



江苏省金坛中等专业学校教育质量年度报告

(2019 年度)

目录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	2
1.3 教师队伍	2
2. 学校党建	6
2.1 健全党建管理体制	6
2.3 加强党的组织建设	14
2.4 发挥政治核心作用	17
3. 学生发展	20
3.1 学生素质	20
3.2 在校体验	25
3.4 就业质量	28
3.5 职业发展	30
4. 质量保证	32
4.1 学校基础能力建设	32
4.2 现代职业教育体系建设情况	34
4.3 专业动态调整	36
4.4 教育教学改革	38
4.5 教师培养培训	41
5. 校企合作	44
5.1 校企合作开展情况和效果	44
5.2 现代学徒制	45
5.3 学生实习实训	47
5.4 集团化办学情况	49



6. 信息化.....	49
6.1 信息化建设情况.....	49
6.2 优质数字资源共建共享.....	51
6.3 师生信息素养提升.....	53
7. 社会贡献.....	54
7.1 人才培养.....	54
7.2 社会服务.....	56
7.3 对口支援.....	57
7.4 国际合作情况.....	59
7.5 一带一路.....	61
8. 举办者履责.....	61
8.1 经费保障.....	61
8.2 政策措施.....	63
9. 特色创新.....	64
10. 主要问题与改进措施.....	82



1. 基本情况

1.1 学校概况

江苏省金坛中等专业学校（含金坛开放大学、江苏城市职业学院金坛办学点、常州市金坛区技工学校）是常州市金坛区唯一的一所公办职业学校，为全民所有制事业单位，具有独立事业单位法人资格，主管部门为常州市金坛区教育局。学校总校区位于江苏省常州市金坛区汇贤南路1号，分校区（开大校区）位于金坛区北环西路34号。学校占地面积296亩，建筑面积11万平方米，总资产1.2亿元。校园规划科学，布局合理，建有覆盖全校的数字化校园网络系统，装备了各类实验、实训场室共64个，设备总值5893.06万元，拥有2个“国家级职业教育实训基地”、2个“江苏省高水平示范性实训基地”、1个“江苏省现代化实训基地”和2个“江苏省现代化专业群”，是“国家级重点中等职业学校”“江苏省现代化示范性职业学校”“江苏省高水平现代化职业学校”“江苏省四星级中等职业学校”“江苏省高水平示范性职业学校”“江苏省课改实验学校”和“全国示范性基层电大”；获得“江苏省文明单位”“江苏省职业教育先进单位”“江苏省职业教育与社会教育先进单位”“江苏省德育先进学校”“江苏省平安校园”“江苏省学生资助工作先进单位”“江苏省教科研先进单位”“江苏省职业学校智慧校园”等荣誉称号。

校训：修德 笃学 创业 校风：和谐 务实 争先
教风：厚生 博学 乐教 学风：尚礼 精艺 有为





1.2 学生情况

学校现有教学班级 64 个，全日制在校生 2161。中职教学班级 42 个，在籍学生数 1477 人；高职教学班级 22 个，在籍学生数 684 人。2019 年招收新生 725 人(其中中职 561 人、高职 164 人)。2019 年秋季学期共有 40 人未到，巩固率为 97.7%。本年度我校毕业 613 人，由于休学、参军等情况未能毕业 13 人，毕业率 97.92%。

学校紧紧依靠当地政府各部门和单位，有效进行教育资源的整合与综合利用，放大学校的社会服务功能，积极做到“三个合作”，主动与企业、政府联系，展开调研，了解市场动态，拓展培训项目，积极开展各类社会培训。与江苏顺丰铝业有限公司、江苏天驰轴承有限公司、江苏威龙制药机械科技股份有限公司等多家企业联合开展新型学徒培养试点班，培养企业新入职员工 100 人。被评为全省退役士兵教育培训工作“先进单位”。努力实现社会效益与经济效益的双方丰收。2019 年学校共开展各类社会培训 10854 人次，实现培训收入 81.23 万元。

年度	在校生数	班级数	住校生数	招生数	巩固率	毕业生数	培训人次	备注
2018	2466	74	1199	828	97.1%	544	9336	2019 年不包含技工班级
2019	2161	64	915	725	97.7%	613	10854	

1.3 教师队伍

2019 年，学校全日制在校学生共 2161 人，专任教师 260 人，师生比为 9.8:1；“双师型”教师 135 人，占专业教师的 83.3%；兼职教师 47 人，占专任教师的 18.1%；专任教师本科以上学历为 255 人，占专任教师的 98.1%；专任教师硕士以上学历为 53 人，占专任教师的 20.4%；专任教师高级职称教师为 121 人，占专任教师的 44.7%。2019 年教师队伍结构较 2018 年变化不大。



年度	生师比	双师型比	兼职教师比	本科以上比	硕士以上比	高级职称比
2018	9.5:1	83.3%	18.1%	98.1%	20.4%	44.7%
2019	9.8:1	83.7%	18.2%	98.8%	20.5%	46.8%

【案例 1】

学习新方案 谋划新目标 迎接新挑战

——全方位精准深入抓好教师队伍建设

学校高度重视教师队伍建设，成立了教师专业发展工作领导小组，坚持推进“人才强校”战略，实施“教师素质提升工程”，提升师资整体素质，优化“双师”结构，培养名师队伍，建立师资队伍建设的长效机制。

在党总支的组织下，各系部召开学习研讨《国家职业教育改革实施方案》（以下简称《方案》）专题会议，全面贯彻落实全国教育大会精神。系部支部书记对《方案》中完善国家职业教育制度体系、构建职业教育国家标准、促进产教融合校企“双元”育人、建设多元办学格局、完善技术技能人才保障政策、加强职业教育办学质量督导评价、做好改革组织实施工作 7 个方面 20 项具体措施进行深入解读。教职员工紧扣职业教育改革的总体要求与目标，结合各自工作领域对《方案》进行仔细研读思考。

实行专兼结合的教师人事管理制度，将教师的职称评定、岗位晋升和绩效考核挂钩，确保师资培训经费足额到位。学校积极组织教师参加各级各类培训，省级培训和出国培训的教师数量和质量有了进一步提高。专任教师教育技术职业能力考核通过率达 92.3%。高级职称教师比例 48.1%，专任教师比例 91%，专任专业教师占专任教师的 62%，硕士研究生学历（学位）比例 20.4%。鼓励教师自主学习，提高自身素质。2019 年，高雅等三位老师在相关院校取得硕士学位。



1.4 设备设施

为不断提高人才培养的质量，提升师生的技能水平，为实践教学提供资源支撑，学校高标定位，建设江苏省职业学校服装工艺与设计技能大赛赛点、新建汽修实训室、改造车工实训室为契机，加大设施设备投入，优化办学条件，为学生全面发展、优质发展提供有力保障。目前，学校设备总值达到 5893.06 万元，生均教学仪器设备值达 2.72 万元。2019 年实训实习工位数再增加 180 个，总数达 2620 个；生均实训实习工位数为 1.03 个，比 2018 年增加 0.07。学校 2019 年添置纸质图书 0.2 万册，纸质图书总数 7.8 万册，生均纸质图书 30.9 册。电子图书 10 万册，生均电子图书 39.32 册。

生均设备总值

项 目	数 值（万元）	其中 2019 年新增数值（万元）
设备总值	5893.06	743.17
生均设备值	2.72	0.34
学生人数	2161 人	



生均实训实习工位数

专 业	工 位 数	其中 2019 年新增工位数
车 工	120	--
钳 工	150	--
数 控	120	--
模 拟 数 控	100	--
电 子	200	--
电 工	230	30
计 算 机	950	150
服 装	300	--
旅 宾	150	--
汽修	300	--
合计	2620	180
生均	1.03	0.071

生均纸质、电子图书数

名 称	数 量 (册)	其中 2019 年新增 (册)
纸 质 图 书	78497	221
生均纸质图书	36.32	0.87
电 子 图 书	100000	0
生均电子图书	46.27	0

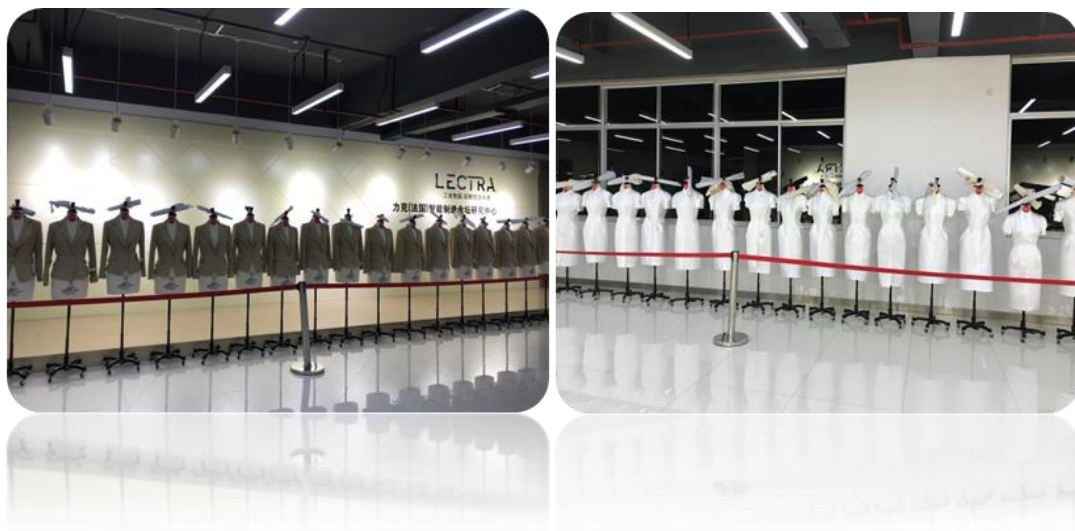
【案例 2】

加大投入 科学建设实训基地

我校各主干专业均建有校内实习实训基地和稳定的校外实训基地，校外实习实训基地 105 个，校内实训基地 8 个。有 2 个“中央财政支持的职业教育实训基地”、2 个“江苏省高水平示范性实训基地”和 1 个“江苏省职业学校现代化实训基地”。



我校服装设计与工艺实训基地面积达 3156 平方米，人均面积 21.77 平方米，能够同时满足 400 名学生进行实训教学。基地布局合理，模拟企业生产场景，建有 18 个专业实训室和 1 个展厅。在设备配置时，对功能类似的实训室调整和组合，提高了实训设备的利用率。同时优化整合资源，对重点仪器设备，则重点考虑仪器设备的性能指标，依据教学的需要进行定标。学校近年投入设备资金 309.33 万元，设备资产总值达 439.04 万元，生均 2.25 万元，完好率 100%。上述设备均达到行业、企业先进水平和国家技能大赛标准，近三年来承办了 1 次江苏省级技能大赛和 2 次常州市级技能大赛，完全能够满足日常实践教学、产学研、社会培训、技能鉴定及创业孵化的需要。



（服装实训基地）

2. 学校党建

2.1 健全党建管理体制

党建工作是学校各项事业发展的政治保证、思想保证和组织保证，基层党组织是宣传党的主张、贯彻党的决定、领导基层治理、团结广大师生、推动教育改革的坚强战斗堡垒。学校不断完善修订党建规章制度，依靠基层组织，推进网格化管理。2018 年 9 月，学校进一步充实各支部力量，任命曹永军、李琴、黄火俊、王龙祥为支部书记，分管电信支部、文经支部、机电支部以及综合支部等 4 个党支部的党建工作，充实了队伍力量，增强了组织领导。全校上下一心一意



谋发展，聚精会神抓党建，学校党建工作呈现出崭新的气象。在学校党总支的有力领导下，4个支部结合本部门工作实际开展特色党建工作，如党员进社区活动、阳光扶贫活动、“党建+”活动等等。基层党建工作做好、做实、做出特色，党员在学校各项工作中的引领作用进一步彰显，党建工作者队伍的整体素质进一步提高，党建工作取得了显著的成效。



党建规章制度列表

规章制度名称	出台时间
三会一课制度	2017 年 4 月
党员学习教育制度	2014 年 10 月
党员民主参与制度	2014 年 10 月
党员参加专题组织生活会民主评议制度	2016 年 10 月
党员领导干部双重组织生活会制度	2016 年 10 月
党支部、党员联系群众、服务群众工作制度	2016 年 10 月
帮助困难党员工作制度	2017 年 1 月
党支部对青年干部的培养工作制度	2016 年 6 月
党支部对教代会工作的领导制度	2014 年 8 月
党员监督制度	2016 年 10 月
党员谈话诫勉制度	2015 年 1 月
党费收缴制度	2014 年 1 月
党员活动日制度	2014 年 6 月



党员目标管理制度	2014 年 9 月
发展党员制度	2014 年 9 月

2.2 推动德育思政工作

1. 贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务

(1) 建立德育管理机制。学校成立德育领导小组，建立以党支部领导，学工处负责，校工会、团委协作，以系部主任、班主任、学生会干部为骨干，教职工全员参与的德育工作网络。全校所有教职员工都是德育工作的倡导者和实践者，营造教书育人、管理育人、服务育人和环境育人的良好思想氛围。

(2) 发挥榜样示范作用。学校确立以人为本教育的基础，以爱国主义教育为重点，以立志成才教育为主线，以中共中央国务院《关于进一步加强未成年人思想建设的若干意见》为纲要的德育工作管理思想。要制定出《学生管理手册》等各类制度，深入开展创建“文明宿舍”、“优秀班级”、“优秀学生干部”、“优秀团员”、“德育积极分子”、“三创优秀学生”等评选表彰奖励活动，使评选表彰的过程成为提高德育修养的过程，充分发挥榜样示范作用。

(3) 提高学生综合能力。重视学生的素质教育，坚持开展丰富多彩的社团课程。自 2018 年 11 月开始，我校在每周三下午的社团活动课陆续开设非遗文化课程班，先后成立 5 个非遗社团，分别为金坛剪纸、面塑、女红、篆刻、紫砂壶制作。5 个社团均由本地知名非遗文化传承人担当主讲教师。如：“金坛刻纸”课程由常州市非物质文化遗产传承人、全国优秀社团辅导教师曹钰娇老师担任指导教师，其主要作品《青花四君子》、《行走礼仪》等获省市级大奖。“女红社团”由有着三十多年女红教育经验的潘亚琴老师进行辅导，潘老师一直致力于传承中华优秀传统文化，多年来，她从生活中就地取材、变废为宝，动手创作了多项手工作品，如包袋、挂件、布贴画、服饰等各具民俗风情的作品，兼具了美观性和实用性，具有较强的艺术魅力和人文情怀。“篆刻”社团课程由江苏省书法家协会会员、江苏省甲骨文学会会员李国华老师进行授课，李老师自幼喜爱书法篆刻，工作之余临池



