学生，李文平等 8 人为金坛区优秀学生干部；15231 班李月、15331 班张海霞被评为“江苏城市职业学院优秀毕业生”；李涛同学获评省学生志愿者暑期“三下乡”社会实践先进个人；于蝶获评“新时代常州好少年”；孟锦宇获“常州市最美职校生”称号。

【案例 3-1】实施“金沙优才”树人工程，深化“三全五维”工作机制

学校深入贯彻落实立德树人的根本任务，提升德育实效、深化德育内涵、打造德育特色，逐步形成具有学校特色的德技并修、工学结合、校企协同的融合德育工作体系。建立着力于学生“核心素养”“劳动精神”“职业素养”“双创能力”“个性发展”五个维度的能力培养的全员全过程全方位的“三全五维”育人机制。广泛深入开展爱国主义、法治、文明习惯养成、职业生涯规划、就业创业等德育实践活动，引导学生树立正确的道德观和人生观，提升德行修养，塑造健全人格，促进学生健康、全面成长。聚焦学生技能水平的提升、创新创业能力的培养和体育艺术特长的培育，学生在技能大赛、创业大赛、文明风采活动中捷报频传，在各级各类体育竞赛、书法、微电影、征文等比赛中屡获殊荣。

图 3-1 学生在全国技能大赛获奖

图 3-2 省职业学校班主任沙龙

3.2 在校体验

学校把提高学生职业技能和培养职业精神高度融合，加强崇尚劳动、敬业守信、创新务实、精益求精等职业精神的培养；开展劳动模范、技术能手、优秀毕业生进校园活动，激发学生学习职业技能的热情；充分利用实习实训等环节，增强学生安全意识、纪律意识；培养良好的职业道德，引导学生牢固树立立足岗位、增强本领、服务群众、奉献社会的职业理想。学校通过开设职业启蒙、职业体验、职业感悟等课程，帮助学生树立正确的就业观、劳动观，培养良好的职业核心素养。依托校园文化建设，开展多彩校园活动，丰富校园生活，提升学生素质，促进学生成长成才。学生在校理论学习满意度为 96.3%，专业学习满意度 98.2%，实习实训满意度 97.4%，校园文化社团活动满意度 96.7%，生活满意度 97.8%，校园安全满意度 100%，毕业生对学校满意度 99.4%。

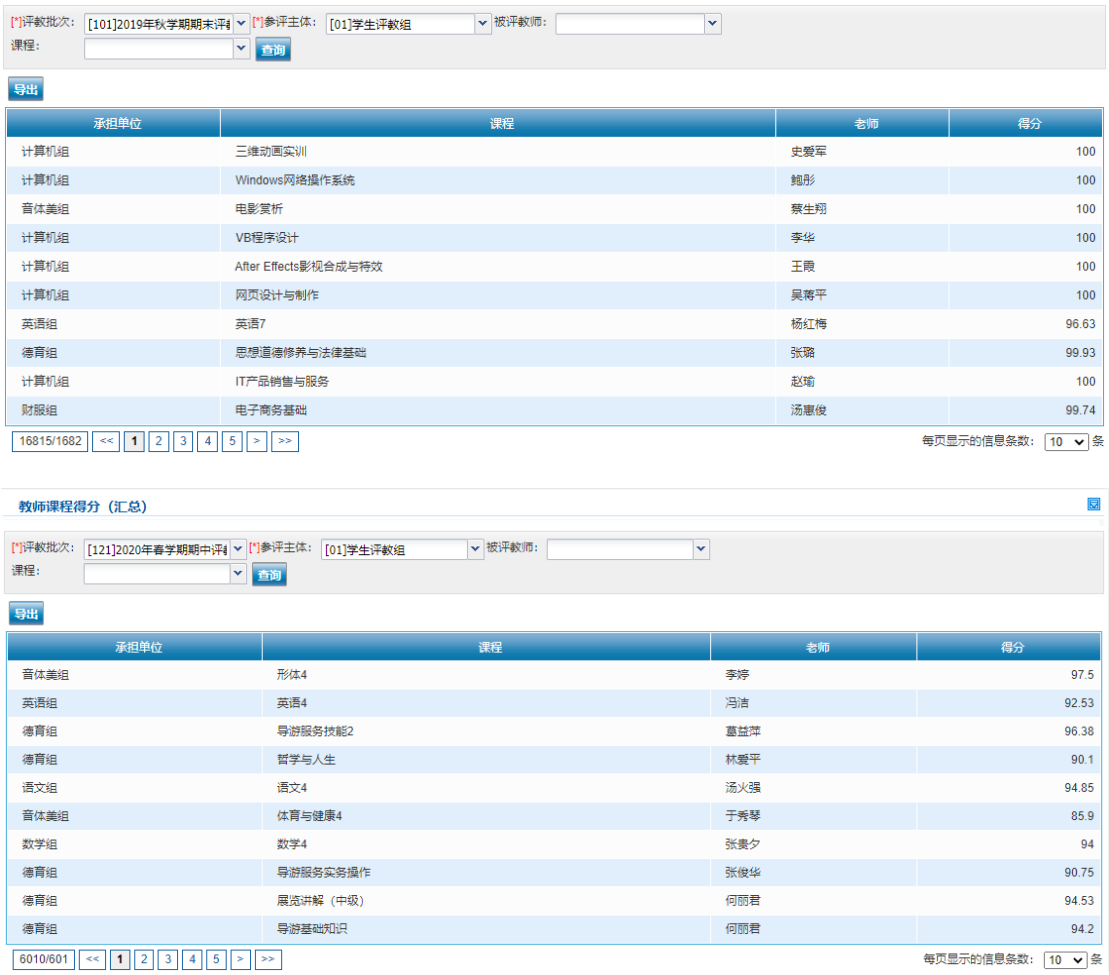

图 3-3 学生网上评教

学校贯彻落实立德树人的根本任务，坚持“德育为首，育人为本、以德树人”的办学方向，对标“江苏省职业教育领航学校”创建标准，形成具有我校特色的德技并修、工学结合、校企协同的“融合教育”德育工作体系。学校把提高学生职业技能和培养职业精神高度融合，加强崇尚劳动、敬业守信、创新务实、精益求精等职业精神的培养；开展劳动模范、技术能手、优秀毕业生进校园活动，激发学生学习职业技能的热情；充分利用实习实训等环节，增强学生安全意识、纪律意识；培养良好的职业道德，引导学生牢固树立立足岗位、增强本领、服务群众、奉献社会的职业理想。

学校创设优美的校园环境、优质的实训条件和丰富的校园文化生活，让学生开心、家长放心、社会满意，学生在校体验满意度高。学校充分利用主题班会、黑板报、广播校会和“国钧讲堂”等教育渠道，通过自主学习、专题学习、分组讨论、实践活动等多种形式，深入学习贯彻党的十九大精神。学校设立学生心理咨询室解答学生的心理困惑和心理问题。通过举办读书节、红五月艺术节、社团活动、体育文化艺术节等活动提高学生的综合素养。

学校在11月份随机选取各年级共计25个班级开展无记名问卷调查，共收到有效问卷754份，统计结果如下：学生在校理论学习满意度为96.9%，专业学习满意度97.3%，实习实训满意度97.4%，校园文化社团活动满意度96.7%，生活满意度97.6%，校园安全满意度100%，毕业生对学校满意度99.4%。

【案例3-2】 非遗文化让青春闪光

学校遵循中职学生身心成长规律，结合学生专业特点，推行“一系一品”校园文化工程，鼓励和推动各系依托自己独特的人文资源和专业文化优势，开展丰富多彩的校园文化活动，形成了良好的育人氛围，形成了“百花齐放”的育人文化。2020年1月，金坛中专非遗课堂特色项目工作室全体成员走进了“2020年常州乡村过大年暨金坛茅山道养文化旅游节”，与数千名游客欢聚在金坛茅山仙姑风情小镇，感受金坛民俗风情，体验地方非遗文化，重温传统红红火火中国年。为进一步挖掘、保护、传承金坛民间民俗文化，更好地促进旅游与文化的深度融合，最大限度扩大“旅游+”的范围与内涵，活动现场还安排了地方非遗民俗文化展示，乱针绣、刻纸、梨膏糖（小热昏）、舞龙、舞狮、抖空竹、抬阁、面塑、糖画等非遗项目竞相出彩，让游客目不暇接，赞叹连连。丰富多彩的文化活动，让学生获得充分展示自我的机会，学生们收获了欣赏的目光，体验到久违的“成功感”。

图 3-4 学校非遗课堂特色项目工作室活动

【案例 3-3】 逆境携行，你我同心

为深入贯彻新冠肺炎疫情常态化防控工作要求，根据教育部、省教育厅关于广泛开展“弘扬抗疫精神、筑牢家国情怀”主题教育活动的相关安排，结合“525大中学生心理健康日”，推动我校学生生命安全、心理健康教育工作。我校心理健康专职老师张璐为全体学生开展了一场以“逆境携行，你我同心”为主题的线上讲座。张璐老师分别从“尊重自然 敬畏生命”“正确认识自己的心境反应”“心理应对 心理调节”“致敬英雄 牢记担当”四个方面开展了专题指导，重点对同学们开展了逆境教育、挫折教育，引导同学们在疫情防控期间能正确认识逆境与挫折，及时调整负面情绪，以自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态主动应对当下的学习和生活。注重以科学的理念引导学生，以温情的话语激励学生，以健康的氛围影响学生，传递同舟共济、顽强拼搏、共同抗疫、乐观向上的精神力量。

图 3-5 开展心理健康教育主题讲座

3.3 资助情况

有效落实资助政策、助力学生成人成才。疫情居家学习期间，学校为确保每一位学生都能正常参与线上教学活动，精准排查每位学生的居家学习生活情况，对在线学习基本条件匮乏的学生给予重点关注坚持“一生一策”，精准助学，帮助他们解决实际困难。针对家庭经济困难的学生居家学习流量不够的问题，常州市教育局、学生资助中心联合“移动、联通、电信”三大运营商，为学生捐赠了 20G 网上学习流量，解决了他们的燃眉之急；学校为家庭经济困难学生免费提供口罩；沧海志愿社专门成立了宁陕小组，为宁陕假期留校学生举办中秋、元旦等慰问活动；充分宣传国家资助政策、仔细排查建档立卡等家庭经济困难学生，2019 年秋学期，共有 110 人享受中职国家助学金；2020 年春学期，共有 158 人享受中职国家助学金，共计 26.8 万元；共有 49 人享受金坛地方政府救助金，共计 3.05 万元。2019 年度，共有 9 人享受国家励志奖学金，共计 4.5 万元；共有 39 人享受国家助学金，共计 11.7 万元。5 名学生获评中职国家奖学金，每生获得奖学金 6000 元；组织为 17211 班张银跃同学捐款近 2 万元。在 2020 年江苏城市职业学院诚信教育主题活动“诚信征文”中，15131 班陶红成获一等奖、16231 班邓佳辉、16131 班刘祺获三等奖。16132 班江星语、18214 班陈鹏获金坛区“苏乡永助”资助育人主题书法作品二等奖，王春新老师获资助育人好故事二等奖。学校各类奖助学金的设立不仅仅减轻了同学们经济上的压力，更让他们深深体会到热心公益、回报社会的奉献精神，助力学生成人成才。

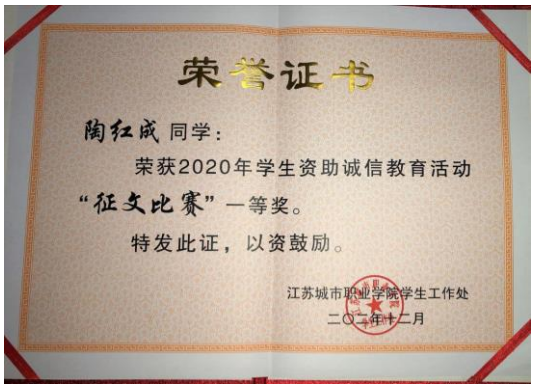

图 3-6 学生获奖证书

3.4 就业质量

2019-2020 年度，我校毕业 571 人，直接就业 365 人，就业率 98%以上，总对口就业率在 90%以上，学生初次就业平均收入 3000 元以上。我校一直坚持服务企业、服务学生、服务家长、服务教育教学；做强顶岗实习网络，实习过程中有专人管理，做实顶岗实习过程管理、做好顶岗实习安全保障；指导学生完成顶岗实习报告；建立一个校企合作产教融合的教学生产一体化平台。

表 3-2 分专业大类就业情况统计表

序号	专业大类	毕业生人数	实际就业人数	就业率	对口就业率
1	财经商贸类	95	95	100%	86%
2	加工制造类	147	147	100%	95%
3	交通运输类	88	88	100%	82%
4	旅游服务类	58	58	100%	95%
5	轻纺食品类	40	32	80%	100%
6	信息技术类	115	115	100%	78%
7	土木水利类	28	28	100%	93%

2019-2020 年度，我校 5+2 分段中专阶段的专业和对接高校及对接高校的专业基本保持不变，对接的高校是江苏科技大学，2019-2020

年度年录取 17 人。

2019-2020 年度，3+3 招生专业数为 3 个，对接常州工业职业技术学院、常州机电职业技术两所高校。2019-2020 年度，3+3 分段招生一共为 66 人，在招生人数上相较于上一年度增加了 48 人。

表 3-3 2019-2020 年度 3+3 分段录取情况

2019-2020 年度	数控技术应用	常州工业职业技术学院	数控技术	江苏省	20
	机电技术应用	常州机电职业技术学院	工业机器人技术	江苏省	24
	电子商务	常州机电职业技术学院	电子商务	江苏省	22

2019-2020 年度，五年制高职共录取 164 人，男生 80 人，女生 84 人，上一年度招生 171 人，男生 109 人，招生人数较上一年度基本保持平稳，男生比例略有下降。

【案例 3-4】多措并举 提升就业质量

江苏省金坛中等专业学校本着以学生为本位、以服务学生为宗旨，采取企业与学生精准对接，全面提升学生就业质量。近几年，学校为提升学生就业质量，不断在实践中摸索，在改革中创新，学校在本地各类企业中通过对企业就业环境、待遇、住宿等多方面进行综合考察，选取各类别企业中相对好的企业，采取企业面向对口专业学生进行面对面宣讲，双方互选的方式进行面试，通过现场双方的交流和沟通进行双向选择，让企业和学生都能选择自己满意的就业对象，提高了用人单位的用人满意度，也提升了学生就业的质量，同时由于都是本地企业，也提高了就业的稳定性。通过一系列的措施，保证了毕业生就业率在 98%以上，其中 2019 年加工制造类就业率 97.6%，2020 年文化艺术类 80%，其他专业就业率达到 100%。总对口就业率 90%以上，其中信息技术类和交通运输类对口就业率相对较低，其他专业对口就业率在 90%左右。学生初次就业平均工资达到 3000 元以上，2019 年升学 213 人，其中本科 33 人，2020 年升学 196 人，其中本科 23

人。与前一年相比，各参数基本保持平稳。

3.5 职业发展

近年来，学校高度重视职业生涯规划指导教育、创业创新教育，以育人为主线，面向全体学生开展创新创业教育与实践。建设创新创业教育的平台和基地，定期开展创新创业竞赛。专门成立了创业创新工作领导小组，成立了“创业创新教育中心”，学校现有 7 个创业教育实践基地。将创业创新教育纳入教学计划、配备了专职师资力量，开设职业生涯规划指导课程，积极参加职业生涯规划、创业创新大赛，在省市创业创新大赛中多次获奖。

据毕业生岗位升迁调查，毕业生体现出良好的岗位适应能力，进入实习单位以及目前的就业单位后，用人单位满意度高。接近 20%的毕业生进入部门技术岗位、近 30%毕业生进入一线管理岗位、35%学生报名参加专科成人函授、网络远程教育等继续教育。2020 年升入高等教育比例与 2019 年相比提高了 4.3%。

学校加强对学生的学习能力和岗位适应能力的培养，进行了能力发展课程的设置，开设适应创业教育培训教材《SYB 培训手册》以及选修教材《公关与礼仪》《市场预测与评估》《企业营销实务》，自《创新创业》编校本读本。学生创业服务中心为学生就业与创业提供信息和岗位及政策扶持，形成了学校统一领导、职能部门协调、各专业部具体实施、师生积极参与创业教育的良好局面。

为更好地提升学生的岗位迁移能力和创新创业能力，学校开展了创新创业和岗位能力的培训，依托校内外资源，加强学生创业教育实

践基地建设，努力建成让学生创业有平台，创新有发展的多元化、高素质能力提升的孵化基地。

表 3-4 2019—2020 年学生创新创业大赛获奖情况

序号	年度	级别	作品名称	获奖等第	学生选手	指导老师
1	2019	省级	机器人专项赛	三等奖	倪承 杨飞凡 徐薛松	张杨齐 陈云东
2	2020	省级	创业大赛实践启蒙组	三等奖	陈林宗 陈柳涛 唐远培	董雪芳 李志斌 陆佳辉

【案例 3-5】择业有道　创意无限

为积极响应国家“地摊经济”的号召，培养创新人才，构建良好创新文化环境，提升学生的就业能力，丰富校园课余生活，由校团委、机电技术系主办，章小妹名班主任工作室承办的机电技术系“摆地摊”创意方案大赛决赛在校体育馆如期举行。比赛中参赛团队个个精神高昂，各显其能，充分展示了他们良好的团队合作精神和创新创业精神！在学校领导的高度重视和大力支持下，学校在创新创业大赛、创新创业课程、学校创业园建设等方面取得了新的突破和进展。此次创意方案大赛旨在引导学生增强创业意识，培养创业兴趣，提高就业创业能力，激励学生积极思考创新，面向市场，为今后走上社会自主创业奠定了良好的基础。

图 3-7 “摆地摊”创意方案大赛

【案例 36】“互联网+”大学生创新创业大赛稳步推进

“互联网+”大学生创新创业大赛旨在深入推进大众创业万众创新，搭建学生创新创业项目与社会资源对接平台。在金坛区农民合作社联合会的牵线搭桥下，金坛中专学生参赛团队及指导老师和合作社部分成员举办电商合作恳谈会，双方就合作意向和合作方式初步达成统一意见。提出了筹建沧海农旅电商

服务中心设想，为搭建供销电商平台做准备。农民合作社在农业生产和加工有优势，但在电商销售上有短板，创业团队能补足其短板。电商平台也为金坛中专学生创新创业、施展才华提供条件和舞台，为学生提供了实践的机会，也为电子商务专业积累经验。

图 3-8 举办电商合作恳谈会

4. 质量保证

4.1 学校基础能力建设

学校依据“立足金坛、服务江苏、面向长三角”的发展思路，明确发展定位，积极深化产教融合、校企合作，以专业建设为抓手，提升学校内涵发展，积极打造常州职教“新高地”，服务区域对技术技能型、复合型人才的需求，为金坛实施“两个加快”助力。紧密对接金坛“三新一特”产业链，开设 7 个主干专业群、近 30 个专业和专门化方向。学校成功创建计算机应用专业群及机电技术应用现代化实训基地，建成工业机器人实训室，传感网应用开发实训室建设中，组织江苏省退役士兵实习实训基地建设项目申报。学校现拥有 4 个“省品牌专业”，3 个“省现代化专业群”，2 个“江苏省现代化实训基地”，4 个省学测标准化技能考点。

学校已建成包含人事管理、教务管理、后勤管理、教科研管理、实训管理、学生管理、办公 OA、教诊改等功能，融感知、协同、控制于一体，具备管理智能化、教学信息化、学习个性化的智慧校园。建有各类校园网应用：学校门户网站、泛雅网络教学平台、创壹数字化教学资源平台、一卡通系统、设备报修系统、课堂直播系统、心灵驿站、文件服务器等，开通学校官方微博、微信公众号、QQ 公众号。具有完善的网络基础设施和数据支撑平台。

2019 年学校被评审为江苏省中等职业学校领航计划建设单位，跨入省优质职业学校行列。学校将领航学校创建作为我校 2019-2020 学年最为重要的创建项目，紧紧把握发展契机，全员参与，集体发力，深研指标，做好学校未来发展规划，保持学校的高质量发展，办学实力再上新台阶。

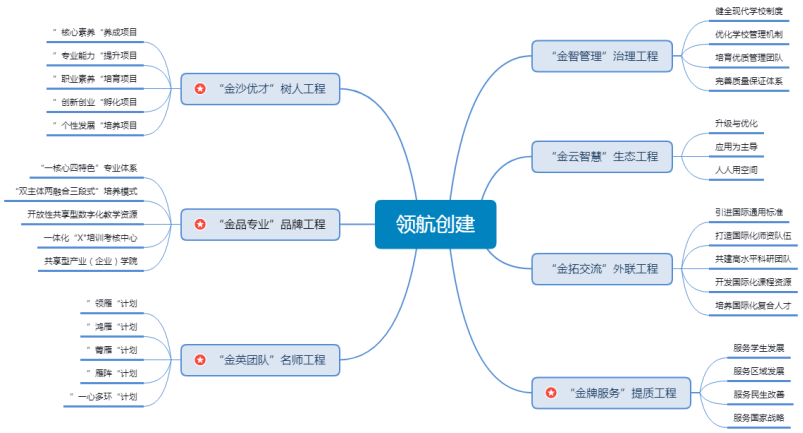

图 4-1 学校领航创建思维图

【案例 4-1】打造现代化实训基地 产教融合育现代工匠

江苏省金坛中等专业学校服装专业实训基地建有“法国力克智能制造教育金坛研究中心”和“服装数字化定制工作室”两大功能区域。设有服装一体化实训、3D 虚拟仿真、创业孵化中心等 14 个实训室。

一、深化教学改革，提高人才培养质量

在“专业建设指导委员会”的指导下，根据技能培养和实践教学需要，相继编写并出版了 4 门核心实践教材，建设了 5 门网络课程。近年毕业生 100%取得中级工职业资格证书,共获国家级技能大赛金奖、银奖各 1 次，省级能大赛金牌 6 次，银牌 12 次，铜牌若干。

二、锻造专业名师团队，提升育人水平

以工匠精神为指引，依托一系列活动充分发挥名师的引领、辐射功能，不断提升师资队伍水平。近 5 年来，老师们获国家、省级职业院校技能大赛金牌 10 枚、银牌 14 枚、铜牌若干；参加省、市级教学能力、信息化教学及创新大赛获得省金牌 1 枚、银牌 5 枚、市金牌 1 枚、银牌 2 枚、铜牌 1 枚。

三、深化产教融合，提供区域性社会服务

与金坛地区的服装公司紧密合作，先后与晨风、利步瑞等服装有限公司开展专业培训、职业技能等级培训 50 余次，提高了企业员工的理论和技能水平，充分发挥资源优势，为地方提供社会服务。

图 4-2　江苏省金坛中等专业学校服装专业实训基地

4.2 现代职业教育体系建设情况

学校是江苏省现代职教体系试点单位之一。在教育主管部门政策推动下，学校积极探索多种类型现代职教育体系建设项目，为学生打开学历提升、终身发展的职业上升通道。与常州工业职业技术学院、常州机电职业技术学院等省内 2 所高校开展了“3+3”分段培养试点工作,为中职学生拓宽了成长之路，截至 2020 年 8 月,学校共有“3+3”项目在校学生 61 人，项目覆盖学校三个专业。

表 4-1 “3＋3”中高职衔接班在校学生情况统计表				
学校	专业名称	学制	办学类型	在校生人数
江苏省金坛中等专业学校	机电技术应用	3	3+3	31
	数控技术应用	3	3+3	20
	电子商务	3	3+3	20
	合计			71

学校多次开展“高校教师进课堂”活动，高校教师走入中职课堂，向项目班级的学生介绍最新技术发展及专业培养方向。针对项目班级转段考核问题，在省、市相关政策指导下，学校与各个高等合作院校先后开展了交流研讨活动，就转段考核方案的具体实施、考务工作、材料审核等方面开展了扎实有效的工作。

学校鼓励学生提升学历，中职学生可以选择参加对口单招考试或注册入学的方式，升入高校进行深造。2019 年在对口单招考试中考取本科 33 人，专科 135 人，43 人选择注册入学。

【案例 4-2】集聚学校优质教学资源 树立校际合作办学新标杆

由常州工学院党委常委、副校长张兵领衔的由教务处、相关二级学院组成的专家组对与我校合作的电子商务专业“3+4”试点项目开展了现场调研指导。双方学校就学校的办学历史、发展规划等方面进行了介绍交流，相关职能部门围绕人才培养方案制订、课程的开设、学时的设定等方面进行了深入研讨。明确了要强化内涵建设，把控好质量，注重管理，集聚学校优质教学资源，拓展合作范围，把项目做成省内校际合作办学的新标杆。