不断。书法从秦篆汉隶入手，追溯周金甲骨，崇尚古拙质朴；篆刻从汉印入手，追溯古玺，涉猎明清各流派，追求自然稳健。有多件作品发表于《书法》、《书法赏评》、《篆刻家》等专业报刊杂志，并常有作品参加全国各级各类展览、获奖和相关机构收藏。特色社团课大大丰富了学生的课余生活，开阔学生眼界，不断积淀校园文化底蕴。



（4）开展各式德育工作

让德育进课堂，并渗透到学科教育中。学校每周二下午七八节课为班会课，由班主任开展思想教育。各科教师也要在学科教学中，有意、有序、有机、有效地渗透德育教育，学校将此纳入教学常规检查的重要指标，确保德育教育落到实处。学校还特意举办 2018 年秋、2019 年春学期学生德育培训班，提升被处分学生自我管理、自我控制能力，快速提升学生的德育思想水平，不断提高学校德育工作的针对性和实效性。此外，学校组织开展“新生角色转变专题讲座”“集中入学教育活动”“新生沟通、心理调适互动式讲座”“预防校园欺凌法制报告会”“5·25 心理健康日心理游园活动”“常州市花 young 年华平安逐梦护航工程活动”，对学生进行革命传统教育和法制教育。





以革命传统教育基地为主阵地，在课外、校外进行德育教育。学校每周一利用升旗仪式、国旗下讲话进行爱国主义教育；每年开展“祭扫烈士陵园践行英雄精神”的扫墓活动；组织学生重阳敬老慰问活动；开展“美颜长荡湖”志愿活动等，强化学生的爱国主义和集体主义意识，使他们树立起正确的世界观、人生观和价值观。



2. 加强师德师风建设，筑牢立德树人基础

为确保我校师德师风建设取得实效，学校成立了师德师风建设领导小组，校长全面负责，中层干部具体实施操作，各负其责，相互配合，齐抓共管。建立健全了相关规章制度，做到制度落实，组织落实，内容落实。

学校以系列活动为载体，引导教师不断提升师德素养，践行师德规范。学校通过板报、宣传栏、校园广播、网站等宣传工具，进行了各种不同形式的师德宣传教育；组织全体教职工认真学习《教育法》、《教师法》、《中小学教师职业道德规范》、《公民道德实施纲要》、《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》等法律法规。同时，学校不间断开展师德学习交流活动。组织多种形式的研讨会，报告会，



师德教育讲座,营造师德建设的氛围。学校特邀中国职教学会德育工作委员会常务理事、中国职教学会德工委校园文化建设研究会副主任、江苏省职教学会德育工作委员会副秘书长李国珑来校做德育专题讲座《创新与智慧型班主任队伍专业提升路径——由江苏班主任基本功大赛勇夺三连冠说起》。我校党总支汤英俊副书记带队参加省第十届德育年会并作经验交流。



学校还开展各种教师素质比武活动。在江苏省职业学校信息化教学能力大赛评比活动中,我校杨益粉、李琴、张宇、许琴、钱丽华、王芳、袁妍妍、韩霞等老师获得决赛二等奖,高云、张兴老师获三等奖。郑红霞、李文玲老师指导张晓香、陈子轩同学在江苏省职业学校技能大赛“服装设计与工艺比赛”中荣获一等奖;徐风山老师指导的刘开发同学在江苏省职业学校技能大赛“装配钳工技术”中荣获一等奖。焦阳老师在江苏省职业学校技能大赛中荣获一等奖;杨辉、邓玉良、殷初新、钱栋、韩霞、吴文绛、许敏七位老师荣获江苏省职业学校技能大赛中二等奖;张扬齐、张明云、鲍彤、贡嘉辉、陈晓宇等老师荣获江苏省职业学校技能大赛中三等奖。学校把评先表彰与弘扬先进相结合,广泛开展树标杆、学典型的活动。黄火俊老师被评为“常州市德育先进工作者”;王雪花、倪彩萍老师被评为“金坛德育先进工作者”;徐森老师被评为“常州市师德模范”;焦阳、殷初鑫、钱栋三位老师获评 2019 年“江苏省技术能手”荣誉称号,焦阳老师还评为 2019 年“江苏省五一创新能手”“青年岗位能手”;黄火俊、孔毅超、吉荣华三位老师被评为“援石支教先进个人”。

我校严肃查处教师违反职业道德的行为,重点查处在职教师参加



有偿家教、体罚学生、推销教辅资料等严重违反师德的行为，并作出相应处罚。近年来，学校把师德教育与家校联系相结合，大力开展校长、教师进社区、进家庭的“两走进，两服务”活动，开展三访三创活动。在师德师风建设工作不断深入发展中，我校师德师风教育的系列活动，取得了明显的效果。



3. 加强思想政治建设，凝聚发展力量

组织党员干部和全体教职员工，认真学习《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》《习近平关于“不忘初心、牢记使命”论述摘编》《“不忘初心、牢记使命”优秀共产党员先进事迹选编》，深入贯彻落实党的十九大精神和十九届四中全会精神，始终把抓学习作为提高党员干部和教师队伍思想素质，促进师德师风不断提升的重要手段，做到集中学与分散学相结合，学政治与学业务相结合，通过采取学资料、听报告、上党课、讨论交流等多种方式，提高学习的必要性、针对性、实效性，做到了真学、真懂、真信、真用。

为更好地领会习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵，组织了党员干部借助学习强国等平台，认真学习精神实质，使得学习不断深入人心，学校现已掀起了学习习近平新时代中国特色社会主义思想的新高潮，成为党组织思想政治建设的一个重要法宝。



4. 加强作风效能建设，深化作风纪律

坚决执行上级规定。认真执行中央“八项规定”和纠正“四风”相关规定，组织党员干部学习有关党风廉政文件精神，增强廉政意识，始终牢记“全心全意为人民服务”的宗旨，“自省、自警、自重、自慎”，坚持做到清正廉洁，浩然正气。

筑牢廉政防控体系。注重整体推进教育、制度、监督、纠风、惩治五个方面的工作，强化权力运行的监督制约，将廉洁文化建设融入学校教育。

加强师德师风建设。深入开展教师职业道德教育，带领全体教职员工认真学习、贯彻、落实《国家职业教育改革实施方案》，制定了有偿家教整治工作方案，签订了“拒绝有偿家教承诺书”；建立了学生、家长、教师、学校和社会“五位一体”的师德建设监督网络，着力完善了教育、制度、监督并重的师德师风师纪建设长效机制，落实师德师风师纪“一票否决”制度。大力宣传身边的先进典型，不断提升我校广大教师的师德和师能，切实提高社会对学校的满意度。

学校德育课程开设情况

学期	课程名	学分
19 年春学期	职业道德与法律	2
19 年春学期	哲学与人生	2
19 年春学期	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论+形势与政策	2



19 年春学期	心理健康	2
19 年春学期	就业与创业指导	2
19 年春学期	哲学与人生	2
19 年春学期	思想道德修养与法律基础+形势与政策	2

2.3 加强党的组织建设

1. 建立健全党建制度

学校党总支重视制度建设，不断建立和完善各项党建工作制度，如：“三会一课”制度、发展党员培训制度、党员教育管理监督制度、党费收缴制度、民主评议党员制度、支部议事决策制度、目标责任考核制度、重大事项报告制度、党建工作责任制度、党风廉政建设制度等，这些制度的建立和完善，贯穿于党组织建设的各个方面，从而保证了学校党建工作的正常化、规范化，为学校的稳定快速发展提供了坚强的保障，有力促进了学校各项工作的顺利实施。

学校党总支教育广大党员要尊重制度、维护制度、执行制度，坚持把对制度贯彻执行情况的监督检查与党风廉政建设责任制考核检查结合起来，逐步建立制度执行情况的督查、监控、反馈和考评机制，做到令行禁止、违者必究，切实维护好制度的权威性和严肃性。

2. 积极开展党建活动

(1)开展了“不忘初心、牢记使命”主题教育活动。围绕“不忘初心，牢记使命”这一主题，党总支丰富活动形式，创新活动载体，开展了“初心是什么，使命干什么，奋斗比什么”专题组织生活会、“四重四亮”主题教育活动，感悟初心使命，提高党性意识；开展了“不忘初心、牢记使命”主题党日活动，在参观金坛城市形象馆和金坛园区党群服务中心中，重温入党誓词，接受精神洗礼；开展了“不忘初心、牢记使命”主题教育专题民主生活会，书记、班子成员和党员依次进行检视剖析，深入分析了产生问题的原因，提出了整改措施和整改时限，达到了红脸出汗、排毒治病的效果；组织全体党员干部进行“不忘初心、牢记使命”主题教育知识考试，参考率 100%，合



格率 100%，优分率 99%，从而提高了主题活动的实效性。

在开展“不忘初心，牢记使命”主题教育活动中，学校党总支在细、实上下功夫，不走形式，不走过场，主题教育活动受到了上级巡查组的肯定和好评。

(2) 开展了“党员学宪法学党章考法活动”。为进一步提高党员干部遵法、学法、守法、用法意识，深化新时代法治型党组织建设，弘扬宪法精神，推进国家治理体系和治理能力现代化，党总支带领党员认真学习文件精神，组织党员干部、师生进行了“百万党员学宪法学党章考法活动”网上考试，全体党员（103 名）参加了考试，参考率和优秀率达到了 100%；全体教职员工（200 名）参加了考试，参考率和优秀率达到了 100%；学生 1744 名（除综合高中学生）参加了考试，参考率达到了 100%。由此形成了党员干部带头学法，广大师生自觉参与的良好局面。通过学习宪法和法律，教育了广大师生要自重、自省、自警、自律、自励，用法律的武器保护自己的合法权益，不断增强法制教育的实效性。

(3) 开展了爱党爱国教育活动。以庆祝建党 98 周年和庆祝新中国成立 70 周年为契机，组织师生开展了内容丰富、形式多样的庆“七一”、庆国庆系列活动，如征文、演讲、文艺汇演、重温誓词、党日主题会、参观城乡变化等，激发了全体党员和师生的爱党、爱国、爱校情怀。

(4) 开展了扫黑除恶专项斗争活动。党总支带领党员干部和全体教职员工认真学习相关文件精神，在校内悬挂扫黑除恶专项斗争横幅标语，印发扫黑除恶专项斗争应知应会知识进行学习，组织党员进行了两轮扫黑除恶专项斗争应知应会知识考试，参考率 100%。在党总支的带领下，全校上下形成了人人参与的良好活动氛围。

(5) 开展了阳光扶贫活动。学校党总支积极推进东西部合作，与陕西省安康市石泉县职业技术教育中心、旬阳县职业中等专业学校、宁陕县职业教育中心等 3 所职业学校开展协作办学，选派了 5 名骨干教师到石泉职教中心开展支教，实现资源共享，为教育扶贫助力。

(6) 开展了卫蓝行动。组织党员志愿者和学校沧海志愿团队开展



多场以扬尘治理为主题的宣讲活动，通过讲座、游学、实践等形式，增强了居民等受益群体的环保理念、环保知识。

3. 加强党风廉政建设

(1) 坚决执行上级规定。党总支认真执行中央“八项规定”和纠正“四风”相关规定，组织党员学习有关党风廉政文件精神，增强廉政意识，教育党员始终牢记“全心全意为人民服务”的宗旨，“自省、自警、自重、自慎”，坚持做到清正廉洁，浩然正气。

(2) 开展党风党纪教育。坚持预防为主、教育在前的方针，深入开展了党风党纪、法制教育、警示教育和扫黑除恶活动，弘扬清正廉洁的作风，树立服务型学校意识，全体党员以扎实的工作作风、求真的工作态度、优良的做人品质赢得师生的满意。

(3) 完善廉政监督制度。坚持党内监督与党外监督相结合，健全和完善监督管理机制，增强学校管理工作透明度，重点工作、重大事项、重要决定，都经过党内充分酝酿，行政集体研究决定，推进党务公开、校务公开，增强党务公开的实效性。

(4) 筑牢廉政防控体系。整体推进教育、制度、监督、纠风、惩治五个方面的工作，强化权力运行的监督制约，进一步畅通信访举报渠道，将廉洁文化建设融入学校教育。

(5) 廉政文化进校园。加强党员教师的廉洁自律教育和学生的廉洁修身教育，提高党员干部、教工爱岗敬业、廉洁从教意识，增强广大学生规范做事、遵纪守法的自觉性，营造风清气正的校园环境。

(6) 全力整治“四风”。本着“有则改之、无则加勉”的务实态度，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，不断提高社会、学生、家长对学校行风政风的满意度。

【案例 3】

不忘教书育人初心 牢记立德树人使命

学校党总支组织全体党员赴金坛城市形象馆和金坛园区党群服务中心，深入开展了“不忘初心、牢记使命”主题教育党日活动，在



活动中党员们感悟初心使命，接受精神洗礼，锤炼党性修养，汲取前行力量，从而推进主题教育往深里走、往心里走、往实里走。

党员们通过各种先进科技了解了金坛古城城垣从无到有、依水筑城的发展变迁过程，工业、农业、旅游等产业发展状况以及金坛建设成果等方面的内容，无不感叹金坛翻天覆地的变化，无不赞叹金坛人民改天换地的斗志。在金坛园区党群服务中心，党员们参观金光大道、金典做法、金彩阵地、金沙英才、金牌服务、金领先锋、金色熔炉等7大篇章的主题教育馆，深入了解金坛在园区党建、阵地党建、人才招引、企业服务和廉洁自律方面的特色做法，感受到金坛园区党群服务中心所发挥的党的政治引领和聚合功能。

党总支书记卞勇平带领全体党员重温入党誓词，一句句掷地有声的入党宣誓，使每一名党员干部的心灵再次受到洗礼，让“忠诚、干净、担当”真正入脑入心。纷纷表示要以更加饱满的热情、更加高昂的斗志、更加务实的作风投身到教育教学工作中，为学生的成长、为学校的发展、为金坛经济的腾飞而努力拼搏。



2.4 发挥政治核心作用

1. 党员干部理想信念教育

加强理想信念教育是党员干部的立身之本、力量之源、率众之基。忠诚于党的理想信念，是一名共产党员的基本要求，也是一名领导干部的基本规范。在改革开放的新形势下，学校党总支清醒地看到，面对形形色色的利欲诱惑，极个别党员的理想信念出现了“偏差”，导致了“世界观、人生观、价值观”的“位移”。因此，创新以理想信念为重点的宣传教育工作显得尤为重要。面对当前新形势、新任务要求，我校党总支始终把加强党员干部的党性修养和理想信念教育作为



的终生课题，进一步强化党员干部理想信念教育的基本要求，做到破除信心不足安于现状的思想，树立敢于争先勇于进取的意识；破除墨守成规消极等待的思想，树立抢抓机遇开拓创新的意识；破除得过且过无所作为的思想，树立勇于担当敢于负责的意识；破除贪图安逸追求享受的思想，树立艰苦奋斗扎实肯干的意识。我校在理想信念教育中建成了一支有创新力、凝聚力、战斗力的党组织和党员队伍。

2. 党建+融合发展

党总支坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想统领指导党建工作，积极探索创新党建工作模式，进一步延伸联建联创触角，精心打造党建品牌，主动走进企业和社区，形成“组织服务党员，党员服务社会”的双循环模式，显示了党建工作新亮点。

学校党总支注重党建+融合发展，根据职校的优势和特点，带领党员走进企业，加强校企合作，拓宽人才培养模式，打造了党建+服务品牌。学校党总支主动对接经济社会发展需求，引领党员走进企业，在对企业的调研走访中积极探索工学交替模式、“订单”合作模式、教学见习模式、顶岗实习模式、产学研模式、共建实训基地、合作经营实训基地、合作建立职工培训基地等人才培养模式，进一步加强校企合作，共同发挥自身优势，实现了资源共享，成果共享，利益共享，优势互补，使校企合作体制机制不断完善和创新，教育教学质量稳步提升，社会服务能力持续增强，学校的社会影响力不断提高，党建+融合发展成果显著，为当地经济建设提供了服务和引领。

3. 优秀人才培养

随着教育的不断发展，我校着力于教师整体素质提高的同时，切实加强学校优秀人才队伍建设，建立健全学校优秀人才队伍帮带、培育、考察、管理、使用五大机制，做到优秀人才培养有计划、管理有措施、使用有效果。

(1) 帮带机制。学校主要领导作为优秀人才培养管理的第一责任人，实行学校干部与优秀人才“一帮一”、“结对子”，搞好传帮带。做到在思想上引导、作风上身教、业务上帮带、生活上关心，促进优秀人才的健康成长和稳步发展。



(2) 培育机制。确定培养方向，制定培养计划，采取集中培训、干部帮带等多种形式，根据优秀人才的专业领域、发展潜力、个性特点等，利用人才培训基地和网络在线学习平台等资源对优秀人才进行政治理论、工作能力和业务技能培训。

(3) 考察机制。每年对优秀人才进行一次政治立场、思想品德、工作表现、廉洁自律情况、理论水平、业务技能、组织领导能力以及工作实绩、群众基础等方面情况的考察，通过考察准确地了解和掌握优秀人才的各方面情况，有针对性地制定培养计划和措施

(4) 管理机制。在考察的基础上，学校每年组织党员和教职工对后备干部进行一次民主评议，定期开展分析评估，适时完善培养措施，完善优秀人才考核办法，建立一套运行科学、进出通畅的优胜劣汰培养模式，为后备干部的健康成长创造条件。

(5) 使用机制。坚持备用结合、科学使用的原则，对德才兼备、实绩突出、群众公认、各方面条件成熟的优秀人才，经党员和群众按照有关规定推荐提名，可作为学校重要岗位候选人。

【案例 4】

坚定理想信念 加强党性修养

理想的动摇是最根本的动摇，信念的滑坡是最致命的滑坡。我校党总支不忘初心牢记使命，把加强理想信念教育作为党建工作的一项根本任务抓紧、抓好、抓实。

(1) 强化理论学习。学校党总支着力抓好思想理论建设，带领党员认真学习马克思主义的科学理论、习近平新时代中国特色社会主义思想、党的科学理论、党的光辉历史、党的章程等，在学习中增强党员的政治敏锐性和鉴别力，抵制各种错误思想的侵袭，言行上自觉与党中央保持高度一致。

(2) 坚持党内制度。学校党总支定期开展党性分析，认真落实“三会一课”、民主生活会、民主评议党员等组织生活制度，使广大党员经常打扫思想上的灰尘，校正行为上的偏差，始终保持共产党员的先进性本色。



(3) 务实教育培训。学校党总支根据时代发展的特点，不断创新教育形式，增强党员对理想信念的认同感和责任感，提高教育活动的吸引力、感染力；有针对性地设计教育内容，不仅组织党员学政治、学理论、学时事，还组织党员学法律等，既培育党性、又提升能力；扎实开展实践教育，在工作实践中提升和锤炼了党员干部的理想信念。

(4) 严格监督管理。学校党总支始终坚持党要管党、从严治党的方针，严把党员“入口”，疏通党员“出口”，对理想信念动摇、党性观念不强、宗旨意识淡化的党员，及时进行谈话提醒和跟踪帮扶，永葆党员的纯洁性。



(学校四个党支部组织党员开展加强理想信念主题教育活动)

3. 学生发展

3.1 学生素质

1. 学生德育工作情况

我校始终坚持全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平。坚持从学生和学校的实际出发，坚持“德育为首，育人为本、以德树人”的办学方向，确立了“全面规划，整体推进，突出重点，讲求实效”的德育工作思路，进一步拓宽渠道，丰富内容，突出特色，打造品牌，提高实效，成绩显著。

积极探索多元参与育人管理，共同治理的管理体制和运行机制，不断修订《中学生日常行为规范》《学生一日常规》《学生文明规则》《文明宿舍评比细则》《学生仪容仪表规范要求》《学生实习和就业制度》等多项学生管理工作制度，并定期组织校、系两级学生管理队伍进行检查、评比和表彰，以常规教育、心理教育、习惯养成教育、班级文化建设为重点，引导学生自理、自律、自强，充分锻造自我，教



育学生立志、立德、立人，塑造完善人格。从总体上来看，我校学生普遍具有较强的爱国热情，能遵纪守法，热心公益、拾金不昧，在人生价值取向等方面呈现努力学习、积极进取、健康向上的一面，学生思想政治状况好。

近几年来，学校的德育工作以计划管理抓常抓新形成特色，以过程管理抓活抓细注重养成，以效果管理抓点抓面发展个性，德育水平上了一个新台阶，得到上级部门认可。学校先后被评为“江苏省文明单位”“江苏省德育先进学校”“江苏省精神文明建设先进集体”“江苏省学生资助工作先进单位”“江苏省卫生先进单位”“江苏省平安学校”“江苏省国防教育特色学校”“江苏城市职业学院学生思想政治教育先进集体”和“常州市依法治校示范校”。

学校秉承“厚德树人”的育人理念，充分利用资源健全育人网络，创设浓厚育人氛围，提高学生的人文素养及创新能力，促进学生健康成长。2019 年度 2 个班级获省级先进班集体、4 个班级获市级先进班集体、11 个班级获区级先进班集体。1 名学生获得江苏城市职业学院三好学生、1 名学生获省级三创优秀学生干部、1 名学生获省三创优秀学生；7 名学生获市三创优秀学生、3 名学生获市三创优秀学生干部；20 名学生获区三创优秀学生、10 名学生获区三创优秀学生干部。2019 年 25 名学生在省技能大赛上获奖，14 名学生在市技能大赛上获奖。学校对优秀毕业生和优秀学生进行广泛的宣传，引导学生向身边的榜样学习，提升学校正能量。一年来全校师生无违法犯罪行为发生，学生违纪率有明显降低，校园安全、和谐。



2. 学生的劳动教育



我校近年来坚持实行学生劳动周制度，劳动周实行学校、系部、班主任三级管理、考核，劳动周由值周班级在规定的时间内负责学校所有教学楼、实训楼、办公楼、校园环境的卫生清扫、保洁等事宜。在实行学生劳动周制度的同时，还注重通过卫生值日、志愿服务、社会实践、公共实训车间卫生保洁等制度，培养学生劳动习惯和自我服务能力，同时注重对学生进行行为规范训练及检查，促进学生精神文明建设，使学生养成文明习惯，培养学生自我教育的能力。

2019年常州市劳动实践优秀学生推荐汇总表		
序号	学校名称	参评学生姓名
25	常州市金坛区罗村小学	郑春梅
26	常州市金坛区儒林中心小学	吴晨依
27	常州市金坛区段玉麟实验小学	徐艺
28	常州市金坛区常胜小学	郑文源
29	常州市金坛区西塘小学	徐萌
30	常州市金坛区西城实验小学	陈彦羽
31	常州市金坛区常胜小学	蒋志贤
32	常州市第二十四中学金坛分校（段玉麟中学）	邵一升
33	常州市金坛区薛埠中心小学	李玉杨
34	常州市金坛区指前实验学校	沈云丹
35	常州市金坛区第一中学	张磊
36	常州市金坛区洩西小学	余哲渊
37	常州市金坛区东城实验小学	丁梓高
38	江苏省金坛中等专业学校	李选慎
39	常州市武进区雪堰中心小学	叶可欣
40	常州市武进区潘家小学	李雨馨



3. 学生的养成教育

学校高度重视学生养成教育工作，把学生养成教育摆上重要议事日程，建立长效机制，形成校长负责、分管副校长主管、学工处和系部实施、党组织监督、教学与后勤等行政部门配合、共青团和学生积极参与的学生行为养成教育工作组织体系。学校遵循学生成长规律，依据学生入学、在校、实习、毕业各个阶段的特点，汇编《学生管理手册》，建立相应的学生管理制度，通过考核和竞赛等形式规范学生的言行。形成较为科学有效的学生管理和评价机制，引导学生在校期间全程学规章、懂规范、守要求，不断规范学生行为习惯的养成。通过多措并举，围绕“主题教育月”相关主题具体开展了丰富多彩的学生行为养成教育活动，抓实学生常规管理，促进学生良好行为养成。一月份诚实守信践行月，二月份文明礼仪规范月，三月份匠心文化弘扬月，四月份感恩励志奉献月，五月份理想青春放歌月，六月份生命安全珍爱月，九月份常规管理月，十月份理想信念激励月，十一月份法制安全宣传月，十二月份青春风采展示月。学生通过“红五月”文化艺术节、校园技能节、校园体艺节，参加公益、志愿服务等实践活

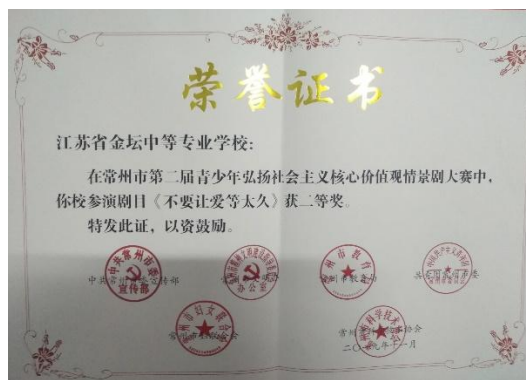


动拓展学生能力；鼓励学生积极参与创新创业、文明风采、技能竞赛等各类比赛，促使学生在潜移默化中提升职业核心素养。校团委高度重视学生社团建设，确立以“搭建社团舞台，创设成长乐园，提升职业素养”为核心的自我管理能力提升的发展目标，新创建酷跑团、轮滑社、汉服社等社团，已建立了 39 个学生社团，学生在社团活动中实现了自我教育、自我管理，社团育人功能取得了良好的效果。其中，校沧海志愿者协会成功申报 3A。通过校企协同育人、沧海志愿社、“168”爱生行动、“心语轩”心理咨询中心、文学经典诵读、校园文明监察岗等特色举措规范学生行为养成教育。



4. 学生的思想政治状况

学校按规定开满开足德育课程，注重学生自主、合作、探究能力的培养，使德育课教学与职业学校的人才培养目标相适应；以德育课题研究为平台，以情景教学、案例教学、实践教学为支撑点，全面推进德育课程改革，初步形成了具有我校自身特点的德育课程体系；学校拨出专项经费用于开展各项德育活动及调查、德育课题研究、德育师资培训等，确保德育工作正常开展；始终将社会主义核心价值观、爱国主义、民族精神、理想信念、道德品质、文明行为、遵纪守法、形势任务和时事政治等教育有序融入学校德育工作中，开展了一系列教育活动。工作扎实有效、特色明显，我校被评为江苏城市职业学院“思想政治教育先进集体”。



【案例 5】

打造“青春心向党,建功新时代”主题团日品牌

我校以五四运动 100 周年、新中国成立 70 周年等重大事件为契机,以理想信念教育为重点,在青年学生中持续开展“青春心向党,建功新时代”系列教育活动,带领他们“学起来”、“讲起来”、“做起来”,引导广大青年发扬五四精神,坚定理想信念,展示积极向上的时代风貌,激励他们勇担复兴大任,争做时代新人。

校团委组织学校各团支部开展“青春心向党·建功新时代”特别主题团日活动。各团支部活动内容丰富多彩,形式各具特色,他们在教室、实训基地、奔马广场开展了重温入团誓词,团旗下演讲,唱国歌、团歌等活动,现场气氛十分热烈。团员们纷纷表示要珍惜无数革命先烈用鲜血和生命换来的幸福生活,努力学习,掌握技能,为国家建设贡献力量打好基础。

主题团日活动的开展使我校师生深刻的理解到和平年代的来之不易,作为新时代青年应珍惜当下时光,志存高远,坚定理想信念,脚踏实地,担当起时代的大任,做到无愧于祖国,无愧于先辈,无愧于青春。



3.2 在校体验

学校用社会主义核心价值体系引领学生，把提高学生职业技能和培养职业精神高度融合，加强崇尚劳动、敬业守信、创新务实、精益求精等职业精神的培养；开展劳动模范、技术能手、优秀毕业生进校园活动，激发学生学习职业技能的热情；充分利用实习实训等环节，增强学生安全意识、纪律意识；培养良好的职业道德，引导学生牢固树立立足岗位、增强本领、服务群众、奉献社会的职业理想。学生在校理论学习满意度为 95.9%，专业学习满意度 97.5%，实习实训满意度 98.4%，校园文化社团活动满意度 97.7%，生活满意度 97.4%，校园安全满意度 100%，毕业生对学校满意度 99.3%。



教师课程得分 (汇总)			
[*]评教批次: [81]2019年春季期末 [*]参评主体: [01]学生评教组 被评教师: 课程: 查询			
导出			
承担单位	课程	老师	得分
机械组	机械制图2	鲍福林	97.97
音体美组	体育2	张慧桥	97.72
机械组	机械制图2	鲍福林	97.97
机械组	机械制图2	鲍福林	97.97
机械组	机械制图2	鲍福林	97.97
机械组	机械制图2	鲍福林	97.97
机械组	机械制图2	鲍福林	97.97
语文组	语文2	贾俊萍	97.26
音体美组	体育2	张慧桥	97.72
音体美组	体育2	张慧桥	97.72