图 4-3 电子商务专业“3+4”试点项目现场调研指导

4.3 专业动态调整

为了更好地适应金坛经济社会发展需要，贯彻落实《教育部关于进一步深化中等职业教育教学改革的若干意见》，优化中等职业学校专业设置和结构，推进专业建设规范化。围绕金坛加快发展现代服务业和先进制造业、特别是越来越多的企业落户金坛对高素质技能型人才的需求。制定《江苏省金坛中等专业学校专业设置与结构调整优化工作方案》，积极应对市场产业结构调整变化，科学设置专业，进行现有专业的整合、兼并、改造，注重技能、强化实训，注重发展优势、打造品牌，做到优存劣汰，极力将传统优势专业做精做强，加强骨干专业（计算机网络技术、电子技术应用、服装设计与工艺、机电加工制造）建设，打造精品专业，发展优势专业，构建以重点专业为龙头，骨干专业为支撑的专业框架。

为全面提升学校的办学质量，促进学校的内涵发展，根据地方对人才的需求，结合学校实际，召开对航空摄影测量、保安、幼儿保育

3 个新设专业论证、申报及专业备案工作。经过学校前期的各项筹备，在 2020 年新增中职保安与幼儿保育专业。随着我校办学实力的提升，成功申报 3+4 电子商务专业。

4.4 教育教学改革

1.培养模式创新

积极构建“双主体两融合三段式”人才培养模式，实现校企双主体育人，德技融合与专创融合，证书性学习、生产性实训、顶岗实习全过程培养。在专业建设指导委员会的指导下，每年开展企业调研，滚动修订专业人才培养方案，提出专业建设、实验实训室建设建议，对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，修订完善课程标准。推动基于岗位工作过程的项目式教学。学校主动与行业领先企业合作，以学生职业能力成长为主线，集聚校内外优质教学资源，搭建技术创新人才培养通道,联合企业组建职教联盟,建立产业学院和企业工作室,与企业合作开展订单式培养和现代学徒制培养。畅通校企人员双向流动，建立引领专业教学模式改革的教师创新团队。

学校引入中德合作双元制 AHK 项目开展资格认证,与锐捷网络股份有限公司合作建成锐捷网络学院，已在计算机专业开展 RCAM(锐捷认证网络管理员)与 RCNA（锐捷认证网络助理工程师）培训及鉴定工作。通过共享型产业（企业）学院和“产学研用一体化技术创新平台”两个载体建设，形成校企合作运行机制和有效平台，建立和完善工学结合、校企协同育人的“双主体两融合三段式”人才培养模式。

2.课程改革

学校紧密对接金坛“三新一特”产业链，开设7个主干专业群、近30个专业和专门化方向，培养高素质技术技能型人才，助力金坛新型工业化路径下“产城融合示范区”的建设。与百余家本地知名企业开展全面、深度合作。现有校企共建校外实训基地105个，牵头成立了常州市级光伏职教集团、区级服装职教集团和“种植业”“养殖业”社区教育集团，与中鑫创投教育科技有限公司、江苏宝尊投资集团共建汽车运用与维修专业现代学徒制试点班。建立校企一体合作机制，全面推进“1+X”试点工作，积极开展“1+X”证书制度试点项目申报工作，将“X”作为人才培养方案的核心内容，融入课程体系和育人全过程，已有8个1+X证书试点项目通过平台审核。

学校组织由专业骨干教师和企业行业专家组建的专业建设指导委员会，通过充分的行业、企业调研论证，制定了科学规范的人才培养方案；课程设置、课程目标与培养目标要求一致。积极组织开发体现学校的办学特色、学生需要和资源优势，与国家教材、地方教材紧密配合的校本教材。学校完善课程改革和课程资源开发激励机制，修订课程改革和课程资源奖励办法，及时更新课程内容，调整课程结构，深化多种模式的课程改革；全面梳理学校开设课程，确保所有课程有完善的课程标准或教学要求；学校所有主干专业有涵盖教学设计、教学实施、教学评价的教学资源库，每个主干专业的教学资源库达到2TB以上；开发6门以上校本专业技术课程，建设网络课程96门。

3.教学资源建设

学校十分重视数字化教学资源平台的建设，组建了信息管理中心，负责学校数字化教学资源平台的管理。以资源共建共享为目的，以创建精品资源和进行网络教学为核心，通过“名师工作室”和“优秀教学团队”建设，建设了 4TB 的教学资源库，新建 7 个智慧教室，以校园网为依托，搭建数字化教学资源应用的服务平台，利用信息化手段开展网络环境下的教学活动，优化教学设计，提高教学效率，实现信息化技术与学科教学的有机整合，实现教学资源共享。建有专业数字化教学平台，具有教学设计、师生交流、作品展示、在线测试等功能。注册登录平台后，可以上传和共享教育教学资源，包括课件、试题、论文等，充分发挥了网络优势，整合了课程资源，为全校教师提供方便快捷的存取功能，从而提高教学资源的利用率，促进教学资源更好地为教育教学服务。

4. 教育科研情况

加强教科研管理制度落实工作，完善教科研成果奖励办法、课题管理制度、名师管理制度，使工作有章可循。注重教师理论学习，更新教育理念。积极组织教师撰写高质量的学术论文，注重课题研究的过程管理，通过开展在研课题汇报会等活动关注课题研究的细节，做好课题资料收集管理工作，保证课题研究工作扎实、有效地开展。本年度顺利结题 5 项课题，其中省级 3 项，市级 2 项，现有在研课题 11 项。本年度我校在《江苏教育》、《职教通讯》等省级期刊发表论文 35 篇。有 8 人在各级各类教学论文评比等赛事中获奖。

【案例 4-3】 聚焦课程思政 实现省赛一等奖“0”的突破

学校以立德树人为根本任务，聚焦课程思政，大胆进行课堂教学改革。教学大赛备赛过程中，各教师团队聚焦课程思政，将思想政治教育内化为课程内容，将公共课程、专业课程和实践课程与思想政治理论课同向同行，坚守思政的刚性、放大思政的鲜活性，弘扬社会主义核心价值观，实现立德树人、润物无声。同时积极探索成果导向教育，每一个教学设计都是 OBE 理念的真正落地，教学设计更具体地让学生清楚了学什么、为什么学、怎么学和如何考评。以期形成一流的课堂教学，使学生在其思想观念、价值取向、精神风貌的成型期打牢成长发展的基础。如思政组参赛作品《一个女孩的青春蝶变》，抓住时代主脉搏，将全国人民奋勇抗疫的实践作为思政教育生动的“活教材”。

自启动校级比赛开始，加强对教师备赛、参赛的组织，做好技术指导和服务工作。优化激励机制，形成参赛教师梯队，组织往年获奖教师团队进行宣讲，组成校内专家教练组，发挥传帮带作用。组织多次演练，打磨作品。参赛教师们，在一场场线上培训、专家指导、模拟展示中不断获得提升和超越。时光不负有心人，最终我校在省教学大赛中获得二金二银二铜的优异成绩，终于实现省赛一等奖为“0”的突破。

图 4-4 获奖教师团队进行宣讲

图 4-5 参赛教师打磨作品

4.5 教师培养培训

学校重视新教师“入职”培养，做细做实新教师的入职教育。通过“师徒结对”，以老带新，共同学习，共同进步。学校对青年教师明目标、严要求、压担子，促进青年教师快速成长。实施“青蓝工程”，培养后备力量。组织全员培训，提升综合素质。积极组织各级各类培

训，开阔教师的理论视野，有效促进教师教育理念的更新。

学校努力探索“双师型”专业教师队伍建设，力求打造出一支素质全面、基础扎实、技能娴熟，能够胜任专业理论教学和实践指导的“双师型”教师队伍。学校建有 2 个常州市技能大师进校园工作站，鼓励专业教师走出去，通过到企业实践锻炼，到高校挂职，到国外进修，到技术集聚地拜师等形式提升专业素养、提高双师能力；与企业形成密切合作，实施校企岗位互通、人员互聘，实现校企“双向互驻”和“双向流动”，建设混编式、高水平、结构化、专兼结合教学创新团队，顺利成立了外籍专家解亚千机器人应用与智能制造工作室。

本年度教师参加省培 50 人，国培 11 人，并成功申报并实施了 2020 年江苏省中等职业学校教师省级培训服装设计与工艺项目培训基地。本年度顺利结题 5 项课题，其中省级 3 项，市级 2 项，现有在研课题 8 项。学校成功获评常州市教育科研基地，被江苏省教育科学项目院评为 2020 年全省教科研工作先进集体。

2020 年，王理华、杨益粉成功申报第五批常州市名师工作室；范丽成功申报第二批江苏省网络名师工作室；陈云东金沙名技师工作室正式授牌成立；袁惠娟、徐森、董雪芳、曹志华、孙雪萍等被评为常州市名班主任；袁惠娟和陈云东分别被评为“龙城十佳班主任”和“龙城十佳双师型教师”；杨益粉被评为常州市学科带头人，邓丽君被评为金坛区中小学学科带头人；徐森被评为常州市骨干教师，张兴、郑燕被评为第六批金坛区中小学骨干教师；奚萍、张扬齐、王玲尉、陈晓宇、袁洁被评为金坛区中小学教坛能手；高雅、张璐、杨彦娟、

许敏、韩霞、鲍彤、杨辉、沈洁、黄翠被评为金坛区中小学教坛新秀；董雪芳、王慧被评为常州市劳动教育优秀教师，其中王慧还被评为常州市优秀教育工作者；钱丽华、李须君、陈晓宇、王春新、韩晓辉被评为金坛区优秀教育工作者；汤英俊、王霞被评为金坛区德育先进工作者；章小妹被评为常州市优秀班主任，许敏被评为常州市技工院校优秀班主任，张璐、李彩虹、李须君被评为金坛区优秀班主任。队伍建设凸显成效，名师团队已具雏形。

【案例 4-4】“草根”名师校本培训 引领班主任专业成长

为更好地提升班主任工作的专业素养和管理水平，推进班主任队伍专业化建设，努力造就一支能适应现代职业教育发展要求的创新型、科研型、学习型的班主任队伍。举办暑期班主任校本培训。邀请区、校级名班主任工作室领衔人、成员分别作了六场讲座，围绕“德育论文撰写、德育课题申报”“学生能力培养”“班主任管理艺术”等方面进行了阐述。在常州市高级班主任袁惠娟、骨干班主任董雪芳、袁惠娟区级名班主任工作室的引领下，首批 4 个校级名班主任工作室孕育而生，形成整体推进、共同提升的班主任专业成长的良性发展机制。

图 4-6 举办暑期班主任校本培训

4.6 质量保障体系建设情况

积极探索新的质量管理模式，强化精细管理，外部督导评估与内部诊断改进相结合，促进学校重点发展、内涵发展、协调发展，来保

证人才培养质量的持续提高。健全机制，丰富评价体系。积极探索职业教育人才培养质量评价模式，以不断完善人才培养质量监测体系，促进学校人才培养质量的提高。建立包括学校、企业、家长等在内的多元人才培养质量体系，提升学生综合素质和就业率，继而提高学校的核心竞争力，人才培养工作的自我诊断、反馈、改进机制基本形成，政府、行业、企业及社会等多方参与学校评价的机制更加健全。

将诊改工作融入日常教学管理过程中，构建自主诊改运行机制，做到全员参与、全过程体现、全方位把握，最终实现目标，来推进职业教育现代化建设。推进诊改数据平台的建设，进行数据分析。客观、全面、实时掌握人才培养工作状态过程性信息，为我校教学工作诊断与改进制度的运行提供数据支撑。及时收集、整理、汇总、反馈各项督导信息和各方面的意见和建议。完善学校内部质量保证体系，以诊断与改进为手段，在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整，且相对独立的自我质量保证机制，强化学校各层级管理系统间的质量依存关系，初步形成网络化的内部质量保证体系。

【案例 4-5】制度文化两融合 精准把脉促发展

为深入贯彻学习国务院《国家职业教育改革实施方案》、教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》文件精神，加快推进职业教育现代化进程，特邀江苏城乡建设职业学院陈寿根副院长来我校进行“职业院校质量保证体系的建构”专题讲座，围绕内涵意蕴、建构逻辑、实践案例三大方面做了精彩而独到的阐释和交流。质量保证体系的建构是时代命题，文化和制度是保证教育质量的两个关键因素，制度加文化方能真正提升质量，而其中又以标准为基石，诊改为关键，激励为保证。陈院长的精准把脉为我校质量保证体系的构建工作指明了方向，我校将继续以“质量内涵提升、品牌特色发展”为核心，积