教师课程得分 (汇总)			
[*]评教批次: [81]2019年春季期末 [*]参评主体: [01]学生评教组 被评教师: 课程: 查询			
导出			
承担单位	课程	老师	得分
音体美组	体育2	张慧桥	97.72
音体美组	体育2	张慧桥	97.72
语文组	语文2	贾俊萍	97.26
语文组	语文2	贾俊萍	97.26
计算机组	计算机应用基础2	孙建军	97.48
理化组	物理2	刘惠芳	97.86
语文组	语文2	贾俊萍	97.26
语文组	语文2	贾俊萍	97.26
英语组	英语2	潘建美	95.41
德育组	职业道德与法律	韩守金	95.89

【案例 6】

多元评议 全面监测学生满意度

在“办好人民满意的教育”的目标指引下，随着中等职业学校教育质量工程的深入实施，学生满意度测评工作成为学校教育质量保障体系中不可或缺的一环。

学校严格按照“制定测评计划——开展测评研究——设计测评问卷——实施测评调查——分析测评结果——做好测评总结”的流程规范操作，细化测评指标，采用分层抽样、随机整群抽样与方便抽样相结合的方法进行测评。学校每个月由质管办牵头，联合教学科研处、各系对学生代表进行访谈，了解学生在理论学习、专业学习、实习实训、在校生活等方面的体验情况，收集意见，及时整改。每学期学校还组织全体学生对象任教师进行评教，评教内容涉及教学态度、教学内容、课堂结构、教学方法、教师素质、教学效果、教书育人、作业



批改、平时辅导、其他等十项，每项 10 分，共计 100 分，由学生打分，自 2017 年起组织学生进行网上评教。学生评教参与人次、满意度统计如下：

批次	参与人次	评教时间	满意度%
2017-2018 第二学期评教	15176	2018.06	96%
2018-2019 第一学期评教	16652	2018.12	97%

3.3 资助情况

学校全面贯彻落实中等职业学校免学费和助学金政策，根据省市有关文件精神积极做好学生的免学费和助学金的认定和发放工作；严格按照国家励志奖学金和国家励志助学金的评选条件，对高职和高级工 4、5 年级的学生进行评选和认定，建立了完善的奖学、助学保障。按时完成了家庭经济困难学生认定、上报工作；2018 年 11 月 16 日、2019 年 5 月 17 日，盛世桃园酒店有限公司分别向 30 名家庭经济困难学生每生发放了 1000 元，共计 60000 元；3 名学生获评中职国家奖学金，每生获得奖学金 6000 元。学校各类奖助学金的设立不仅仅减轻了同学们经济上的压力，更让他们深深体会到热心公益、回报社会的奉献精神，激励着他们不断巩固所学的专业知识及实际动手操作能力，做个品学兼优，德才兼备的中职生，助力学生成人成才。

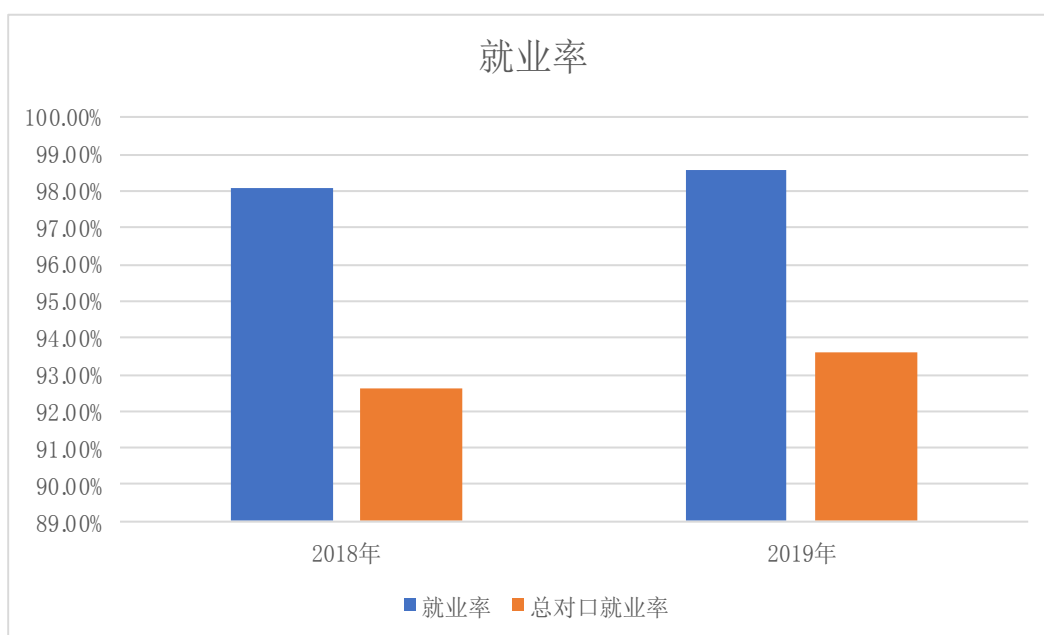
2019 学年我校共有 2037 人享受免学费政策，共计免学费 461.77 万元；2018 年秋学期，共有 107 人享受国家助学金，2019 年春学期，共有 110 人享受国家助学金，共计 21.7 万元；2019 学年度共有 17 人享受国家励志奖学金共计 8.5 万元，共有 83 人享受国家励志助学金，共计 26.07 万元。





3.4 就业质量

2019 年度毕业生就业率达 98.6%，2018 年度毕业生就业率达 98.1%；2019 年度毕业生总对口就业率为 93.6%，2018 年度毕业生总对口就业率为 92.6%；2019 年度毕业生的初次就业起薪为 2680 元，2018 年度毕业生的初次就业起薪为 2590 元。针对尚未就业的同学，学校采取筹办校园招聘会的方式，为其提供就业资源和信息。



学校近两年 5+2 分段中专阶段的专业和对接高校及对接高校的专业基本保持不变，2019 年招生人数与 2018 年比人数基本不变，为中职学生升入本科阶段提供了机会，“5+2”分段培养为学生的升学提供了一个发展的平台。近两年的 5+2 分段培养模式录取的中专专业为计算机应用，对接的高校是江苏科技大学。2019 年 5+2 分段招生计划 25 人，实际招生人数为 25 人，面向整个江苏省招生，这一培养模式得到了社会各界人士，包括学生、家长、老师、学校的认可，满足学生升学需求。

学校 2019 年 3+3 分段招生，根据我校现有情况做了一定的调整，招生的专业由 2018 年的 1 个增加为 2019 年的 3 个，对接常州工业职业技术学院、常州机电职业技术两所高校。2019 年 3+3 分段招生一共为 66 人，在招生人数上相较于 2018 年的 14 人增加了 48 人。



2019 年 3+3 分段录取情况

年度	中专专业	对接高职院校	对接高职院校专业	招生范围	招生人数
2018 年	机电技术应用	常州轻工服装职业技术学院	机电技术应用	江苏省	14 人
2019 年	数控技术应用	常州工业职业技术学院	数控技术	江苏省	20
	机电技术应用	常州机电职业技术学院	工业机器人技术	江苏省	24
	电子商务	常州机电职业技术学院	电子商务	江苏省	22

五年高职近两年招生保持比较稳定的规模，2018 年共录取 171 人。其中 2018 年录取男生 109 人，女生 62 人；2019 年共录取 164 人，男生 80 人，女生 84 人，近两年录取的男生比例略有上升趋势。

学校鼓励学生提升学历，中职学生可以参加单招和注册入学。2018 届毕业生中，学校在对口单中考试中共考取本科 17 人，专科 103 人，2018 年注册 19 人；2019 届毕业生中，学校在对口单中考试中共考取本科 33 人，专科 135 人，43 人注册升入高校进行深造。

【案例 7】

立志者，为学之心也

夏辉在我校完成全部课程学习后选择了自主实习，可就在此时，一个不幸的消息传来，非常疼爱他的外公因为肺癌离世了，夏辉在校期间曾参加过国际绿色展会，环境对于健康的重要性他相当清楚，外公的去世越发坚定了他做环保产业的决定。为此夏辉四处奔波，去各大国际环保公司去寻求环保技术。针对空气、水、土壤净化多次寻访了中国科学院只金芳教授及日本光催化协会副秘书长藤井先生。通过深入学习和请教专家，夏辉对于环保行业有了明晰的认识，把自己未来的发展定位在“室内空气检测与治理”及“净水系统”上。他相信，随着家装市场的扩大、人们环保意识的增强，室内净化市场份额会逐步加大。



父亲所在的公司承建的“生态木屋”项目完工了，这是住建部展示的样板工程，项目的各项建筑指标都检验合格，唯独室内空气有异味，开窗通风也不见效果。夏辉见状，主动请缨前往中科院，搬来了“光催化治理技术”。它的原理是用纳米级的二氧化钛水溶液喷植在基材表面，待固化结晶后，在光的照射下产生活性氧和氢氧自由基，将接触到结晶体的空气中的各种有机污染物及细菌、霉菌分解成二氧化碳和水蒸发。新技术立竿见影，问题迅速得到解决，这为夏辉走向环保市场迈开了成功的第一步。

创业后争取到的第一大单——承接北京希尔顿大酒店共计 502 间套房和客房的室内空气检测与治理项目。都说创业初期最难，因为资金短缺，又没有稳定的创业伙伴。但既然选择了这条路，哪怕跌跌撞撞，也得坚持走下去。用他的话说：“自己就像一只打不死的‘小强’，没有哪一天晚上是 12 点之前睡下的，压力是一方面，更重要的是必须要完成当日的工作，检查团队的工作状态并解决问题。”

虽然在外打拼，夏辉一直关注家乡的发展。随着金坛撤市设区和滨湖新城的开发，夏辉带着技术、团队和积累的资金回到家乡，注册成立“常州市科豪环保科技有限公司”。公司成立以来，先后承接金坛区新政府大楼、江东传媒等公共工程的室内治污，还开发了托马斯早教中心、群星少儿艺术团等十多家幼儿培训机构、中国汽车技术研究中心、众泰控股等私企，栖溪庄园、高德山庄、金海湾等家装市场，并获得中国感光学会光催化专业委员会“副主任单位”、中国职业安全健康协会高空服务业分会会员等十多项荣誉称号。

3.5 职业发展

学校十分重视创业创新教育，专门成立了创业创新工作领导小组，成立了“创业创新教育中心”，学校现有 7 个创业教育实践基地，学生积极参与创业活动，创业创新教育效果显著，在省创新比赛中获得 7 个奖项。



据毕业生岗位升迁调查，毕业生体现出良好的岗位适应能力，进入实习单位以及目前的就业单位后，用人单位满意度高。接近 20%的毕业生进入部门技术岗位、近 30%毕业生进入一线管理岗位、35%学生报名参加专科成人函授、远程教育。2019 年升入高等教育比例与 2018 年相比提高了 3.6%。

学校加强对学生的学习能力和岗位适应能力的培养，进行了能力发展课程的设置，开设适应创业教育培训教材《SYB 培训手册》以及选修教材《公关与礼仪》《市场预测与评估》《企业营销实务》。学生发展就业办公室与创业服务中心为学生就业与创业提供信息和岗位及政策扶持，形成了学校统一领导，职能部门协调、各专业部具体实施、师生积极参与创业教育的良好局面。

为更好地提升学生的岗位迁移能力和创新创业能力，学校开展了创新创业和岗位能力的培训，依托校内外资源，加强学生创业教育实践基地建设，2018 年我校在原有基础上，与企业共建 2 个校外学生创业教育实践基地。努力建成让学生创业有平台，创新有发展的多元化、高素质能力提升的孵化基地。这一学年，我校积极组织师生参加省市各级各类技能比赛，全校共 14 名学生参加常州市技能大赛，1 人获二等奖，13 人获三等奖。共 24 名学生参加江苏省技能大赛，2 人获一等奖，2 人获二等奖，15 人获三等奖。在省创新比赛中取得 3 金 2 银 2 铜好成绩。



【案例 8】

创新创业 促进学生职业发展

近年来，学校高度重视职业生涯规划指导教育、创业创新教育，专门成立了创业创新工作领导小组，成立了“创业创新教育中心”，学校现有 7 个创业教育实践基地。将创业创新教育纳入教学计划、配备了专职师资力量，开设职业生涯规划指导课程，积极参加职业生涯规划、创业创新大赛，在常州市创业创新大赛、光华创业精神大赛中多次获奖。

建立了 3 个校内创业园、7 个校内创业实践基地，丰富了学生的创业内涵，着力培养了学生的创业意识，提高了学生的创业能力。多个班级及个人获省市级创业、创新、创优评选中获奖；定期组织优秀毕业生、企业家到校开展就业创业指导；汇编有优秀学生和毕业生典型事迹。学生积极参与创新创业实践活动，创业创新教育效果显著。

4. 质量保证

4.1 学校基础能力建设

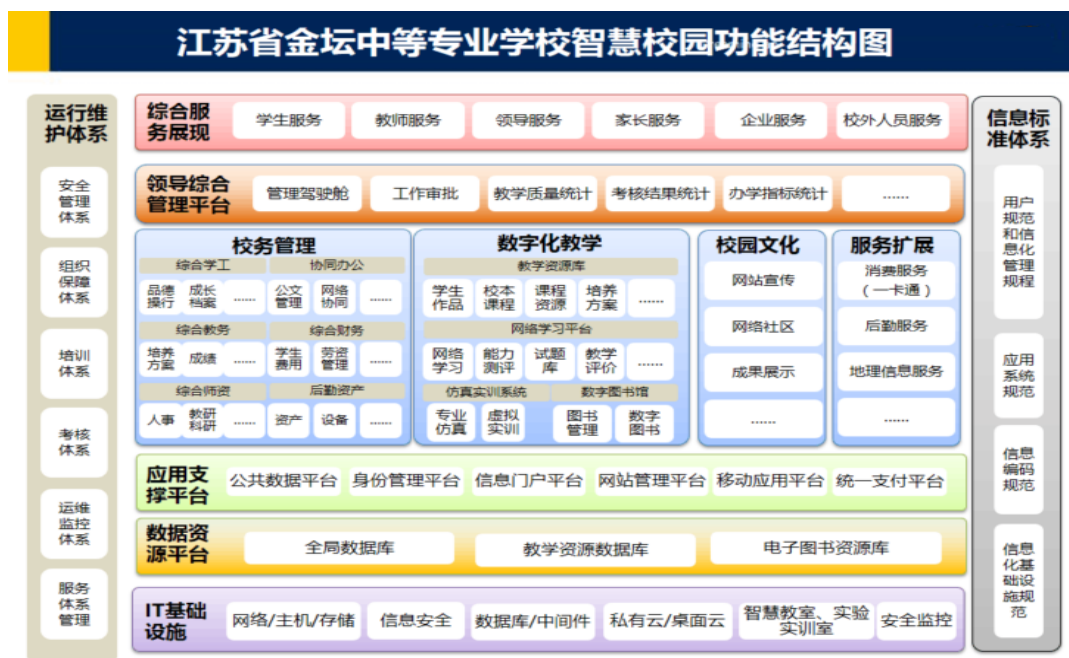
学校紧密对接金坛“三新一特”产业链，开设 7 个主干专业群、近 30 个专业和专门化方向，培养高素质技术技能人才，助力金坛新型工业化路径下“产城融合示范区”的建设。学校现拥有 4 个“省品牌专业”，2 个“省现代化专业群”，4 个省学测标准化技能考点。