极探索新的质量管理模式，不断完善学校质量保证体系和运行机制，强化质量意识，让质量理念渐入人心。

图 4-7 开展“职业院校质量保证体系的建构”培训活动

4.7 规范管理情况

学校以科学发展观为指导，尊重教育发展规律，加快现代学校制度建设，建立和完善充满活力、富有效率、更加开放、有利于学校科学发展的现代学校制度。

培养高效的管理团队。坚持德才兼备、以德为先的标准，坚持注重品行、科学发展、崇尚实干、重视基层、鼓励创新、群众公认的导向，从教育教学一线业务骨干中选拔优秀分子进入管理队伍。加强培训，制定系统的培养计划，根据每人的专业领域、发展潜力、个性特点等，充分利用人才培训基地和网络在线学习平台等资源开展专项能力提升培训。注重梯队建设和年轻教师培养，有计划地选派优秀后备人才参加业务学习、出国培训或学历进修。加强对管理干部的监督考核，实行“两评议一报告”制度，主要考核德、能、勤、绩、廉等方面的表现情况，重点考核德才素质和工作实绩。考核结果作为使用、培养及调整后备干部的基本依据。通过行之有效的系列举措，培养了一支年轻有为、德才兼备的优秀管理团队。

学校成立制度修订工作领导小组，对学校各项制度进行了梳理与修订，完善学校内部治理体系，激发各利益相关方参与学校治理的积极性和创造性。以制度促规范，有力推进了现代学校制度的建设，形成了依法办学、民主管理、民主监督的良好格局，进一步完善部门绩效考核方案，切实提升管理效能。

重视教学常规管理，抓实抓好人才培养方案修订、授课计划制定、备课、上课、课后辅导、作业考试等环节，联合质量管理办公室、教学科研处、系部实行推门听课制度，加大督察力度，确保教学行为的规范性。

以江苏省智慧校园建设为契机，开发智慧校园 OA 系统，规范了公文流转与督办、出差请假审批、行政值班、公务用车、公务接待申请等工作流程，使工作更趋规范化、科学化、智能化。

【案例 4-6】层层抓落实 形成“一岗双责”的责任体系

学校坚持按照“安全第一，预防为主”的指导思想，安全管理实行党政同责，设立以校长为组长的安全工作领导小组，校长为学校安全工作第一责任人，设有完善的组织结构和网络，职责明确；形成一级抓一级、层层抓落实的责任网络，形成“一岗双责”的责任体系。学校详细制定了《安全风险预防管理制度》《预防非法入侵紧急预案》《视频监控室管理制度》等各类安全管理制度，严格执行 24 小时行政值班制度，定期开展消防疏散演练、法制、卫生防疫、生命健康、食品安全、禁毒、心理健康、女生自我保护、防诈骗等学生安全教育，校园安全检查和食堂食品卫生督查常抓不懈。各项措施的严格落实确保了学校的安全与稳定，确保师生的人身安全，学校获第四届常州市职业学校学生模拟法庭铜奖，被评为“2019 年度常州市治安保卫工作先进单位”。

图 4-8 学校开展各类安全教育

图 4-9 学校所获相关荣誉证书

5. 校企合作

5.1 校企合作开展情况和效果

学校紧贴区域产业升级，响应国家“一带一路”倡议及企业对国际化技术技能人才的需求，积极开展国内外交流与合作，把优秀企业的人才、硬件和软件引入到学校，以“产业”助学，实现产业新技术发展与专业建设发展同步，打造校企协同育人的高素质技术技能型人才培养基地，努力构建学校、企业、学生、社会多赢共进的良好局面。本年度学校与埃马克（中国）机械有限公司合作开设 AHK 机电一体化中德特色班，引入并实施德国 AHK 机电一体化师专业课程体系，对接 AHK 机电一体化师国际通用职业资格证书，累计培养 42 人。又与金坛地区多家在各自领域相对较好的企业开展合作，双方在订单培养、顶岗实习、工学结合、共建实训基地、产学研结合等多种校企合作方式方面开展深度合作，目前，我校有 105 个校外实习实训基地。学校多次召开校企合作座谈会，已形成了政府主导、行业指导、企业参与、学校为核心的办学新格局。

【案例 5-1】 对接国际证书 提升人才培养质量

为进一步贴近市场需求与学生发展需要，积极创新人才培养模式，学校主动

开展国际交流与合作，先后与德国、法国办学组织合作，积极推进骨干专业与国际职业资格证书对接，把国际先进工艺流程、产品标准、技术标准、服务标准、管理方法等创新性地融入人才培养各要素和全过程，优化学校国际化技术技能人才培养模式的要素配置。学校与中鑫创投（北京）教育科技有限公司、德国 TRIAS 公司合作开设汽车运用与维修中德特色班，引入并实施德国汽车行业协会汽车维修技师专业课程体系，对接汽车机电维护保养技师证书，累计培养 220 人，截至 2020 年，已有 143 名学生通过考核，获取了汽车机电维修保养技师(DEKA)证书。

图 5-1 德国汽车职业技能认证实操考试现场

5.2 现代学徒制

学校完善校企“双主体”育人机制，继续深入行业、企业开展人才需求及培养模式等的调研，完善调研报告。完善基于“六共建”合作育人的现代学徒制人才培养方案，现代学徒校企协同育人机制。总结校企协同育人实践经验和成果，完善相关实施办法，形成“政府推动、行业指导、学校企业双主体”现代学徒制长效运行机制。形成校企互聘共用的教师队伍，完善校企双导师制，建成双导师教学管理平台，实时动态评价。确定双导师选拔、培养、考核、职责、待遇、晋升、双向挂职锻炼、专业建设激励等相关制度。坚持以全员培训、集

中专题培训为主要形式，部分专业教师接受双元制培训，建设高素质专业化教师队伍，培养出优秀的导师代表。

校企联合制订《江苏省金坛中等专业学校现代学徒机制校企双主体育人实施方案》《学校招生、企业面试招工相结合的联合招生招工方式制度》《现代学徒制试点专业实施性人才培养方案》《课程标准》、《现代学徒制试点双导师队伍建设制度》《现代学徒制试点工作章程》、岗位技术标准、师傅标准、质量监控标准、教学质量评价标准、学生考核评价标准等相关制度文件，从制度上保障试点项目顺利实施。

与江苏金旺智能科技有限公司、江苏顺丰铝业有限公司、信维通信（江苏）有限公司、常州星杭金网络通信有限公司、江苏利步瑞服装有限公司开展了现代学徒制，成立江苏城东建设 BIM 产业学院、金旺智能制造企业学院，进一步深化产教融合，将把优秀企业的人才、硬件和软件引入到学校，更加注重技能的传承，由校企共同主导人才培养，设立规范化的企业课程标准、考核方案等，以“产业”助学，实现产业新技术发展与专业建设发展同步，打造校企协同育人的高素质技术技能型人才培养基地，努力构建学校、企业、学生、社会多赢共进的良好局面。促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接。

【案例 5-2】推行新型学徒 弘扬工匠精神 传承高超技艺

------周建清名师工作室成员深入企业授课

常州市周建清名师工作室成员邓玉良老师深入企业授课，内容主要包括：三相异步电动机点动与连续运行、三相异步电动机正反转控制、三相异步电动机星三角控制。北电爱思特（江苏）科技有限公司培训处组织六十多名学员，学员认真听课、记笔记并不时的提出问题。不同于传统的企业师傅带徒，此次开展的新型企业学徒制，是按照政府引导、企业为主、院校参与的原则，由企业结合生产实际自主确定培训对象，采取“校企双制、工学一体”的培养模式，将“学习”与“工作”相结合，从而达到提升学员在专业知识、操作技能、职业素养等多方面的技能水平。

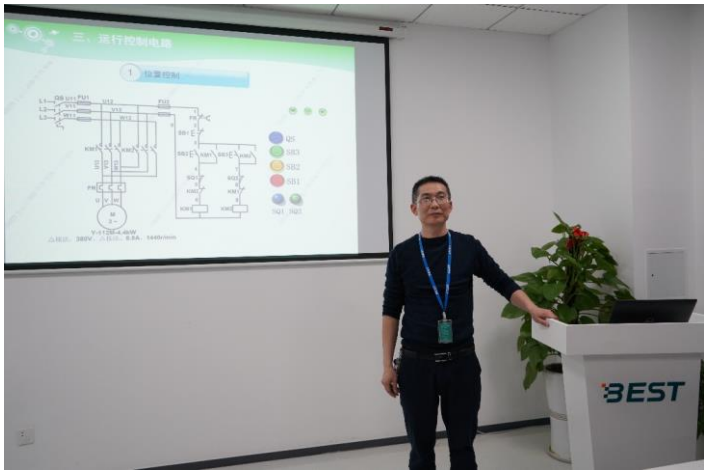

图 5-2 邓玉良老师深入企业授课

5.3 学生实习实训

学校高度重视学生实习实训工作，积极建设校内外实训基地，健全管理制度，努力为学生实习就业搭建稳固平台。学校与本地区百余家企业紧密合作，共建实习实训基地;引入现代企业运行机制，创造较为真实的工作场景,着力打造集“产、学、研、训、赛、考”为一体的实训环境。本年度新增了一个企业学院“金旺智能制造企业学院”以及一个产业学院“江苏城东 BIM 产业学院”，学校与江苏金沙地理

信息股份有限公司签订“联合培养地理测绘校企合作项目”协议，共同培养满足企业需求的高技能人才。目前学校共有校内实训基地 8 个，校外实训基地 105 个。其中包含 2 个“国家级职业教育实训基地”、2 个“江苏省高水平示范性实训基地”、2 个“江苏省现代化实训基地”和 2 个常州市级技能大师工作室。

实训实习管理制度健全，在满足教学要求的同时能最大限度降低实训成本。学校与本地区百余家企业建立了紧密、良好的合作关系。本年度新增 ATA 全美在线（北京）教育科技股份有限公司、常州安易软件有限公司、北电爱思特、厚生新能源、金沙测绘、信维通信、韩国 SK 集团等一批优质校企合作企业，挂牌了多家“校外教学实习实训基地”并挂牌两个常州市级技能大师工作室——“马留娣技能大师工作室”和“周春然”技能大师工作室。

学校高度重视学生顶岗实习工作，严格执行《职业学校学生实习管理规定》等文件精神，联合我校各职能部门，及时修改了我校顶岗实习三方责任协议书及校企合作顶岗实习协议书等学生顶岗实习和校企合作相关协议，明确企业、学校及学生等各方权益和责任，做到有据可依。

本年度我校 4 个高职班、12 个中职班及综高分流班共计 16 个班、392 名学生参加顶岗实习。联合开发学生顶岗实习管理平台，实现实习学生信息化管理，为校企合作、学生顶岗实习和就业管理数据分析及毕业生跟踪服务提供就技术支持。

在职业技能鉴定方面，我校规范报名流程，要求每学期第一周以系部为单位，将需考核班级、工种、等级、鉴定时间等信息表报教学科研处审核。教学科研处审核后报校企合作处安排技能鉴定相关工作。本学期组织了多媒体作品制作员、茶艺师、普通话、珠算、ATA、T3 等 12 个工种共 16 个批次技能鉴定；共有 622 人次参加考试，已知取证人数为 357 人（其中普通话考试尚未出成绩）。

在鉴定考试工作中，我校严格按照国家职业技能鉴定操作规程进行，严格考核鉴定程序，加强了鉴定现场的督考、指导工作，及时纠正了考核过程中不规范的行为，并制定了考场要求、考生须知、考场纪律、考试违规处理办法、监考及考评人员工作守则，确保了考核鉴定的质量，顺利完成本期考核鉴定工作。考试时要求考评员做到认真、客观、公正，考后及时总结、归档。

【案例 5-3】校企深度融合 共建实训基地

近年来，学校以现代化实训基地建设为抓手，紧密对接地方产业发展，深化产教融合，把先进企业的人才、硬件和软件引入到学校，校企共建实训基地。

我校与法国力克软件公司合作签约，成立了力克（法国）服装智能制造金坛研究中心。在法国力克软件公司的技术支持下，我校组建了服装专业现代化实训基地，能够完整地完成服装缝制、电脑款式设计、服装 CAD 制版等实训任务。实训基地的设备不仅可以用于在校学生的学习，还可以服务于金坛地区的服装企业，用于对企业员工的培训，组织企业员工进行职业技能鉴定。与江苏城东建设 BIM 集团合作，共建产业学院。学校和企业双方充分整合资源，形成校企合一、工学一体的技能人才培养新机制。学校组织相关专业师生积极参与产业学院建设，积极打造特色专业，深入推进校企合作。企业为学校提供软件与技术支持，并派出技术骨干辅助我校实践教学工作，双方共同努力，将科研项目转换为实质