2018 年 11 月 4 日至 7 日，我校顺利完成“江苏省现代化示范性职业学校”现场考察评估工作。目前，学校已建成包含人事管理、教务管理、后勤管理、教科研管理、实训管理、学生管理、OA 等功能，融感知、协同、控制于一体，具备管理智能化、教学信息化、学习个性化的智慧校园。建有各类校园网应用：学校门户网站、泛雅网络教学平台、创壹数字化教学资源平台、一卡通系统、设备报修系统、课堂直播系统、心灵驿站、文件服务器等，开通学校官方微博、微信公众号、QQ 公众号。具有完善的网络基础设施和数据支撑平台。2019 年 6 月，学校顺利创建为江苏省现代化示范性职业学校，跨入省优质



职业学校行列。

2018 年 12 月 21 日，我校智慧校园建设顺利通过省教育厅组织开展的 2019 年全省职业学校智慧校园项目网评工作。2019 年 5 月，学校顺利创建为江苏省职业学校智慧校园。我校还积极申报江苏省领航学校，把领航学校创建看做学校发展的新起点、新征程，做好创建的动员工作，全员参与，集体发力，深研指标，办出特色，以省领航学校的创建为契机，抓住发展的机遇，迎头赶上，做好学校未来发展规划，努力做到基础指标过硬，特色指标鲜明，创新指标领先。力争全国有名，省内一流，全市龙头，保持学校的高质量发展。



【案例 9】

加强现代化实训基地建设 为地区发展提供人才支撑

学校遵循职业教育改革和发展规律，全面落实立德树人，在产业转型升级的新形势下，融合“电子技术、工业机器人、数控技术”等专业实训基地，着力建设以“先进制造、高端装配”为核心的机电技术应用现代化实训基地，为本区域“三新一特”产业高质量发展提供中、高端技术技能型人才支撑。

基地面积达 6493 平方米，能够同时满足 800 名学生进行实训教



学。学校近三年投入设备资金 637.18 万元，设备资产总值达 2990.43 万元，生均 5.35 万元，完好率 99.4%。基地设备达到行业、企业先进水平和国家技能大赛标准，近三年来承办了 2 次常州市级技能大赛。基地现有计算机 450 台，配备达标，能够实现信息点全覆盖、千兆带宽到桌面，网络安全、运行稳定。

依托基地建设，与常州机电职业技术学院、艾玛克（中国）机械有限公司、江苏金旺智能科技有限公司进行了“中高职衔接人才培养体系的构建”以及现代化学徒制研究。学校还引进德国 AHK 机电一体化师专业课程体系，为区域经济培养具备国际视野、高端智造能力的应用型高技能人才。基地服务于电子技术、工业机器人、数控技术等专业，为产教融合、校企合作、现代职教体系建设、1+X 证书试点、国际合作等工作创造有利条件。



4.2 现代职业教育体系建设情况

学校是江苏省现代职教体系试点单位之一。在教育主管部门政策推动下，学校积极探索多种类型现代职业教育体系建设项目，为学生打开学历提升、终身发展的职业上升通道。与常州工业职业技术学院、常州机电职业技术学院等省内 2 所高校开展了“3+3”分段培养试点工作，为中职学生拓宽了成长之路，截至 2019 年 9 月，学校共有“3+3”项目在校学生 147 人，项目覆盖学校五个专业。



学校“3+3”中高职衔接班在校学生情况统计表

学校	专业名称	学制	办学类型	在校生人数	预计毕业生数
江苏省金坛中等专业学校	服装设计与工艺	3	3+3	12	12
	旅游服务与管理	3	3+3	8	8
	机电技术应用	3	3+3	49	18
	数控技术应用	3	3+3	20	
	电子商务	3	3+3	20	
	合计			109	38

学校多次开展“高校教师进课堂”活动，高校教师走入中职课堂，向项目班级的学生介绍最新技术发展及专业培养方向。2019年1月以来，针对项目班级转段考核问题，在省、市相关政策指导下，学校与各个高等合作院校先后开展了交流研讨活动，就转段考核方案的具体实施、考务工作、材料审核等方面开展了扎实有效的工作。

学校鼓励学生提升学历，中职学生可以选择参加对口单招考试或注册入学的方式，升入高校进行深造。2018年在对口单招考试中考取本科18人，专科103人；2019年在对口单招考试中考取本科33人，专科135人；2018年19人选择注册入学，2019年43人选择注册入学。另外还有两位同学参加省技能大赛获得一等奖，直接保送本科院校录取。

【案例 10】

七年制本科 3+4 模式促发展

江苏省金坛中等专业学校的七年制本科项目以班主任及任课教师团队为核心，为稳定与发展奠定基础；以家校沟通为保障，形成教育合力；以学生会为引领，提升学生综合能力。

为让学生较快地了解学业性质与衔接高效的情况，2018年10月25日下午，我校合作办学的江苏科技大学继续教育学院领导来我校与2018届新生进行见面会。我校党总支副书记汤英俊向新生介绍了江苏省中等专业学校与江苏科技大学合作办学形式、办学内容与学生学制，并对新生提出了具体要求，希望他们勤奋学习，不断深造，掌



握一技之长，成为技术过硬的“工匠人才”。

江苏科技大学继续教育学院李银院长向我校新生介绍了江苏科技大学的办学历史、办学情况、办学特色、专业设置以及入学条件等情况。随后，新生们观看了江苏科技大学宣传视频，对江苏科技大学有了进一步的认识。加深我校与江苏科技大学的联系，为进一步开展合作办学奠定了基础，增强了我校办学效益，有效地推动高等教育大众化。



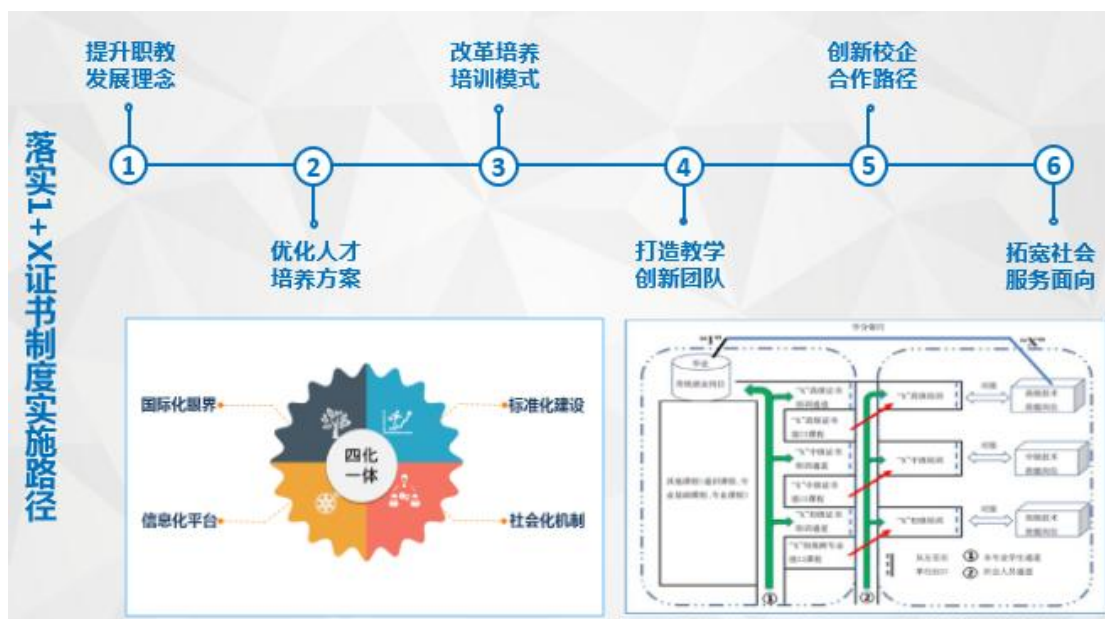
4.3 专业动态调整

学校积极应对市场产业结构调整变化，科学设置专业，结合现代科技、管理理念等，不断优化课程结构，致力于优化传统专业，做强主干专业，发展新兴专业，打造品牌专业。积极构建与中等专业学校新课程相适应的课程管理制度与教学管理制度，营造富有鲜明特色的学校课程文化氛围，创设有利于引导学生主动学习的课程实施环境。积极推进“三教”改革，优化考评体系，巩固拓展“教、学、做”一体的教学模式，深化教学方法的改革，优化师资队伍结构，探索校企混编教师团队的组建，整合信息资源，连通企业真实生产场景与校内实训基地教学平台，实现产教互哺。

深化校企双元育人，建立校企一体合作机制，积极申报，全面推进“1+X”试点工作。积极与培训评价组织开展合作，明晰各方职责，积极推进初、中、高级职业技能等级证书培训和考核工作，面向学生



开展职业技能培训，面向教师开展教学能力提升培训，面向企业员工开展岗位能力提升培训，为中小微企业提供可靠的人力资源。



【案例 11】

实施专业动态调整优化，主动服务区域经济发展

当一棵树摇动一片林，青山活了起来；当一渠水汇入一汪湖，绿水活了起来；当新专业频频亮相一座象牙塔，学生出路也就活了起来。在省金坛中专，专业动态调整机制就是如此：让技术技能复合型人才培养的“方塘”流淌课程改革的活水，新专业频频亮相，为学生铺就一条关于未来的星光大道。

2019 年，系部建立健全专业增设、淘汰、改造的动态调整机制，优化专业结构和布局，主动服务金坛区域经济发展。系部联合校企合作处积极召开专业建设指导委员会，研讨专业建设，论证实施性人才培养方案。社会需求作为“指南针”，专业调整机制顺时而动。系部借助专业建设指导委员会力量，根据区域经济社会发展和产业转型升级的需求，对拟增设专业进行科学论证，认真规划。2019 年新增中职、中高职衔接（3+3）电子商务、技工中式烹调 2 个专业，暂停服装设计与工艺（对口单招）招生。在人才培养模式上逐步实现以“工学结合、校企合作、顶岗实习”为主的符合现代技能人才培养要求的



培养模式，调整专业设置结构和人培方向，科学设置专业课程体系，把学生专业能力和实践能力培养放在更为突出的位置，提高学生就业竞争力与可持续发展能力。



4.4 教育教学改革

（1）课程改革

学校组织由专业骨干教师和企业行业专家组建的专业建设指导委员会，通过充分的行业、企业调研论证，制定了科学规范的人才培养方案；课程设置、课程目标与培养目标要求一致。积极组织开发体现学校的办学特色、学生需要和资源优势，与国家教材、地方教材紧密配合的校本教材。学校完善课程改革和课程资源开发激励机制，修订课程改革和课程资源奖励办法，及时更新课程内容，调整课程结构，深化多种模式的课程改革；全面梳理学校开设课程，确保所有课程有完善的课程标准或教学要求；学校4个主干专业有涵盖教学设计、教学实施、教学评价的教学资源库，每个主干专业的教学资源库达到2TB以上；开发5门以上校本专业技术课程，完善网络课程29门。

（2）教学模式改革

学校服装设计与工艺专业依托利步瑞集团，以校企融合式合作为基础，构建“学校（理论）-企业（实践）-学校（理论）-企业（实践）”双循环工学交替的人才培养模式；学校汽车应用与维修专业着力探索“以‘四化’为特征的‘互动式’工学结合人才培养模式的构建与实践”（教学内容校本化、实践教学生产化、技能训练职业化、实训管理企业化），计算机专业着力探索职教“1+X”证书人才培养模式；旅游服务与管理专业、汽车运用与营销专业参与常州市教科院推



行的学分制人才培养模式改革试点等。

把典型的工作任务或工作项目作为课程内容，完善项目课程，实施项目教学、案例教学、场景教学，并与企业合作，实施“任务导向、能力递进”。各系部在努力探索以建立新型校企合作方式为抓手，将行业和企业用人标准真正引入人才培养过程，建立现代职业教育人才培养教学模式；探讨与行动导向教学模式相适应的理论实践一体化的课程模式及课程开发方法、职业教育质量评价策略、学业评价体系构建、实施行动导向教学的师资队伍保障条件和实训基地保障条件等。从根本上革新教学模式，人才培养链和产业链相融合，从而满足产业发展对人才的巨大需求。

（3）教学资源建设

学校十分重视数字化教学资源平台的建设，组建了信息管理中心，负责学校数字化教学资源平台的管理。以资源共建共享为目的，以创建精品资源和进行网络教学为核心，抓住智慧校园建设这一契机，通过“名师工作室”和“优秀教学团队”建设，建设了 2TB 的教学资源库，以校园网为依托，搭建数字化教学资源应用的服务平台，利用信息化手段开展网络环境下的教学活动，优化教学设计，提高教学效率，实现信息化技术与学科教学的有机整合，实现教学资源共享。建有专业数字化教学平台，具有教学设计、师生交流、作品展示、在线测试等功能。注册登录平台后，可以上传和共享教育教学资源，包括课件、试题、论文等，充分发挥了网络优势，整合了课程资源，为全校教师提供方便快捷的存取功能，从而提高教学资源的利用率，促进教学资源更好地为教育教学服务。

（4）教育科研情况

加强教科研管理制度落实工作，完善教科研成果奖励办法、课题管理制度、名师管理制度，使工作有章可循。注重教师理论学习，更新教育理念。积极组织教师撰写高质量的学术论文，注重课题研究的过程管理，通过开展在研课题汇报会等活动关注课题研究的细节，做好课题资料收集管理工作，保证课题研究工作扎实、有效地开展。本年度顺利结题 5 项课题，其中省级 3 项，市级 2 项，现有在研课题 7



项。本年度我校在《江苏教育》、《职教通讯》等省级期刊发表论文43篇。有12人在各级各类教学论文评比等赛事中获奖。教师参编教材1本。

【案例 12】

聚焦核心素养，回归教学本真

——江苏省金坛中等专业学校全面推进教学质量提升工程

学期伊始，卞勇平校长便向全体教师提出“回归课堂，聚焦素养”的发展方向，金坛中专人齐心协力向提高教育教学质量的道路精准发力。科学谋划，强化举措，聚焦课堂，教学管理扎实有序，教学落实推进有力，教学活动开展有效，各专业教学质量不断提升，完成了由艰难爬坡到提速发展的华丽转变。