性的产业技术成果。

学校将以“产业”助学，进一步完善现代职教管理体系，持续提升办学质量和服务能力，将实训基地建成为集智能制造推广、智慧教育、智力支持于一体的产教融合新阵地，为本地服装产业转型升级和可持续发展作出新的更大的贡献。

图 5-3 力克（法国）服装智能制造金坛研究中心

5.4 集团化办学

加入职教集团，聚力培养未来精英。学校先后成立了江苏金坛服装职业教育集团、常州(金坛)光伏职教集团和“种植业”“养殖业”社区教育集团。一年来，集团组织召开校企联谊会 1 次、集团理事会 1 次、专业指导委员会 3 次，走访集团成员单位 4 次，各项工作开展成效显著，集团运行高效有序。积极参与集团化办学研讨会，参加了“集团产学研一体化研发中心建设”等一系列专题培训活动。联手集团成员，开展社会服务。为行业企业员工开展培训。为集团企业和社会培训约 7000 多人次，助力企业提升员工技能和素质。

加入行业协会，共同开发育人资源。学校先后加入中国纺织服装职教集团、中国纺织服装教育学会，在行指委等职教专家的指导下，

本着“资源共享、优势互补、互惠互利、共同发展”的原则，不断加强专业(群)建设、师资队伍建设、实训教学资源建设及校园信息化建设，大力推进人才培养模式改革、教育教学改革，提升学校管理质量和办学水平，促进学校高质量内涵式发展。一年来，我校积极参加行业技能大赛，在第三届“网中网杯”全国中职财税大赛勇夺一金一银，在全国机械行业智能汽车技术应用技能大赛中获得一金一铜，在“晨风·希柏润杯”第四届中国服装创意设计与工艺教师技能大赛中获得3个一等奖、2个二等奖、1个三等奖的好成绩。

【案例5-4】 打通服装产教融合通道　推动服装产教融合发展

金坛是“中国出口服装制造名城”，我区有纺织服装企业近600家，服装行业从业人员6万多人，年生产能力3亿多套，年产值110亿元。学校依托产业办专业，牵头组建服装职教集团，积极搭建校、政、企合作平台，将服装专业做优、做强，先后建成了省级“品牌专业”、省级“示范专业”、省级“高水平示范性实训基地”和省级“现代化实训基地”。2019年我校成功举办“晨风·希柏润杯”第四届中国服装创意设计与工艺教师技能大赛。进一步深化服装专业教育教学改革，引领服装专业和课程建设方向，全面考察、展示和提升纺织服装专业教师技能。我校选手获得3个一等奖、2个二等奖、1个三等奖的好成绩，我校获得最佳组织奖。进一步打通服装产教融合通道，促进我校与企业的有效对接，推动服装产教融合发展；进一步锻造服装教育精英人才，全面提升了我校及其他纺织服装院校教师的专业技能，为产业转型升级和服务国家战略提供强有力的人才支撑和智力支持。

图 5-4 中国服装创意设计与工艺教师技能大赛

图 5-5 中国服装创意设计与工艺教师技能大赛荣誉证书

6. 信息化

6.1 国际合作情况

为进一步提升办学层次和办学品位，我校积极进行国际合作发展，借鉴国外先进职业教育办学模式、管理体制和运行机制，与德国 TRIAS 培训与咨询公司、法国力克公司、德国埃马克公司等国外教育机构及行业企业在人才培养方案、课程建设、教学标准开发、师资培

训、学生培养等方面开展国际交流与合作，引进了国际领先的德国双元制汽车人才培养模式、德国 AHK 机电一体化师职业资格认证、价值 1700 余万元的法国力克服装 CAD、CAM 软件等国外优质教育资源，

我校紧密对接中德（常州）创新产业园建设，以新型中级涉外人才培养为目标，积极实施“金拓计划”，从合作项目、办学模式、学制衔接、留学通道、文化交流等方面着手，大力推进国际合作办学。通过中职教育国际化办学的创新尝试，满足了家长和学生追求优质、多样化职业教育的愿望，不断提升办学品位。为学生成长成才提供更广阔的路径,进一步提升办学层次和办学品位。

图 6-1　学校与马来西亚汝来大学举行合作办学签约仪式

【案例 6-1】全面实施“金拓计划”，大力推进国际合作办学

为进一步提升办学层次和办学品位，金坛中专积极实施领航建设之“金拓计划”，从合作项目、办学模式、学制衔接、留学通道、文化交流等方面着手，大力推进国际合作办学。

金坛区教育局、金坛中专领导与常州中德产业园德资企业负责人举行国际合作发展的研讨会，为我国一带一路建设添砖加瓦。金坛中专结合金坛经济发展、人才需求实际，紧密对接中德（常州）创新产业园建设，以新型中级涉外人才培

养为目标，通过中职教育国际化办学的创新尝试。充分利用中德产业园德国企业集聚的契机，找到“双元制”人才培养的突破口，多措并举抢抓生源，着力培养中高端产业技术工人，通过“双元制”班、订单班等模式深化产教融合创新人才培养，满足德资企业多样化的人才需求。

同时积极引进海外优质教育资源，推进中德合作办学，与德国 GBS 经济与技术专科学院举行合作办学精准对接在线会议。双方借助此次机会加强考察洽谈，明确合作意向，寻求合作项目，共建高水平国际合作教学团队，建设区域内有影响的“双元制培训学院”。 GBS 专科学院校长 St ü rmer 先生介绍了德国莱比锡 GBS 专科技术学院的概况，期待能与金坛中专开展合作，尽快将合作项目落地。

图 6-2 国际合作发展的研讨会

图 6-3 合作办学精准对接在线会议

6.2 信息化建设情况

学校以领航计划之“金坛智慧”为主线，在 2019 年建成江苏省智慧校园基础上，进一步加强信息化建设，夯实硬件基础设施建设，加应用平台建设和应用，使智慧校园更加智慧。

注重信息化应用，使信息化工具真正成为赋能教育教学工作开展的助推器，在数据支撑、科学评价、教学指导等层面服务于教育改革的落实。本科部班级全部升级为智慧教室，加强泛雅教学网络课程建设和使用，实现智慧伴教、智慧伴学，及时呈现教情分析和学情分析，课堂信息化教学取得较好效果。

注重学校数据资产建设，科学制定数据标准，例：校产校具编码、课程代码、各类项目（活动）代码；自助精准采集教育教学过程性数据，采集的各类数据与学生、教师和课程三画像相结合，进行大数据分析，更好的服务于教育教学管理、评价、分析和改进。

注重搭建学校网上办事大厅，一站式满足学校整体的教育信息化管理需求。应用与应用之间，平台与平台之间，实现数据互通，充分解决数据流转和安全问题。优化微 OA 办公平台，手机打卡统计考勤更简单，网上订餐食堂备餐更有序，借助 OA 平台老师请假不用跑部门找人签字。

【案例 6-2】 夯实设施平台建设　校企融合成效显著

学校不断加强智慧校园建设工作的推进，以领航计划之“金云智慧”为重要建设任务，升级优化信息化基础硬件设施和应用平台建设，在校企融合中取得一定成绩。

一、夯实设施平台建设

在 2020 突发疫情期间，全校师生按课表进行线上教学，针对校内外网络流量实然加大，学校及时增加网络宽带达 1400M 并更换了 2U 万兆防火墙，充分保障了线上教学井然有序，实现了“停课不停学”，得到各方认可。

2020 年 5 月，学校进行私有云建设，加强服务器超融合管理，保障了应用平台稳定可靠运行；同时，对科技楼二、三楼进升级改造，建成高标准云桌面机房、双屏图形工作站机房等，完全满足了各层次教学需求。

二、校企融合成效显著

升级优化信息化基础硬件设施和应用平台建设，为全校师生提供了良好的办公、教学和生活环境；同时，充分发挥设施平台作用，加强与企业融合，与江苏城东建设集团合作，成立了 BIM 产业学院，实现企业工程师直接进校协助教学，学生直接进企业就业。目前，已有 20 名学生获取 BIM 资格认证证书。

学校高标准计算机中心，多次承办全国会计从业人员资格考试、全国计算机

等级考试、1+X 认证考试、融媒体行业国赛等国家级、省级考点工作，发挥较大社会效益。其中，仅 2020 年会计考试就为学校创收十余万。

图 6-4 BIM 产业学院图

图 6-5 全国 1+X 智能财税职业技能等级证书考试

7. 社会贡献

7.1 技术技能人才培养

2019-2020 学年在校学生总数达 2170 人，为企业输送顶岗实习学生 365 名，助力企业复工复产。学生的专业知识和技能掌握水平高，毕业生取得本专业证书的比例为 99.80%。学生家长对学校的满意度为 95.36%，用人单位对学校满意度达为 96.77%，2019 年用人单位对毕业生满意度达到 95.11%。调查显示，工作一年以来，64.5%的毕业生在工作中表现突出，近三分之一的学生得到表彰或晋升。

学校大力支持学生参加各类技能大赛，并提供师资协助与设备支持。2020 年江苏省技能大赛，全校共 34 名师生参加 21 个项目的比赛，获得一等奖 4 个、二等奖 6 个、三等奖 11 个。6 人参加第三届“网中网杯”全国中职财税大赛，获一等奖 1 个、二等奖 1 个。

【案例 7-1】 精益求精 追求卓越

——我校选手在全国职业院校服装技能大赛中勇夺金牌

我校师生参加 2020 年全国职业院校技能大赛改革试点赛（中职组）服装设计与工艺赛项，再次取得新突破。选手沈萱、陈钰凭借扎实的理论基础与高超的

技能水平，从高手如云的较量中脱颖而出，荣获此次大赛的一等奖第一名，吴海燕和李文玲老师荣获优秀指导教师奖。本次大赛是对中职学校服装设计与工艺专业实践教学成果的检阅，体现了通过技能大赛引领职业学校改革发展的目的。我校选手充分展示了他们在服装拓展设计、服装立裁造型设计、服装立裁制版和样衣裁剪制作等方面的独到技艺，体现了当代中职生精益求精和追求卓越的“工匠精神”。

图 7-1 师生在全国技能大赛中获奖

7.2 社会服务

自觉履行社会服务职能，2020 年学校以“项目带动区块链发展、做有根的终身学习者”为社区教育发展理念为引领，以“全民智学、助力双战双赢”为抓手，服务我区全民终身学习和终身教育发展，在抗击疫情、复工复产、产教融合、完善乐学金沙终身教育体系、推进教育现代化作出积极贡献。学校不仅在疫情期间送教进企业，培训现有员工，助力企业复工，而且为弘扬工匠精神，助推技能强区，成功承办了常州市万名技能人才岗位技能大比武金坛赛区暨金坛区第三届“金工匠”职业技能大赛。

学校坚持积极开展各类社会培训，定期开展各类考证考级培训，利用学校资源积极承担职业培训，与江苏金旺智能科技有限公司、江苏顺丰铝业有限公司、信维通信（江苏）有限公司、常州星杭金网络

通信有限公司、江苏利步瑞服装有限公司等开展了现代学徒制，积极开展机电一体化技术、机电技术应用、数控技术应用、应用电子技术、计算机网络技术、服装设计与工艺培训，本年度培训合计 185 人。承担了五家现代企业新型学徒制培训（北电爱思特（江苏）科技有限公司 60 人、晨风（江苏）服装有限公司 60 人、常州金坛园林餐饮管理有限公司 50 人、常州璞丽服饰有限公司 60 人、常州市鑫隽渊精工科技有限公司 50 人）、退役士兵职业技能短期培训、汽车维修工技能培训等多项社会培训任务，2020 年来学校开展的各类社会培训达 16588 人次。

学校成立的“产学研结合工作领导小组”“应用技术研发中心工作领导小组”等技术开发、应用和服务团队，积极参与了企业生产、咨询和技术服务。2020 年学校参与生产咨询和技术服务的项目达 5 项；开展 8 次服务新城镇、新农村建设、送科技下乡活动。为了进一步弘扬和推广区域内优秀传统文化、非遗文化，陈云东常州市级“非遗课堂”特色品牌项目工作室成立以来，积极开展各类活动，不断扩大非遗产文化传承和社区教育发展的辐射面。积极组织人员开展了丰富多彩的“非遗文化进社区”、“非遗文化进校园”、“地方文化进企业”系列活动，受众人群不断扩大。学校建设了刻纸、篆刻、面塑、舞龙、茶艺、围棋等一批非遗文化传承体验培训室，使传统文化、非遗文化以社团活动形式开展，让学生体验、参与并得以传承，金坛地方文化的传承与发展已在我校生根开花。自我校成为常州市中小学职业体验中心以来，积极开展职业启蒙教育，2020 年面向金坛区中小学生开