1. 以赛促教。举行青年教师说课比赛活动，来自8个学科的15个教师团队参加了比赛。参赛教师赛前准备充分，PPT制作精美，围绕教材、学情、目标、教学过程的设计与实施、教学评价与反思等内容进行讲解，展示了扎实的教学功底和教学组织能力。通过比赛，教师们增强了有效驾驭教材的能力，促进了教学业务水平的提高。

2. 研学提升。为提升教师的课堂教学能力和信息化素养，先后邀请了全国职业院校信息化教学比赛获奖选手刘大君、黄秀娟副教授、安徽汽车应用技师学院倪彤教授为我校骨干教师进行现场培训。研学活动活泼新颖，形象直观的内容也让与会者充分认识到大数据时代下，教师信息化教学能力提升的必要性和迫切性。

3. 示范引领。为发挥骨干教师引领作用，学校鼓励教师积极开设名师示范课。在示范课中，老师们围绕“大容量、快节奏、高效率”的高效课堂教学理念，培养学生兴趣，引导学生自主学习知识，培养学生学科思维能力，最大限度地发挥了学生学习的主体性。



4.5 教师培养培训

学校高度重视教师队伍建设，坚持推进“人才强校”战略，实施“教师素质提升工程”，提升师资整体素质，优化“双师”结构，培养名师队伍，建立了师资团队建设的长效机制。制定《江苏省金坛中等专业学校教师队伍建设及培养培训规划》《江苏省金坛中等专业学



校师资队伍建设年度工作计划》等制度。完善了新的绩效考核办法，加大教师培训投入，充分发挥激励作用，强力保障了教师培训工作的顺利开展。加强教师培训过程的管理，做到了培训时间、内容、人员、考评“四落实”。

我校对省、市、区级各类培训精心组织，安排到位。所有在职教师都能参与学校组织的校本培训，有 64 位教师参加区教师发展中心组织的职业学校教师网络培训，41 位教师参加江苏省职业学校教师省级培训，223 位教师参加“2019 江苏省中家校共育知识网络竞赛”并成绩合格。有 4 位教师攻读教育硕士进行学历提升，1 位老师赴英国培训学习。

学校坚持“请进来”“走出去”的策略，积极邀请职教专家对我校教师课堂教学、教育科研等方面能力进行专题指导。先后邀请了安徽汽车应用技师学院倪彤教授、江苏理工学院庄西真博士、江苏职教学会德育工作委员会李国珑副秘书长、金坛区教师发展中心曹少华主任等专家对我校教师进行专业培训。还组织骨干教师前往常州刘国钧高职校、湖州信息职业技术学校，深入学习兄弟学校在学校管理、课堂教学、师资培养等方面的先进经验，为我校教师教育教学水平的提高奠定了良好的基础。

学校推进“名师课堂”“名师论坛”等项目，开展案例研究和课题研究，培育名师、构建梯队、优化团队。现有 2 个江苏省名师工作室、4 个常州市名师工作室、2 个常州市名师工作坊、5 个金坛区名（技）师工作室；有 3 名省职业教育领军人才、5 名省教科研中心组成员、32 名市教科研中心组成员、8 名市学科带头人、11 名市骨干教师、8 名市教学能手、8 名市教坛新秀。2019 年，我校教师在省技能大赛上摘得 3 金 5 银 3 铜，10 人在省教学大赛中获奖；在省级以上刊物发表论文 43 篇；完成省级以上课题 5 个。

4.6 质量保障体系建设情况

学校积极应对市场产业结构调整变化，科学设置专业，结合现代科技、管理理念等，不断优化课程结构，致力于优化传统专业，做强



主干专业，发展新兴专业，打造品牌专业。积极构建与中等专业学校新课程相适应的课程管理制度与教学管理制度，营造富有鲜明特色的学校课程文化氛围，创设有利于引导学生主动学习的课程实施环境。积极推进“三教”改革，优化考评体系，巩固拓展“教、学、做”一体的教学模式，深化教学方法的改革，优化师资队伍结构，探索校企混编教师团队的组建，整合信息资源，连通企业真实生产场景与校内实训基地教学平台，实现产教互哺。

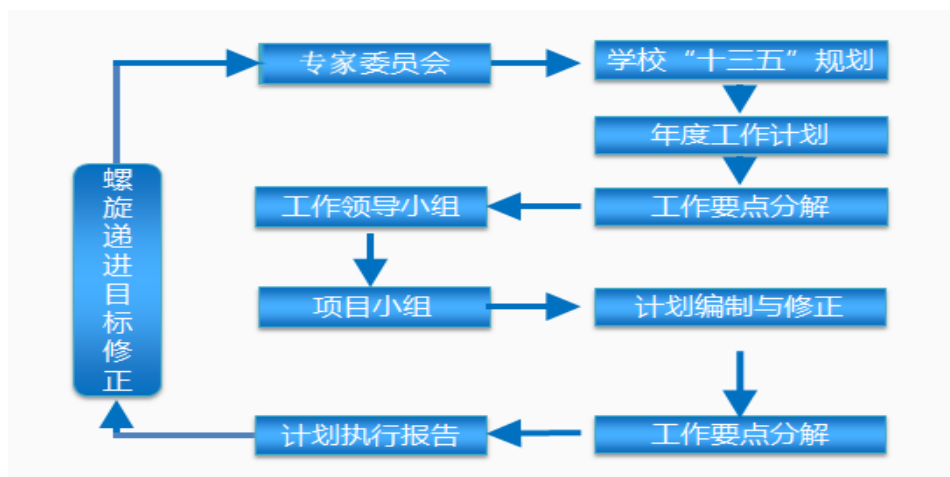
深化校企双元育人，建立校企一体合作机制，积极申报，全面推进“1+X”试点工作。积极与培训评价组织开展合作，明晰各方职责，积极推进初、中、高级职业技能等级证书培训和考核工作，面向学生开展职业技能培训，面向教师开展教学能力提升培训，面向企业员工开展岗位能力提升培训，为中小微企业提供可靠的人力资源。

学校组织由专业骨干教师和企业行业专家组建的专业建设指导委员会，通过充分的行业、企业调研论证，根据江苏省中等职业教育指导性人才培养方案，制定了科学规范的人才培养方案。课程设置、课程目标与培养目标要求一致。积极组织开发体现学校的办学特色、学生需要和资源优势，与国家教材、地方教材紧密配合的校本教材。学校完善课程改革和课程资源开发激励机制，修订课程改革和课程资源奖励办法，及时更新课程内容，调整课程结构，深化多种模式的课程改革。全面梳理学校开设课程，确保所有课程有完善的课程标准或教学要求。

积极探索新的质量管理模式，强化精细化管理，外部督导评估与内部诊断改进相结合，促进学校重点发展、内涵发展、协调发展，来保证人才培养质量的持续提高。将诊改工作融入日常教学管理过程中，构建自主诊改运行机制，做到全员参与、全过程体现、全方位把握，最终实现目标，来推进职业教育现代化建设。推进诊改数据平台的建设，进行数据分析。客观、全面、实时掌握人才培养工作状态过程性信息，为我校教学工作诊断与改进制度的运行提供数据支撑。及时、准确收集、整理、汇总、反馈各项督导信息和各方面的意见和建议。完善学校内部质量保证体系，以诊断与改进为手段，在学校、专业、



课程、教师、学生不同层面建立起完整，且相对独立的自我质量保证机制，强化学校各层级管理系统间的质量依存关系，初步形成网络化的内部质量保证体系。



(教诊改工作流程图)

5. 校企合作

5.1 校企合作开展情况和效果

学校成立了校企合作处，具体负责校企合作事宜，推进学校与企业深度合作，根据国家及上级部门的具体政策，修订校企合作工作机制，制定部门工作计划，保障校企合作的深入有序开展；定时召开校企合作会议，发挥专业建设指导委员会的主观能动性，行业、企业深度参与专业建设和人才培养过程，通过努力，本年度学校又与金坛地区多家在各自领域相对较好的企业开展合作，双方在订单培养、顶岗实习、工学结合、共建实训基地、产学研结合等多种校企合作方式方面开展深度合作，目前，我校有 105 个校外实习实训基地；学校多次召开校企合作座谈会，校企合作活动有计划的开展，已形成了政府主导、行业指导、企业参与、学校为核心的办学新格局。

【案例 13】

开展校企对话 促进深度融合

为进一步加深我校与企业的合作，促进校企产学研深度融合，提高我校人才培养质量，适应社会对人才的需求，我校召开电子与信息



技术专业建设研讨会。同方威视科技江苏有限公司、金坛电信分公司、常州市金坛鑫瑞科技有限公司、深信服科技股份有限公司南京分公司、江苏军成智能系统有限公司、南京和贤网络销售有限公司等十余家合作单位的总经理参加研讨会。

电子专业负责人、信息技术专业负责人对电子和信息技术两个专业的专业现状、专业定位、主要就业岗位、专业培养目标等多个方面进行专业剖析。企业就各自的特点和对人才的需求并结合目前行业的情况对学校的专业建设、人才培养给予中肯的建议。研讨会讨论通过学校专业建设指导委员会工作章程，推选电子与信息技术两个专业的建设指导委员会主任单位、成员单位和秘书长单位，同时推选专业建设指导委员会主任委员、副主任委员、委员及秘书长。专业建设研讨会使企业专家对我校电子与信息技术专业的发展情况有了更深入的了解，加强了校企之间的联系，对进一步推进产学研深度合作，提升专业建设水平、完善人才培养模式、提高教育教学质量等方面都具有重要而深远的意义。



5.2 现代学徒制

在原有企业新型学徒制培训经验的基础上，学校继续与企业加强



合作交流，推动企业现代学徒制项目的建设进程，召开企业新型学徒制培训研讨会，汇报企业新型学徒制项目的开展情况及项目的申报、培训等计划。

自 2018 年 6 月至 2019 年 6 月，我校与江苏顺丰铝业有限公司、常州唐龙电子有限公司等五家企业合作开展金坛区第二批企业新型学徒制培训，本次培训人数为 100 人，专业涉及电工、车工、钳工等专业，由于离职等原因，培训合格人数 84 人，合格率 84.8%；2019 年 7 月，我校与江苏天驰轴承有限公司等五家企业继续开展金坛区第三批企业新型学徒制培训，本次培训共计 100 人参加，涉及专业有电工、钳工、车工等。

我校联合区人社局主动展开调研、联系企业，与顺丰铝业、天具星工具、鑫隆防水等企业联合开展新型学徒制培训，努力提高广大职工职业技能，从而促进企业人力资源的提高，为金坛经济社会发展和产业结构转型贡献力量。形成了政校企三方的用工合作对接，推动校企合作的深化和完善。

为切实提升我校实习学生的技能水平，今年，我校在服装、机电、数控等专业开展现代学徒制试点，采用聘请企业优秀员工带徒弟的方式指导我校学生实习，每位师傅带 3-5 名徒弟，双方签订协议，最后校企双方从耐心、细心、学生技能提升等多个角度共同对师傅进行考核，切实让学生能提升自己的技能水平，尽早满足企业对员工的要求。

【案例 14】

加强协作 促进学徒制项目有效建设

企业新型学徒制以“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”为主要内容，建立长期、稳固的企校合作模式，探索政府资助、校企协同培养高技能人才的体制机制，完善培训政策措施和培训服务体系，加快企业青年技能人才的培养。企业新型学徒制培训是探索企业职工培训的新模式，我校主动肩负起应有的社会责任，积极主动与企业密切合作，按照共同商定的培养方案组织实施，切实加强管理和



教学，配备最优秀的任课教师，确保做好培训工作，让社会认可、让学徒成才、让用人单位满意。

为加强企业新型学徒制项目建设，校企之间的相互交流学习，推动现代学徒制项目的建设进程，我校在前两年企业学徒制培训的经验基础上，通过前期精心准备，组织一百名学员参加企业学徒制培训，企业选拔优秀生产技术骨干，学校选拔优秀教师，实行双导师带徒，学员将按照人才培养计划接受企业和学校双边管理、工学结合。学员经考核合格后将取得职业资格证书，收获提高素质技能和获得可靠岗位的双丰收。由人社局、企业及学校三方代表举行签约仪式，区人社局积极为企业新型学徒制培养提供有力保障，学校和企业加强合作，整合双方优质资源，深度开展校企合作，提高培养质量。

5.3 学生实习实训

学校有 2 个“国家级职业教育实训基地”、2 个“江苏省高水平示范性实训基地”和 1 个“江苏省现代化实训基地”；其中服装设计与工艺、汽车维修技术应用两个高水平示范性基地，着力打造集“产、学、研、训、赛、考”为一体的实训环境。学校十分重视实训基地的企业建设，引入了现代企业运行机制，创造了较为真实的工作场景。2019 年春学期我校服装专业携手法国力克软件公司和锐捷网络股份有限公司共建企业学院。2019 年秋学期新增了一个企业学院“金旺智能制造企业学院”以及一个产业学院“江苏城东 BIM 产业学院”，学校与江苏金沙地理信息股份有限公司签订“联合培养地理测绘校企合作项目”协议，共同培养满足企业需求的高技能人才。

实训实习管理制度健全，在满足教学要求的同时能最大限度降低实训成本。学校与本地区百余家企业建立了紧密、良好的合作关系。2019 年新增 ATA 全美在线（北京）教育科技股份有限公司、常州安易软件有限公司、北电爱思特、厚生新能源、金沙测绘、信维通信、韩国 SK 集团等一批优质校企合作企业，挂牌了多家“校外教学实习实训基地”并挂牌两个常州市级技能大师工作室——“马留娣技能大师工作室”和“周春然”技能大师工作室。



学校高度重视学生顶岗实习工作，严格执行《职业学校学生实习管理规定》等文件精神，结合 2019 年江苏省教育厅《关于印发〈规范职业院校办学行为专项行动计划〉的通知》苏教职〔2019〕32 号等文件精神。联合我校各职能部门，及时修改了我校顶岗实习三方责任协议书及校企合作顶岗实习协议书等学生顶岗实习和校企合作相关协议，明确企业、学校及学生等各方权益和责任，做到有据可依。

2019 年秋学期，我校 4 个高职班、12 个中职班及综高分流班共计 16 个班、392 名学生参加顶岗实习。联合开发学生顶岗实习管理平台，实现实习学生信息化管理，为校企合作、学生顶岗实习和就业管理数据分析及毕业生跟踪服务提供就技术支持。