展职业体验活动 1000 人次。提供志愿者服务一直是我校的传统和亮点，金坛区 2020-2021 全民终身学习周开幕式及多次大型社区教育活动都有我校志愿者的身影。

全面推进“1+X”试点工作，深化校企双元育人，建立校企一体合作机制，积极申报，积极与培训评价组织开展合作，明晰各方职责，积极推进初、中、高级职业技能等级证书培训和考核工作，面向学生开展职业技能培训，面向教师开展教学能力提升培训，面向企业员工开展岗位能力提升培训，为中小微企业提供可靠的人力资源。

【案例 7-2】 砥砺前行——致力于金坛区非遗文化传承

中华优秀传统文化是中华民族的突出优势，是我们最深厚的文化软实力，它不仅是中国的文化精髓，也是世界文化中不可缺失的重要组成部分。地方文化尤其是地方非物质文化遗产是一个地区的宝贵财富。同时非物质文化遗产又是以人为本的活态文化遗产，它强调的是以人为核心的技艺、经验、精神，其具有活态流变的特点，在传承与保护上颇有难度。

学校一直以来致力于研究与推广非遗文化传承的方法，打造良好的非遗文化传承的沃土。学校不仅先后建设的刻纸、茶艺、篆刻、面塑、舞龙、围棋等一批非遗文化传承体验培训室，为非遗文化传承奠定硬件基础；同时聘请了一批非遗传承人作为学校的做客讲师，非遗传承人的引进为非遗文化传承注入了软实力。

非遗文化传承通过“互联网+、现场体验”两大传播途径，线上微视频课程网络教学和线下体验培训。精耕深挖提炼加工乡土教育课程资源，创新传统与现代相结合、流行与经典相结合、熟悉与陌生相结合、常规与创新相结合，开展丰富多彩的“地方文化进社区”、“地方文化进校园”、“地方文化进企业”系列活动。不仅使非遗文化传承的受众人群进一步扩大、保护和传承了金坛区非遗文化，而且顺应了时代的要求丰富了乡镇社区居民业余生活。

图 7-2 “非遗课堂”特色项目工作室启动仪式

图 7-3 金坛面塑潘俊芳女士的工作室

图 7-4 非遗文化传承活动

7.3 对口支援

学校积极推进东西部职业教育对口援建，与陕西省安康市石泉县职业技术教育中心、旬阳县职业中等专业学校、宁陕县职业教育中心等 5 所职业学校开展协作办学。通过师资互派、专业共建、资源共享、人才共育，带动帮扶学校办学实力显著提高。学校发挥品牌专业辐射效应，提高援建学校的专业建设水平。双方在专业建设方面开展了深度合作，重点围绕金坛中专的服装、汽修、现代制造和石泉职教中心的计算机、学前教育专业，在专业课程标准编制、人才培养方案制定、专业资源建设等各方面实行共建共享。接收西部困难家庭学校来校就读，安排他们来坛实习、就业，深化苏陕协作，助力职教扶贫。

表 7-1 对口支援情况一览表		
时间	合作对象	合作项目
2019 年秋学期	陕西	周航、王志斌、王军 3 位老师来我校挂职交流
2019 年暑期	陕西石泉县职教中心	接待 27 名数控专业学生来校进行为期 15 天的技能集训
2019 年 10 月	陕西石泉县职教中心	接待 5 名服装专业设计与工艺学生来校参加国赛技能集训
2019 年 10 月	陕西石泉县职教中心	我校派出骨干教师（孙建军、陈云祥、）赴陕支教
2020 年 5 月	陕西省宁陕县	金坛宁陕职业教育联合办学座谈会暨签约仪式
2020 年暑期	陕西省石泉县	接收石泉县 11 名贫困家庭学生来校就读 数控技术应用、机电技术应用、工业机器人技术应用等专业

【案例 7-3】开展联合办学　推进苏陕协作

我校卞勇平校长一行赴石泉、宁陕共商职业教育发展，启动联合办学模式，分别举行了金坛与石泉、金坛与宁陕苏陕教育协作座谈会及联合办学签约仪式。卞校长一行实地考察了石泉、宁陕职业教育发展情况，与两地就办学特色、专业发展、成长路径、校企合作等深入交流探讨，就学生招收管理、联合培养、实习就业等合作办学可行性内容进行具体协商，并达成共识。在宁陕没有中等职业学校的情况下，做好中职招生并输出是重点，要通过建立台帐、爱心捐赠、政府补贴等方式解决学生异地上学面临的实际问题，给宁陕学生更多就学选择、更好就业机会、更大发展空间，避免贫困的代际转移。根据石泉、宁陕职业教育不同现状，采取不同的联合办学的模式，明确切合实际的办学内容，努力推动资源共享与优势互补。

图 7-5 金坛·宁陕职业教育联合办学座谈会

7.4 一带一路

学校积极推进与”一带一路”国家进行合作，与“一带一路”沿海国家马来西亚汝来大学合作办学。与“一带一路”沿线国家德国的 TRIAS 培训与咨询公司、埃马克公司、法国的力克公司进行合作与交流，服务好我区的“德国产业园”建设。“一带一路”建设是我国新时期社会主义经济建设的新方向，积极参与“一带一路”建设是职业学校新的任务，职业教育可以为“一带一路”建设提供不可替代的人才和技术支撑。我校为参与“一带一路”建设进行了专业的优化，为我校专业发展提供了新的思路。

【案例 7-4】谋求发展，助力一带一路建设

我校与一带一路沿海国家马来西亚汝来大学举行合作办学在线签约仪式。为加快培养婴幼儿照护相关专业人才，学校增设幼儿保育专业，与专业领域内领先的马来西亚汝来大学开展合作，通过“3+3”分段培养的方式，培养具有国际视野和双语教学能力的幼儿师资。双方学校代表和企业代表共同签署了三方合作办学协议，在爱尚教育科技（上海）有限公司的具体运营下，三方紧密合作，优势互补，进一步提升人才培养质量。

图 7-6 我校与马来西亚汝来大学合作办学签约仪式

7.5 服务抗疫

根据近期新型冠状病毒感染的肺炎传染疫情常态化防控工作要

求，我校高度重视、积极预防。在疫情防控工作领导小组的带领下，我校全体教职员工以高度的责任心和对学生负责的态度,积极落实对新型冠状病毒感染的肺炎的预防工作。2 月中旬至 4 月初，学校组织了融课堂线上教学活动，确保停课不停学。疫情期间，在校党总支带领下，广大党员干部挺身而出，牢牢筑起校园抗疫防护墙，通过开展志愿者服务、无偿献血、组织党员捐款等行动，充分发挥了基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。

为助力抗疫,学校党总支向全体党员发出抗击新冠肺炎疫情的自愿捐款倡议，校领导带头捐款，各支部、各系部积极响应，全体党员慷慨解囊，踊跃捐款，在短短三天时间内，自愿爱心捐款 39424 元，爱心捐款打入专项账号，统筹用于疫情防控。听闻金坛区血库存量告急,党总支立即组织党员干部率先垂范,无偿献血,助力金坛战“疫”。

“一个先进典型就是一面旗帜，一名优秀党员就是一根标杆”。疫情面前，党员干部冲上抗疫第一线，党员黄火俊、张兴，预备党员周晨积极报名担任志愿者，面对疫情，勇做逆行人，与社区防疫人员共同筑起爱心防护墙，用实际行动守护平安金坛，守护平安校园，用行动诠释了“让党旗在防控疫情斗争第一线高高飘扬”。黄火俊、张兴、周晨被评为“金坛区教育系统抗疫先进个人”，黄火俊同志被常州市人民政府评为“全市抗击新冠肺炎疫情先进个人”。在抗“疫”大考中，学校党员干部、教师用实际行动支持疫情防控工作，彰显了省金坛中专全体教职员工敢于担当、乐于奉献的风采。

图 7-7 “全市抗击新冠肺炎疫情先进个人”

图 7-8 教师志愿者参与社区防疫

【案例 7-5】校企合作送教入企 助力企业复工复产

为助力我区企业复工复产，结合专业教师下企业锻炼的需求。2020 年 3 月 31 日，我校党总支书记、校长卞勇平，副书记汤英俊，校企合作处处长陈云东一行送 5 名专业骨干教师分赴 5 家校企合作企业开展为期 5 个月的“生产实践”工作。

韩霞、焦阳、蒋静怡、张杨齐、孔毅超五位老师分别赴江苏城东建设工程有限公司、江苏金旺智能科技有限公司、江苏利步瑞服饰有限公司、江苏威龙制药科技股份有限公司、常州市金坛区鑫隽渊精工科技有限公司参加生产实践工作。我校与江苏城东建设工程有限公司和江苏金旺智能科技有限公司分别合作共建了“城东建设 BIM 产业学院”和“金旺智能制造企业学院”。选派专业骨干教师赴这两个企业参加生产实践，积极助力企业复工复产，加深专业教师对合作企业生产实际的了解，为共建学院后续的课程开发、专业建设等打好基础。我校“送教入企”，助力企业复工复产这一举措得到了企业的充分肯定。此次送教工作，一为疫情期间企业复工复产提供支持；二为加强师资队伍建设和技能人才培养，进一步提高其专业实践能力。

图 7-9 校企合作送教入企

8. 举办者履责

8.1 经费保障

近年来，金坛区政府高度重视我校职业教育的发展，加大对我校基本建设经费投入，主要表现在以下三方面：

1. 政策支持

根据《省政府关于加快推进职业教育现代化的若干意见》苏政发〔2018〕68 号文件有关“提高职业教育生均经费标准，适应技术技能人才培养需要，不断提高职业教育生均经费标准，到 2020 年，中等职业学校生均财政拨款经费苏南地区不低于 10000 元、苏中地区不低于 8000 元、苏北地区不低于 7000 元，中等职业学校生均财政公用经费达到当地普通高中的 1.5 倍”的精神，我区财政严格按照上级政策执行，职业学校公用经费支出定额按生均 1600 元（其中财政拨款 1500，自筹 100 元）标准执行，高于本区普通高中生均财政公用经费拨款 1000 元标准。

2. 足额拨款

我校作为金坛区地方政府主办的公办职业学校，区政府高度重视和支持职业教育发展，金坛区财政严格按照文件要求，在每年的年度预算中足额安排教育经费、教育费附加和省级以上建设项目需地方政府专项配套资金等，确保职业教育的良性发展。2020 年度，我校生均财政拨款为 38754 元(其中包括生均公用经费 1500 元)，生均财政拨款高于省定苏南地区不低于 10000 元的标准。

3.项目资金

金坛区财政对学校的专项建设项目给予大力支持。2020 年学校共收到项目经费拨款 1023 万元，其中 2019 常财教字 00898 号苏财教【2019】162 号-2019 年中等职业教育专项经费 569.10 万元；2019 年拔尖人才专项资金 0.25 万元;2019 常财教字 00919 号苏财教【2019】167 号-2019-2020 年全省技工院校奖学金和助学金经费 17.2 万元；常财教《2020》042 号 2020 年常州市职业学校技能大赛经费 26.56 万元；2020 年服装教师省培经费 10.8 万元；2020 年名师工作室经费 7.4 万；2020 年区教育局教育附加拨款 61 万元；2020 年区教育局教育经费拨款 300 万元；2020 年区教育局教师培训经费拨款 30.69 元。

8.2 政策措施

构建现代学校管理制度、促进学校依法自主发展，是教育改革与发展的必然趋势，是全面贯彻落实党和国家教育法律法规的根本要求。我校积极构建现代学校管理制度，促进学校依法自主发展。学校以章程为纲领，进一步完善包括教学管理制度、学生管理制度、人事制度、财务制度、安全制度等在内的各项管理制度，加强制度执行情

况的跟踪与督查，建立健全规章制度审查与清理的常态工作机制和动态调整机制。依托校务委员会，由质量管理办公室牵头成立制度修订工作小组，全面系统梳理学校规章制度，在学校章程的统领下，通过“存、废、并、改、立”，进一步明确学校管理过程中的各种责权利关系，健全依法治校的制度体系，形成党组织保障监督下校长全面负责，校务委员会、教职工代表大会、学生代表大会参与管理的“一责三会”学校制度体系。通过建立体现现代教育理念、激活发展潜力、提高效能、可持续发展的现代学校管理制度，为学校的科学发展和可持续发展提供强有力的支撑。