在职业技能鉴定方面，我校规范报名流程，要求每学期第一周以系部为单位，将需考核班级、工种、等级、鉴定时间等信息表报教学科研处审核。教学科研处审核后报校企合作处安排技能鉴定相关工作。本学期组织了多媒体作品制作员、茶艺师、普通话、珠算、ATA、T3 等 12 个工种共 16 个批次技能鉴定；共有 622 人次参加考试，已知取证人数为 357 人（其中普通话考试尚未出成绩）。

在鉴定考试工作中，我校严格按照国家职业技能鉴定操作规程进行，严格考核鉴定程序，加强了鉴定现场的督考、指导工作，及时纠正了考核过程中不规范的行为，并制定了考场要求、考生须知、考场纪律、考试违规处理办法、监考及考评人员工作守则，确保了考核鉴定的质量，顺利完成本期考核鉴定工作。考试时要求考评员做到认真、客观、公正，考后及时总结、归档。

【案例 15】

智慧化管理 保障顶岗实习顺利完成

2019 年秋学期，我校 4 个高职班、12 个中职班及综高分流班共计 16 个班、392 名学生参加顶岗实习。学校高度重视学生顶岗实习工作，结合 2019 年江苏省教育厅《关于印发〈规范职业院校办学行为专项行动计划〉的通知》苏教职〔2019〕32 号等文件精神，联合我校各职能部门，修订了 2020 年毕业学生顶岗实习和校企合作相关协议，



明确企业、学校及学生等各方权益和责任，做到有据可依。

本学年，学校联合公司开发了学生顶岗实习管理平台，所有参加顶岗实习的学生都注册加入平台，并在平台上完成顶岗实习相关任务，由班主任及系部、校企合作处等学校相关职能部门共同负责审核和管理学生的实习情况，参加顶岗实习的企业也注册加入平台，实现校企共同管理实习学生，对实习学生开展信息化管理，后期经过不断建设，逐步实现大数据分析，为校企合作、学生顶岗实习和就业管理数据分析及毕业生跟踪服务提供技术支持。同时与实习单位共同加强学生思想品德教育、考核及评价，密切联系企业，定期开展以敬业爱岗、诚实守信为重点的职业理想、职业精神、职业道德和职业行为规范教育。实习的学生定期上交实习日志、考核表等过程性材料。校企合作处、顶岗实习班主任定期到实习单位巡访，发现问题及时解决，学校每月召开校外实习班班主任例会。实现校企共管，从而保障学生顶岗实习的顺利完成。我校实习生、毕业生普遍受到了企业领导和员工的好评，企业满意率、学生满意率、社会满意率均达 95% 以上。

5.4 集团化办学情况

学校坚持走科学化、集约化发展之路，积极探索集团化办学的新路子。牵头成立了常州市级光伏职教集团、区级服装职教集团和“种植业”“养殖业”社区教育集团，与中鑫创投教育科技有限公司、江苏宝尊投资集团共建汽车运用与维修专业现代学徒制试点班，与企业共建锐捷网络学院、力克(法国)服装产业学院。建立校企一体合作机制，全面推进“1+X”试点工作，将“X”作为人才培养方案的核心内容，融入课程体系和育人全过程。其中，服装专业承担过国家级、省级技能大赛工作，在职教集团中发挥了良好作用。

6. 信息化

6.1 信息化建设情况

学校成立由校长任组长的信息化管理工作领导小组，负责落实学校信息化基础推进工作。出台《学校“十三五”信息化建设规划》《智



慧校园创建方案》《网络课程建设方案》等文件，完善校园网络安全管理、网络课程建设标准等规章制度，规范学校信息化建设整个过程。2019 年 5 月学校创建为江苏省智慧校园后，学校继续密切联系当地企业，吸引社会资金，推进学校智慧校园基础设施和应用平台建设，2019 年投入信息化建设经费约 600 万元。逐渐形成信息化教学全员化、数字化资源全覆盖、智能化管理全方位、服务校企互联全流程”的智慧应用，打造无处不在的智慧课堂。

学校数字资源情况表

学校名	仿真实训室数	数字资源总量 (T)	主要虚拟仿真软件	主要课程平台
江苏省金坛中等专业学校	8	10	16	泛雅教学平台 创壹数字资源

【案例 16】

加速信息化建设 助推智慧职教

在顺利建成省级职业学校智慧校园的基础上，学校以《教育信息化 2.0 行动计划》为纲领，持续推进智慧校园建设。坚持把信息技术深度融合到教学中，强化应用服务融合，建成集办公、教学、科研、学工、实习和后勤管理于一体的 ERP 信息服务平台，提升学校教育管理与管理服务的信息化水平。

1. 加强信息化基础设施建设。学校对防火墙、上网行为等网络设备进行优化升级，增加网络出口带宽，增加 50 只无线 AP，加强网络基础建设。建设服务、机电、会计和计算机 4 个学业水平测试省级考点，投资 300 万元建设了高标准的计算中心，可容纳 420 名同学同时上机在线考试或学习。为提高学生学业水平和技能提供较好基础设施。针对计算机专业人才培养，学校建设了综合布线实训室、锐捷网络实训室、融媒体实训室，为学生实训、技能训练提供了很好的平台。

2. 加强应用平台建设及成效。学校加强智慧校园平台建设，将各平台数据整合，加强统一身份认证，已建成集办公、教学、科研、学工、实习和后勤管理于一体的 ERP 信息服务平台，学校教学已全部实现智慧校园平台管理。将办公 APP 软件升级为金坛中专微 OA 小程序，



并对流程进行优化改造，审核信息可通过微信推送等，教师出差、请假、购物等在手机等移动终端就可办理。



高标准计算中心云机房



计算机应用学业水平测试省级考点机房

6.2 优质数字资源共建共享

1. 优质资源共建共享

学校建有泛雅网络教学课程资源平台、凤凰创壹数字资源平台、数字图书馆，数字资源覆盖服装、旅游、机电、会计、计算机等专业，在自建 182 的学校网络课程基础上，推进核心课程建设，推进金课建设，并应用于常态化教学中，课程资源容量 3TB，支持学生在线自主学习，2019 泛雅网络教学访问量达 3271896 人次。充分使用高清录播室，2019 年录制 62 节公开课，全校师生可在线听课，也可点播回看，共享优质课堂教学；通过云教室与南京、苏州兄弟学校开展网络



互动教学研讨达 20 多节课，共享教学资源。



市级公开课直播现场



外教网络互动教学

2. 信息化实训平台建设情况

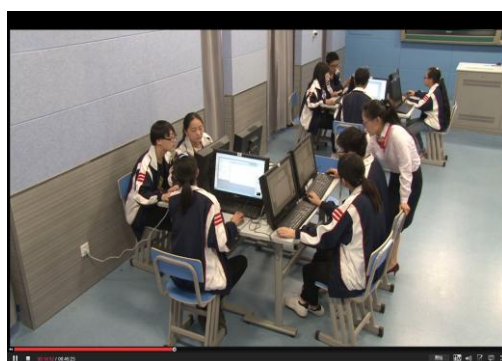
序号	平台名称	设备型号	主要功能
1	CAXA 软件	CAXA	数控设计操作
2	斯沃仿真软件	斯沃	车加工仿真操作
3	计算机组装维修实训平台	精沛科技	计算机组装维修智能检测
4	交换路由实训平台	锐捷	交换路由虚拟操作
5	机械装调技术综合实训装置	THMDZT-1	机械装调实训
6	三维人体测量系统	Grimmbro	人体测量
7	服装一体化设计仿真教学	GrimmbroV4.0	服装仿真设计



	系统		
8	鑫媒融媒体实训平台	实践系统 V1.0	网络图文视频编辑，信息推送
9	职业体验“e 课堂”	网络平台	进行网上预约，开展职业性格测试，体验职业课程



(校本资源库)



(公开课剪影)

6.3 师生信息素养提升

学校教师均能熟练使用计算机和网络收藏经常使用的学科资源网站，能熟练使用搜索引擎、资源网站、资源库系统等，检索、下载和合理使用各种数字化教学资源。均能使用信息化教学手段开展教学，在教学过程中，教师会使用制作教学 PPT 或思维导图，会熟练使用投影仪或纳米黑板，积极引导利用信息技术，如泛雅平台、学习通、班级 QQ 群、微信群、校讯通平台等进行学习。我校教师均能使用泛雅网络教学平台和智慧校园，对学生的进行学习情况进行综合评价。拥有虚拟、彼此联通的个人教学空间，能够进行教学资源管理、学习活动设计、教学任务安排等各种网络教学活动，并能对教学空间



进行个性化设置。

学校组织教师参加信息化教学能力培训、纳米黑板使用培训等，信息化教学培训总时长不少于 24 个小时。组织开设信息化环境下的区级公开课、研讨课或汇报课活动。有 10 多位教师在省级以上刊物上发表数字化教学研究论文。

2019 年省职业院校教学大赛的赛制较往年有很大改变。从 3 月到 9 月，从校赛到省赛，选手们经历了现场说课、在线提交教学视频、现场抽题借班上课等比赛环节。而新的赛制并没有削减老师们备赛的热情，他们耐心专注、团结协作、精益求精。经过层层选拔，我校共 6 个教师团队顺利进入省赛的角逐，最终，杨益粉、李琴、张宇、许琴、钱丽华、王芳、袁妍妍、韩霞老师获得决赛二等奖，高云、张兴老师获三等奖。



教师使用纳米黑板

7. 社会贡献

7.1 人才培养

学校大力支持学生参加各类技能大赛，并提供师资协助与设备支持。2019 年全校共 14 名学生参加常州市技能大赛，1 人获二等奖，13 人获三等奖；共 24 名学生参加江苏省技能大赛，2 人获一等奖，2 人获二等奖，15 人获三等奖；2 人参加全国职业院校技能大赛获二等



奖；2 名学生在全国职业院校信息技术技能大赛中职组“融媒体综合技术应用”获一等奖；在 2019 年全国机械行业智能汽车技术应用技能大赛中，3 人获一等奖，3 人获三等奖；在 2019 年第二届全国中职财税技能大赛中，3 人获二等奖。

2019 年度，实习就业稳定率达 84%，毕业生本地就业率人数 706 人，本地就业率为 97.6%，较 2018 年上涨了 0.2 个百分点。学生们在各自的工作岗位上积极努力工作，勤奋学习，充分发挥自身的才智，一些毕业生在较短时间内通过竞聘走上了基层管理岗位、技术岗位或作为储备干部培养。

学校定期对毕业生进行电话回访，了解毕业生就业状态。同时通过实习指导教师等途径对用人单位进行走访，了解企业对我校学生在“爱岗敬业”、“遵纪守法”、“技能水平”等 7 个方面进行调研，及时了解企业对学生的评价，从而促进改进学校教学工作和人才培养规格。实习生，毕业生普遍受到了企业领导和员工的好评，用人单位对学生满意率达 95%以上，为区域经济社会发展提供了人力支撑和保障。

根据区域经济特色，学校专业设置上高度吻合当地产业发展，专业设置与人才输出紧密结合地方产业人才需求。学校根据地方产业结构，开设数控加工顺丰铝业冠名班和电子技术应用盛利维尔冠名班等紧密贴合地方产业人才需求的专业班级，新增高星级饭店运营与管理专业、电子技术应用（工业机器人方向），为企业提供技术人才；我校服装设计与工艺、工程造价、数控设备应用与维护、电子技术应用、旅游服务与管理等专业，为地方服装企业、建筑企业、数控加工企业、电子企业、旅游管理企业等地方产业提供了对口技术人才。

学校 2018-2019 年度企业满意度调查表

序号	年份	参与企业数	非常满意	百分比	满意	百分比	比较满意	百分比	不满意	百分比
1	2018	167	43	25.7%	78	46.9%	38	22.9%	8	4.6%
2	2019	199	42	21.1%	109	54.8%	41	20.6%	7	3.5%



7.2 社会服务

学校坚持积极开展各类社会培训，定期开展各类考证考级培训，承担了现代企业新型学徒制培训（江苏顺丰铝业有限公司车工四级 30 人、江苏天驰轴承有限公司车工四级 20 人、江苏天驰轴承有限公司电工四级 30 人、江苏威龙制药机械科技股份有限公司钳工四级 20 人）、退役士兵职业技能短期培训等多项社会培训任务，2019 年来学校开展的各类社会培训达 10854 人次。学校成立了“产学研结合工作领导小组”“应用技术研发中心工作领导小组”等技术开发、应用和服务团队，积极参与了企业生产、咨询和技术服务。2019 年学校参与生产咨询和技术服务的项目达 4 项；开展 8 次服务新城镇、新农村建设、送科技下乡活动。为了更好弘扬和推广区域内优秀传统文化、非遗文化，在常州市《非遗文化传承与社区教育发展》王理华名教师工作室的引领下，积极组织人员开展了丰富多彩的“非遗文化进社区”、“非遗文化进校园”、“地方文化进企业”系列活动，学校建设了刻纸、篆刻、面塑等一批非遗文化传承体验培训室，使传统文化、非遗文化以社团活动形式开展，让学生体验、参与并得以传承。我校经过积极筹备，后期还将开设舞龙、茶艺、围棋等多个非遗体验室，为金坛地方文化的传承与发展尽心尽力。2019 年常州市级“非遗课堂”特色品牌项目工作室在我校成立。我校作为常州市中小学职业体验中心，积极开展职业启蒙教育，2019 年面向金坛区中小學生开展职业体验活动 600 人次。我校还为金坛区 2019-2020 全民终身学习周开幕式等多次大型社区教育活动提供志愿者服务。

【案例 17】

职业体验 努力提升学生专业认识

学校高度重视学生的职业体验教育，为帮助新同学尽快适应角色转变，树立职业理想，培育职业精神，迈好新学段第一步，我校组织 2018 级全体新生赴企业参观学习。全体新生分系部、分专业参观了我区一批重点企业：壹号农场、园林大酒店、利步瑞服装、中航锂电、信维通信、金旺包装、博瑞油泵油嘴、顺丰铝业、众泰汽车等。在与



企业的零距离接触中，接受入学教育“第一课”。

新生们参观了各个企业的生产车间和经营场所，了解生产与服务流程，现场感受工作环境，对未来的职业形成了初步的认识。企业的专家、师傅为同学们详细介绍演示了整套机械化的操作流程，同学们饶有兴趣，收获颇丰。企业负责人向同学们介绍了公司的基本情况、岗位工种、员工培养规划等，勉励学生们努力学习理论基础，掌握专业技术，不断提高自身的综合职业素养。顺丰铝业的负责人还提出希冀：“我们非常希望贵校可以多开展这类活动，要多走动，加强校企交流，根据教学需要分阶段组织学生进入项目现场开展实践活动，这有利于校企双方的良性发展。”经过实地参观学习，同学们对所学专业的要求以及今后的职业方向有了感性的认知。企业员工的敬业精神和乐观谨慎的职业态度，也给同学们留下了深刻的印象。