学校大力倡导民主管理、规范管理，切实保障教师权益，严格落实教师编制。经区人社局核准，我校编制数为 284 个，包括管理岗 15 个,高级岗 109 个，中级岗 103 个，初级岗 46 个，工勤岗 11 个。截至 2019 年 8 月 31 日，我校共有在编正式教职员工 282 人，其中聘用管理岗 15 个,五级岗 20 个，六级岗 42 个，七级岗 40 个，八级岗 29 个，九级岗 38 个，十级岗 32 个，十一级岗 20 个，十二级岗 34 个，工勤岗 8 个,见习期 4 个。

【案例 8-1】 积极构建现代学校制度　全面激发办学活力

学校以科学发展观为指导，尊重教育发展规律，大力推进依法治教，加快现代学校制度建设，完善学校内部治理体系，激发各利益相关方参与学校治理的积极性和创造性，建立和完善充满活力、富有效率、更加开放、有利于学校科学发展的现代学校制度。在新一届校务委员会的指导下，学校成立了制度修订工作领导小组，经过多轮研讨磋商，对学校各项制度进行了梳理与修订。先后讨论修订了《岗位任职条件》《教职工荣誉计分办法》《专业技术岗位等级晋级评分标准》《教职工年度考核方案》《“三重一大”集体决策制度》《学校运动场地对外开

放办法》等规章制度，并由教代会讨论通过后试行，以制度促规范，以法治提效能，有力推进了现代学校制度的建设，形成了依法办学、民主管理、民主监督的良好格局。在制度的保障下，学校各条块工作运转顺畅高效，2019 年我校教师的岗位聘任、职称评审、考核评优等各项工作均得以顺利完成。

图 8-1 举办职业教育高级研修班

9. 特色创新

学校坚持以立德树人为根本，以促进学生自然发展、自主发展、自信发展为宗旨，以服务地方经济发展为己任，高标定位，科学谋划，举全校之力，集全员之智，以奋进的姿态、改革的办法、创新的思路，扎实推进学校各项事业健康快速发展，取得了丰硕的建设成果，形成了鲜明的办学特色，铸造了具有一定影响力的育人品牌。

【案例 9-1】

融课程 融资源 融方式 融督查——金坛中专“融课堂”创新案例

新冠肺炎疫情发生以来，该校根据《教育部关于 2020 年春季学期延期开学的通知》、江苏省教育厅《关于延迟全省中小学幼儿园 2020 年春季学期开学时间的通知》和学校疫情防控领导小组的部署安排，制定了“延迟开学、按时开课”的教学工作方案，全面开展网络云教学。自 2 月 10 日线上教学以来，以网络形

式开展教学达9周，在教学部门的精心部署和全体师生的共同努力下，线上教学持续平稳运行，教学秩序有条不紊。

一、线上教学总体运行情况

（一）线上教学基本数据

截止4月10号，共开702门课程，占到本学期应开课总门数的96%，实现了“分层分级、全面开课”的目标,共建立课程教学群70余个,覆盖率高达100%。其中线上课程公共基础课占48.2%，专业课占51.8%。线上教学教师235人，其中承担线上课堂教学任务的高级教师占比41.65%，占在线开设课程总门次的46.9%。

（二）线上教学资源

1.在线课程资源基础

着力推动课程上网，鼓励教师开展翻转课堂教学、混合式教学、在线辅导答疑等。截至4月10日，累计有135门次的课程通过学校泛雅网络教学平台开展线上辅助教学活动。

2.新建网络教学平台课程

疫情发生以来,学校通过网络教学综合平台建设课程60门次,课程的抽样统计，通过平台累计添加课程资源2300个（资源占用空间约540G），146门次课程通过平台发布课程作业，教师端添加课程作业650次，学生端提交作业近2万次。课程讨论区发文总数2816条。

3.线上教学模式

主要以线上直播和使用中国大学MOOC等平台资源为主。课程教学主要集中在QQ、阿里钉钉、ZOOM(44.9%),中国大学慕课(20.94%)以及腾讯课堂(17.98%)。另外，线上教学的形式多种多样，教师大多会混合采用直播课（83.83%）、文字交流（41.73%）、语音交流（34.96%）、资源包（28.95%）和录播课（26.69%）等多种方式组合进行授课。

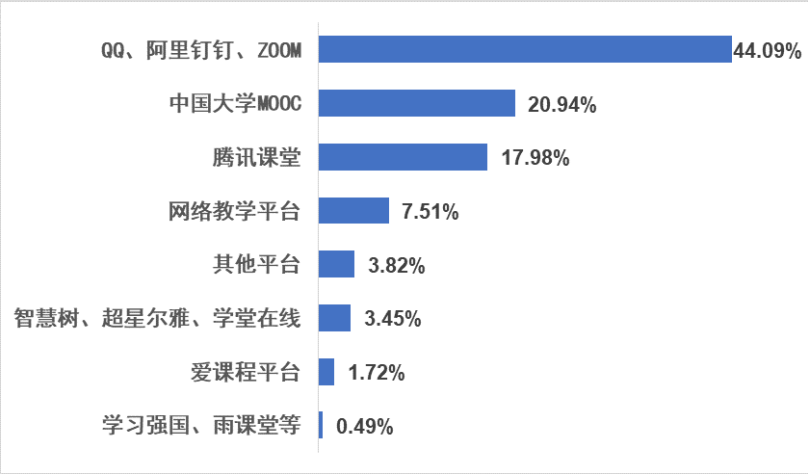

图 9-1 教学平台使用情况

二、线上教学管理

（一）线上教学组织工作

成立了校系两级在线教学工作小组，召开专题研讨会讨论线上教学工作方案，从疫情防控、教学运行秩序与在线教学质量三个维度综合研判，制定文件，全面确保线上教学有序开展。

为严格把控在线授课质量，根据线上课程试运行和学生反馈的情况分批开课，要求各系做到“没有准备好的课程不开、学生不满意的课程立即停开、课程在线学习资料不足的不开、不重视学生学习反馈，简单直播的不开”。校系两级对新开课严格把关，96.8%的课程在开课前完成了试课、试讲。要求以直播形式教学的课程，教师在正式开课前熟悉相关操作，准备应急预案，提前 30 分钟进行课前检查。对准备不充分的课程，延后开课。

图 9-2 线上课程开设“五不准”原则

（二）线上教学质量监控

建立了校系两级在线教学工作交流 QQ 群，校级交流群由主管教学的校领导、教务处领导、系部主管教学的领导、督导组成，及时交流信息、分享经验、解决问题、反馈情况。另外，各系部组织在线巡课，严把教学过程管理，及时收集反

馈教学中存在的问题。调查问卷结果显示，PPT 和教学资料有更新的达到 74.96%。积极调整教学方式的达 59.02%，选择教学效果更好的平台占 49.04%，多数教师能够及时对教学方案进行修正，不断改进。

（三）线上教学培训和服务

针对开课初期摸底调查确定的全校 86 名因各种原因不具备居家进行网络学习条件的学生，学校展开个性化指导帮扶。对家庭困难、手机流量不够用的学生，赠送“暖心流量包”助力网络教学不掉队。学校的上述措施获得了良好的反响，调查问卷结果显示，认为指导服务解决了大部分和部分问题的教师和学生占比分别达到 88.72%和 95.33%，只有 9.4%的教师和 4.67%的学生认为缺少指导和服务。

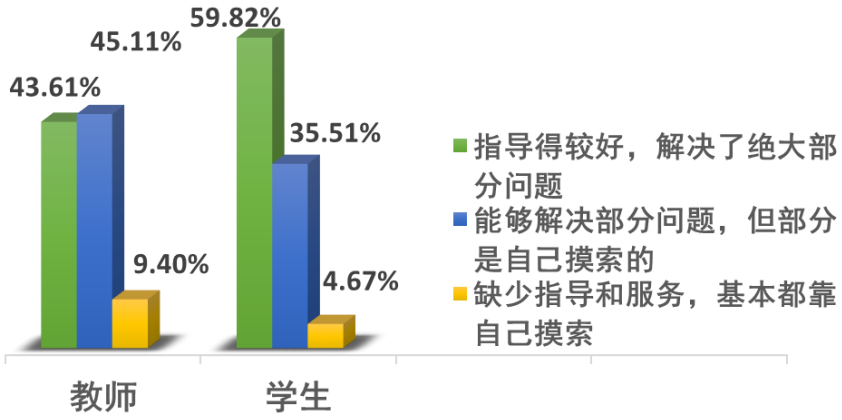

图 9-3 教师和学生对线上教学指导和服务的反馈情况

三、教师线上教学

（一）教学工作量

所有课程均按教学计划进行本学期教师带 1 个课头的占 53.9%，带 2 个课头的占 31.7%，带 3 个课头的占 14.4%。从教师每周线上授课的频次来看，一周一次的教师占比 11.2%；一周两次的教师占比 24.21%；一周三次的教师占比 35.79%；一周四次的教师占比 17.14%；一周五次及以上的教师占比 11.66%。总体来说，学校小班化教学占比大，教师工作量适中。

（二）课堂互动考核环节

互动的方式主要包括课堂互动、随堂测验、作业和课后辅导等方式。呈现以问题为导向的“互动教”、“主动学”的教学形态。调查结果显示，随时在线互动讨论、集中辅导答疑等是教师采取的主要课业辅导方式（80%）。61.8%教师认为在线教学的互动效果非常好。

（三）教师线上教学的适应

调查问卷显示，70%的教师认为线上教学比线下教学所花费的时间与精力要多；27%的教师认为两种方式相当；只有 3%的教师认为线上教学要少。另外，44%的教师认为线上教学是线下教学所花费时间与精力的 2 倍；25%的教师认为线上教学是线下教学所花费时间与精力的 3 倍及以上；19%的教师认为线上教学是线下教学所花费时间与精力的 1.5 倍；12%的教师认为线上教学是线下教学所花费时间与精力的 2.5 倍。以上数据说明，教师在线教学积极性高，责任心强，教学准备充分。

教师对线上教学不适应的来源主要有以下几个方面：一是在线教学没有传统的课堂教学氛围，无法进入状态（68.72%）；二是自己或者学生对线上操作不熟悉（42.56%）；三是线上教学导致周末、节假日答疑等活动不间断，24 小时待命（30.26%）。当然还有一些其他原因，比如无关外部环境干扰较大，缺少有利的教学环境和条件（28.21%），网络经常卡顿，带来的教学效果和质量的下降（26.67%）等等。

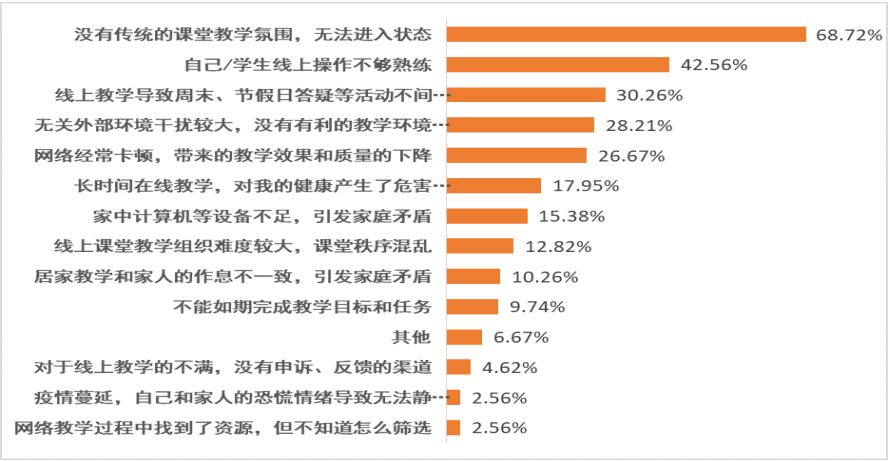

图 9-4 教师对线上教学不适应的来源

四、学生线上学习

（一）网络稳定性

第一周时，学校学生使用电脑的比例只有 12%，大部分偏远地区和贫困的学生只能使用手机上课。但现在情况改观了很多，调查结果显示，学生使用电脑的比例上升到 17.03%。学生线上学习网络稳定性大幅提升，网络稳定和基本稳定的比例达到了 67.16%；偶尔不稳定的比例占比 29.28%；只有 3.56%的学生网络不稳定和极不稳定。

（二）学习状态

经过9周的网课，11.95%的学生完全跟得上教学进度；68.31%的学生基本跟得上教学进度；13.95%的学生很难完整地跟上学习进度；只有5.79%学生基本靠回放课件或只能看教师制作的课件。

（三）线上学习的适应

学生对线上学习的感受和教师基本相同，43.94%的学生刚开始的时候非常不适应，现在已经逐渐适应；24.41%的学生从未感到任何不适应；14.69%的学生依旧不适应，占比相对比较高，教务处和系部会制定相应措施精准帮扶这部分学生，使其尽快进入学习状态。

困扰学生的主要问题有以下几个方面：一是线上教学平台（app）不统一，造成诸多不便（58.31%）；二是外部环境干扰较大，没有有利的学习环境和条件（49.31%）；三是网络经常卡顿，学习效果不佳（38.42%）。另外，线上操作不熟练（34.17%），长时间在线学习对我的健康产生的危害（33.54%）等原因也会对学生造成一定的困扰。

五、亟待加强的工作

（一）高效开展教学针对性培训

根据学校的专业特色和教学需求配置培训资源，以在线教学的问题为导向，组建教学指导团队，及时发布指导建议，帮助教师不断改进培训方式，完善教学方案。同时要系统规划培训体系，系统增强网络资源课程建设的能力，提高教师适应新技术的方法与能力，打造具有一流教学能力的教师队伍，提高教师利用课程资源和平台开展优质教学的能力，推进互联网+教学模式与体系的建设。

（二）为学生提供多样化教育指导和服务

网络教学对学生的精力投入和学习效率提出了更高要求，而网络教学也不能仅限于课程教学与知识传授，应引导学生具有积极向上的精神状态。开展多样化思政教育，加强学生学习指导，构建班级同学间的交流，系统建立学生学习支持服务体系。新冠肺炎疫情给社会和学校运行带来了重大挑战，也给网络教学发展创造了良好的机遇，历练了教师教学创新的能力，并促进了职业教育一次重大的教学变革。我们期待打赢疫情防控阻击战后，真正走向线上线下互动教学的新时代。

【案例 9-2】

创新大赛促进专业技术改革实践——“一系一品”典型案例

摘　要： 以培养创新人才为目标，帮助职业教育学生增强创新意识、掌握创新知识，提升创新能力、培养创新品质。围绕“大众创业，万众创新”的时代创新潮流，职业院校创新大赛得到了较大的发展和重视，创新大赛为广大职校生提供展示个人价值的平台，也是每个创新者实现专业拓展的梦想舞台。学校智能制造系近年来积极参加各类创新比赛，以大赛促专业技术改革实践，并获得了一些成绩，学生的创新能力、团队协作精神、实践动手解决实际问题等各方面能力都也得到较大的提升。

关键词： 创新大赛　培养方案　职业教育

一、实施背景

创新教育将成为国家倡导的主流教育理念，党中央国务院高度重视创新创业工作，将其作为落实创新驱动发展战略的重大举措，作为应对新一轮科技和产业变革的有效手段，也作为稳增长、促改革、调结构、惠民生，打造经济发展新动能的重要引擎。习近平总书记说：“让广大青年敢于有梦，勇于追梦，勤于圆梦。中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代青年的接力奋斗中变成现实”。通过创新大赛不仅是职业院校创新的服务平台，也是职教学生实现梦想的舞台。

将创新理念融入到专业技术课程教学中，不仅学生通过虚拟技术创建教学环境，实现沉浸式教学，理论知识、基础操作、实训指导等融合教学，实现教学方法的革新，提高学生学习的主观能动性，激发对专业课程的兴趣，提高专业思维和素养，同时也培养他们创新能力与技巧，让创新之路与职业教育有机的结合一起。职业教育只有依托创新理念，才能最大化提高教学效果，职业教育才能真正迎来发展的春天。

二、主要目标

智能制造系全面贯彻党的教育方针，落实创新发展根本任务，提高专业素质教育。坚持工学结合、知行合一、德技并修，坚持培育和弘扬工匠精神，把学生培养成为爱党爱国、拥有梦想、遵纪守法、具有良好道德品质和文明行为习惯的社会主义合格公民，成为敬业爱岗、诚信友善，具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质劳动者和技术技能人才。智能制造系凭借自身的专业优势，激发

学生创新潜能和创业活动的有效途径，建立健全创新培训体系，足够的善于创新和勇于创造的能力。推进职教专业学生创新理念实施，加强学生专业学以致用的创新职业教育。不断启发学生创新生活，使创新成为全社会共同的价值追求和行为习惯。努力达成以下目标：

1. 坚持创新意识，营造创新环境。通过学生多关注信息技术前沿动态，学习多专业多角度看待问题。树立先进的创新教育理念，面向全体学生分类施教。

2. 坚持需求导向，释放创新活力。坚持以学生为本，教师切实做好解决学生面临问题的需求。

3. 坚持团队合作，推动潜能发展。学生结合自己专业，强化实践能力，促进学生全面发展，提升个人品质素养。

4. 坚持师资建设，完善课程体制。建设高素质、多元化职教队伍。加快完善课程设置，加强创新实训体系建设。

三、工作过程

智能制造系以学校专业发展和学生发展需求,从服务社会、服务企业的内容、途径、形式、层次等方面着手，主动作为，积极探索，强化内涵建设，拓展服务项目，成了常态化、可持续的工作机制，结合工业机器人、机电一体化、电气技术、电子技术四个专业特点，以创新大赛为抓手，从培养方案认定、教师考核等角度进行系统实施。

（一）制定系列化支持政策

建立系级分教研组创新项目的体系，引入具有经验丰富的教师团队、统筹项目经费，对每一个项目做到最大程度支持。利用省现代化实训基地、专业群，创设功能复合齐全、校园文化和企业文化紧密结合的教学环境。

创新专业设置,建立专业设置动态调整机制,重点建设创新机器人实训项目，加强贴近生活创新思维，强化实践教学方式的工作过程导向；更新教学手段，构建网络学习平台，支持学生随时学习。已经建设了“VEX 机器人勇攀高峰”创新创业工作坊和“新思维”创新创业工作坊。

扎实推进中职学生“导师制”，让专业教师从技能大赛学生选出一批有专业水平的学生进行创新项目设计，发挥专业发展的连贯性。

充分发挥行业企业在中等职业教育改革创新的作用,同步推进产教融合一体

办学，建立健全教育与行业合作，学校与企业一起共同推进中等职业教育改革创新的机制。促进中等职业学校紧跟产业发展步伐，促进教育与产业、学校与企业深度合作。

（二）建立合理管理制度及责任制

1. 创新大赛的训练需建立管理制度来保障。建立合理的管理制度和规定，细化责任。选派的指导教师则要求有较高实践、理论知识水平及很强的责任心。对每个学生都要拟定好工作方案和任务，细化具体任务和目标，而每日交任务时必须得到指导教师的认可。

2. 教师在教学中采用“项目教学法”“问题驱动法”，按实际比赛主题设置教学和训练内容，采用学生以小组为单位相互合作，按行业规范进行实际操作。让学生在熟练掌握专业节能的同时，通过实践培养解决问题的能力。

3. 由于创新大赛本身的性质，必须会消耗指导教师及学生大量时间和精力，甚至会影响到学生的课程学习，学校建立相应的政策及激励机制，保障学生把创新大赛进行到底，把专业课程和实训课程直接融入到创新大赛中去。合理安排学生时间，充分利用好学生的闲暇时间，保证创新大赛设计时间，在创新实训室要严格考勤，让创新大赛作品有时间保障。

（三）建立大赛指导教师队伍及方法

1. 由于创新大赛范围广，学科多并且往往边缘化，这就要求指导教师知识与实践经验丰富，水平较高，并且要求指导老师终身学习，在指导中成长，在指导中学习，为以后更好的指导学生打下基础。在这个过程中学生和老师共同进步与成长，教师更大的作用是引导和指导好学生。力求在引导中让学生自行发现新知识、新方法。

2. 教师在教学中采用“项目教学法”或“问题驱动法”，按实际比赛主题设置教学和训练内容，采用学生以小组为单位相互合作，按行业规范进行实际操作。让学生在熟练掌握专业节能的同时，通过实践能够培养解决问题的能力。

四、主要成效

智能制造系学生创新作品与创新机器人在常州市高等教育与职业教育创新大赛中创新作品获得 1 个一等奖、2 个二等奖、4 个三等奖；在江苏省创新创业大赛中获得 3 个一等奖，1 个二等奖，3 个三等奖；在第十二届腾讯杯青少年 VEX

机器人亚洲锦标赛中获得一枚金牌和一枚铜牌;在第十九届江苏省青少年机器人竞赛中获得二等奖。

1.常州市高等教育与职业教育创新大赛中创新作品具体获奖情况:

2015 年参赛作品《自适应机器人机械手臂》中职组 一等奖;

2017 年参赛作品《儿童安全智能防护排查》高职组 三等奖;

2018 年参赛作品《ESP8266 智能家居控制系统》高职组 三等奖;

2019 年参赛作品《净水器废水回收利用系统》中职组 二等奖、《基于 STC89C52RC 单片机的厨房气体泄漏报警器》中职组 三等奖;

2019 年常州市中小学机器人大赛中 VEX 攻城易帜项目获得三等奖;

2019 年第二十六届江苏省青少年科技模型大赛 VEX-EDR 机器人挑战赛项目(常州)赛区中获得二等奖。

2.第八届江苏省创新创业大赛具体获奖情况:

参赛项目《VEX 机器人挑战赛-跃上巅峰》中职组 3 个一等奖和 1 个二等奖;

参赛项目《WER 机器人》中职组 三等奖;

参赛作品《智能黑板檫》中职组 三等奖。

3.第十二届腾讯杯青少年 VEX 机器人亚洲锦标赛:

获得一枚金牌和一枚铜牌。

4.第十九届江苏省青少年机器人竞赛:

获得《VEX 机器人挑战赛-攻城易帜》职教组 二等奖。

5.第九届江苏省创新创业大赛:

参赛项目《VEX 机器人挑战赛-七塔奇谋》中职组 三等奖。

图 9-5 参加各类创新创业大赛及部分获奖证书

五、体会与思考

创新大赛是一种新的教育形式，将其引入培养方案有助于打破原有的模式。首先具有综合性，往往包括创意、机械、电子、电气等多方面的锻炼，符合实习实践教育追求的目标。创新项目是团队教育，对于学生的奉献精神锻炼是实实在在的；创新项目也是挫折教育，绝大部分项目都需要经过曲折的过程。创新教育是改革的新窗口，迫使教师改变陈旧教学的模式，积极提升动手实践能力。

在新形势下伴随着社会经济的迅速发展和科学技术的日新月异，特别是云计算、大数据、人工智能的广泛应用和数字化、信息化时代的迅速到来，中小学科

技教育、素质教育面临着新的机遇和挑战。机器人教学生动、有趣、智能化的学习方式日益成为学生专业的迫切需要。机器人与人工智能的结合，可以培养学生“创新与实践”和“科学精神”，培养学生计算思维的能力，符合国家的发展战略，符合科技时代的发展要求，符合机器人专业课程发展的需要。

10. 主要问题与改进措施

实施高质量人才培养　增强职业教育适应性

金坛地方经济的快速崛起，对于职业教育的支撑力、贡献度以及服务水平提出了越来越高的要求。相对于地方经济社会快速发展对于人才的需求、学生与家长对于高质量职业教育的需求而言，学校发展面临着人才培养能力与地方产业发展需求不匹配、学校基础能力与职业教育现代化要求不匹配的问题。随着金坛区“三新一特”产业集聚发展，中航锂电、蜂巢能源、北电爱思特等重大项目入驻，技能人才紧缺的矛盾日益突出。据人社部门统计，2020 年企业用工缺口在 2 万以上。学校目前全日制在校生约 3000 人，每年向社会输送毕业生 750 人左右，远远无法满足企业用工需求。如何快速提高人才培养的质量与规格、大幅提升职业教育对地方经济发展的支撑力与贡献度，是当下学校发展亟待解决的重大课题。

为增强职业教育对新发展格局的适应性，十四五期间学校将把人才培养提质扩容作为核心工作来抓，从“内强、外扩、上挂、横联”多个方面着手，切实提升人才培养质量与规格。一是优化专业设置，铸造专业品牌。紧贴产业办专业，完善“一核心四特色”专业群建设发展体系，增强办学吸引力，巩固好当地生源。二是完善培养模式，与省内知名高校、国际优质教育机构开展联合办学，通过“3+3”“3+4”

“5+2”贯通培养项目，建立和完善中职、高职专科、本科教育纵向贯通，普通教育与职业教育横向衔接，学历教育与培训并重的多层次技术技能人才培养体系。三是积极创建江苏联合职业技术学院办学单位，从以三年制中职为主转变为以五年制高职为主，提升办学层次，稳步扩大事业规模。四是拓展区域外招生，充分发挥自身品牌与资源优势，与陕西、山东、贵州等地职业学校开展合作培养，力争年招生500人以上。五是积极争取政府支持，推进新校区规划立项与建设工作。

学校审核人：