7.3 对口支援

学校积极推进东西部职业教育对口援建，与陕西省安康市石泉县职业技术教育中心、旬阳县职业中等专业学校、宁陕县职业教育中心等3所职业学校开展协作办学。通过师资互派、专业共建、资源共享、人才共育，带动帮扶学校办学实力显著提高。学校发挥品牌专业辐射



效应，提高援建学校的专业建设水平。双方在专业建设方面开展了深度合作，重点围绕金坛中专的服装、汽修、现代制造和石泉职教中心的计算机、学前教育专业，在专业课程标准编制、人才培养方案制定、专业资源建设等各方面实行共建共享。2018年9月，石泉县职教中心汽车专业的27名师生来金坛进行为期一年的顶岗实习；2019年暑期，学校接待了16名数控专业学生为期15天的技能集训。苏陕两地多次互派考察团，进行现场观摩考察。2019年共开展了4个批次的教育考察交流活动，双方相互取长补短，共同发展进步。

【案例 18】

奋斗铺就支教路 汗水浇灌友谊花

2019年，学校选派3位骨干教师赴陕西石泉开展12个月的支教。支教老师甘于奉献，勇挑重担，奋战在教育、教学工作第一线，为援陕做出了实实在在的贡献。其中孔毅超老师担任数控车实训指导和《机械制图》专业课教学工作，周课时18节，他指导的学生在2019年陕西省技能大赛中荣获数控车中职组二等奖，创造了该校近年来的最好参赛成绩。吉荣华老师担任了《机械制造工艺学》专业课教学、机电数控班的车工实训指导以及省赛集训指导工作，周课时数16节。所指导的学生获安康市技能竞赛2个一等奖，2个二等奖，并在陕西省技能大赛中获得1个二等奖，1个三等奖。黄火俊老师充分发挥党员干部的先锋模范作用，周课时数达12节，先后在教务处、德育处、招生就业办公室工作；同时积极承担学校其他阶段性工作任务。援陕期间，黄老师在其微信公众号“金坛人在石泉”上发布60余篇推文，记录支教生活，多篇文章被石泉县人民政府、陕西省足协、石泉教育、石泉港网站采用，为谱写“金石良缘”、推进苏陕友谊作出了积极的贡献。



7.4 国际合作情况

学校借鉴国外先进职业教育办学模式、管理体制和运行机制，积极推进国际化办学。与德国 TRIAS 培训与咨询公司、法国力克公司、德国埃马克公司等国外教育机构及行业企业在人才培养方案、课程建设、教学标准开发、师资培训、学生培养等方面开展国际交流与合作，



引进了国际领先的德国双元制汽车人才培养模式、德国 AHK 机电一体化师职业资格认证、汽车机电维修保养技师（DEKA）职业资格认证、价值 1700 余万元的法国力克服装 CAD、CAM 软件等国外优质教育资源，2019 年有 64 名学生参加了汽车机电维修保养技师（DEKA）职业资格认证，59 人通过认证并取得了职业资格证书。校企合作成立的立克（法国）服装智能制造金坛研究中心对我校服装专业学生全面开放，推动了专业建设“提档升级”，在服务好我区的“德国产业园”建设和我区“中国服装名城”产业发展的同时，为学生成长成才提供更广阔的路径，进一步提升办学层次和办学品位。

【案例 19】

深化校企合作 共建企业学院

2019 年春学期我校服装专业携手法国力克软件公司（全球领先的时尚 CAD 解决方案供应商）共建企业学院，共同搭建促进教育链和产业链有效对接的平台，向社会提供标准化、规模化、品牌化教育服务，坚持追踪行业企业发展前沿，探索校企深度合作、互利共赢的发展路径。学校成立了专门项目小组，由校长室牵头，项目办、教学科研处、社会培训处协同负责实施。项目组制定了具体的实施方案、将总目标进行任务分解，明确了工作职责、工作进度和工作要求。项目实施以来，学校在人才培养质量提升、社会培训能力提升、校企合作交流等方面取得了可喜的成绩。

2018 年我校与法国力克软件公司合作签约，成立了力克（法国）服装智能制造金坛研究中心。我校引进了力克公司的先进技术软件如 ModarisClassicV8R1, Kaledo Style V4R1 可以用于服装制版，服装产品系列的创建：绘制草图，面料色彩组合，款式、色彩与材料的结合，故事板及技术图纸等。这些软件技术的使用，可以大大丰富学生的学习经历，从而提高他们的专业技术水平。力克公司定期开展最新设计和服装产品开发解决方案等方面的培训，这些培训将面向我校师生开放，有助于我校教师与学生获得最新的产业知识，开拓视野，提升专业素养。在法国力克软件公司的技术支持下，我校组建了服装专



业现代化实训基地，能够完整地完服装缝制、电脑款式设计、服装 CAD 制版等实训任务。实训基地的设备不仅可以用于在校学生的学习，还可以服务于金坛地区的服装企业，用于对企业员工的培训，组织企业员工进行职业技能鉴定。2019 年我校承办了江苏省职业学校技能大赛“服装设计与工艺”赛项，我校代表队在省赛中喜获 1 金 2 银 1 铜的好成绩。



7.5 一带一路

“一带一路”建设是我国新时期社会主义经济建设的新方向，积极参与“一带一路”建设是职业学校新的任务，职业教育可以为“一带一路”建设提供不可替代的人才和技术支撑。我校为参与“一带一路”建设进行了专业的优化，并与一带一路沿线国家德国的 TRIAS 培训与咨询公司、埃马克公司、法国的力克公司进行合作与交流，服务好我区的“德国产业园”建设。2019 年我校接待了 40 名德国学生，4 位老师，并外派 6 名学生，2 位老师赴德国在华企业开展为期一年的机床的制造与服务项目研学活动。

8. 举办者履责

8.1 经费保障

近年来，金坛区政府高度重视我校职业教育的发展，加大对我校基本建设经费投入，主要表现在以下三方面：

（1）政策支持

根据苏财教[2014]217 号文《关于提高公办中等职业学校生均拨



款标准的通知》要求，省定公办中等职业学校年生均财政拨款基本标准为 6000 元（含免学费补助），其中生均公用经费拨款基本标准不低于 1000 元。我区财政严格按照上级政策执行，2019 年职业学校公用经费支出定额按生均 2100 元（财政拨款 1500，自筹 600 元）标准执行，高于本区普通高中生均 1400 元（其中财政拨款 1000 元，自筹 400 元）定额公用经费支出标准。

（2）足额拨款

我校作为金坛区地方政府主办的公办职业学校，区政府非常重视和关心支持职业教育的发展，金坛区财政严格按照文件要求，在每年的年度预算中足额安排教育经费、教育费附加等资金，确保职业教育的良性发展。2018 年 9 月 1 日至 2019 年 8 月 31 日，我校生均财政拨款 29021 元。其中包括生均公用经费 1000 元，生均财政总拨款高于省定标准。

（3）项目资金

金坛区财政对于学校的专项建设项目给予了大力支持。2018 年 9 月至 2019 年 8 月学校收到项目经费拨款 290 万元，其中 2018 年职业学校现代化专业群建设专项经费 50 万元；省高水平现代化示范职业学校建设项目上级补助收入 240 万元。

【案例 20】

加强内涵建设，提升办学实力

在区政府、区财政和上级主管部门的关心和支持下，我校不断加强内涵建设，提升办学实力，取得了一些成绩。

2019 学年度学校投入 345 万元进一步完善智慧校园建设，以全面提升师生的信息化素养和学校的现代化水平；投入 262 万元采购希柏润服装一体化实训台专业实训设备，用于提升服装专业师生技能实训；投入 165.6 万元采购汽车运用与维修专业设备，用于提升汽修专业师生技能实训；投入 46.44 万元采购数控机床设备，用于机电专业现代化专业群建设。为了更好地适应地方经济建设对高素质劳动者和各类实用人才的需求，学校的基础建设条件还须改善，后期还需投入



大量的资金。在学校经费面临很大的压力时，金坛区财政对于学校的项目建设给予了大力支持，拨款 240 万元资助我校的项目建设，有助于我校更好地推进高水平现代化建设，更好地服务于地方经济发展。

8.2 政策措施

构建现代学校管理制度、促进学校依法自主发展，是教育改革与发展的必然趋势，是全面贯彻落实党和国家教育法律法规的根本要求。我校积极构建现代学校管理制度，促进学校依法自主发展。学校以章程为纲领，进一步完善包括教学管理制度、学生管理制度、人事制度、财务制度、安全制度等在内的各项管理制度，加强制度执行情况的跟踪与督查，建立健全规章制度审查与清理的常态工作机制和动态调整机制。依托校务委员会，由质量管理办公室牵头成立制度修订工作小组，全面系统梳理学校规章制度，在学校章程的统领下，通过“存、废、并、改、立”，进一步明确学校管理过程中的各种责权利关系，健全依法治校的制度体系，形成党组织保障监督下校长全面负责，校务委员会、教职工代表大会、学生代表大会参与管理的“一责三会”学校制度体系。通过建立体现现代教育理念、激活发展潜力、提高效能、可持续发展的现代学校管理制度，为学校的科学发展和可持续发展提供强有力的支撑。

学校大力倡导民主管理、规范管理，切实保障教师权益，严格落实教师编制。经区人社局核准，我校编制数为 284 个，包括管理岗 15 个，高级岗 109 个，中级岗 103 个，初级岗 46 个，工勤岗 11 个。截至 2019 年 8 月 31 日，我校共有在编正式教职员工 282 人，其中聘用管理岗 15 个，五级岗 20 个，六级岗 42 个，七级岗 40 个，八级岗 29 个，九级岗 38 个，十级岗 32 个，十一级岗 20 个，十二级岗 34 个，工勤岗 8 个，见习期 4 个。

【案例 21】

积极构建现代学校制度 全面激发办学活力

学校以科学发展观为指导，尊重教育发展规律，大力推进依法治



教，加快现代学校制度建设，完善学校内部治理体系，激发各利益相关方参与学校治理的积极性和创造性，建立和完善充满活力、富有效率、更加开放、有利于学校科学发展的现代学校制度。在新一届校务委员会的指导下，学校成立了制度修订工作领导小组，经过多轮研讨磋商，对学校各项制度进行了梳理与修订。先后讨论修订了《岗位任职条件》《教职工荣誉计分办法》《专业技术岗位等级晋级评分标准》《教职工年度考核方案》《“三重一大”集体决策制度》《学校运动场地对外开放办法》等规章制度，并由教代会讨论通过后试行，以制度促规范，以法治提效能，有力推进了现代学校制度的建设，形成了依法办学、民主管理、民主监督的良好格局。在制度的保障下，学校各条块工作运转顺畅高效，2019 年我校教师的岗位聘任、职称评审、考核评优等各项工作均得以顺利完成。

9. 特色创新

学校坚持以立德树人为根本，以促进学生自然发展、自主发展、自信发展为宗旨，以服务地方经济发展为己任，高标定位，科学谋划，举全校之力，集全员之智，以奋进的姿态、改革的办法、创新的思路，扎实推进学校各项事业健康快速发展，取得了丰硕的建设成果，形成了鲜明的办学特色，铸造了具有一定影响力的育人品牌。

特色创新案例一

社会主义核心价值观系列教育工程

为深入贯彻党的十八大、习近平总书记系列重要讲话精神，落实立德树人根本任务、落实中央关于培育和践行社会主义核心价值观的部署要求，我校对社会主义核心价值观教育作出整体规划，开展了多种形式的宣传教育活动。

一、问题的提出

党的十八大报告对社会主义核心价值观从国家、社会、个人三个层面做了高度的凝练和概括。在国家层面倡导“富强、民主、文明、和谐”的价值目标；在社会层面倡导“自由、平等、公正、法治”的



价值取向；在公民个人层面倡导“爱国、敬业、诚信、友善”的价值准则。这三个层面共 12 个词，24 个字，构成社会主义核心价值观的基本内容，是我们树立和践行社会主义核心价值观的总依据和准则。

学生是祖国的未来、民族的希望。一个民族的文明素养寄托在青年一代的道德水准和精神风貌上。中学阶段是价值观初步形成和确立的重要时期，打下社会主义核心价值观体系的基础，不仅关系一代人的健康成长，还关系社会主义和谐社会建设的百年大计，这就要求学校着眼于学生的成长特点，“从娃娃抓起、从学校抓起，做到进教材、进课堂、进头脑”，把社会主义核心价值观有机融入德育过程中，有针对性地培养学生树立和践行社会主义核心价值观。

我校积极行动，围绕“社会主义核心价值观教育”展开了系列有效的学习教育实践活动，通过活动向学生渗透核心价值观的思路，将社会主义核心价值观教育与各项活动结合起来，与行为习惯培养结合起来，努力培养学生积极的人生态度、健康的心理情感、高尚的道德品质。让学生在潜移默化中深刻理解社会主义核心价值观，并付诸于行动。学校确立了“学生培育和践行社会主义核心价值观教育”主动发展课题，成立了强有力的项目领导小组，开展扎实有效的工作，从组织架构、课程设置、活动安排、评价反馈到优化提升都做到定内容、定时间、定场所、定人员、定目标及预期效果。从构建全方位、一体化的育人模式、扎实开展实践活动、积极推进课程教学改革、推进教师队伍建设、加强校园文化建设等方面按时、有序、高效地开展工作，确保本项目取得优秀成果。

二、解决问题的过程与方法

“社会主义核心价值观系列教育工程”项目自 2018 年实施至今，经历了“项目准备—组织实施—成果展示—总结反馈”四个阶段。

第一阶段：项目准备

项目组开展广泛深入地调研并对获得的材料、数据进行科学地分析，在结合学校的培养目标和发展实际后，确立了“社会主义核心价值观系列教育工程”这一主动发展项目。通过对相关理论和经验的学习、研究，将“社会主义核心价值观”的三个层面进行了细化、统整，

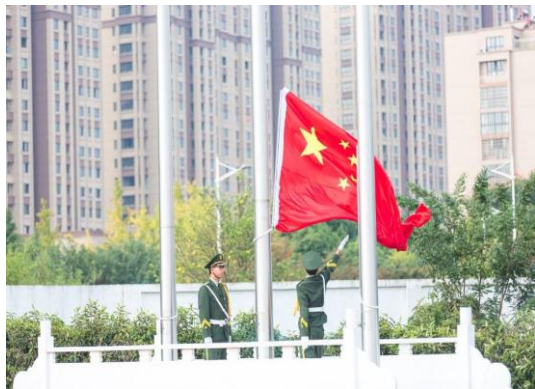


形成了培养目标并将其渗透到不同的课程和活动之中，制定出了研究方案。并对项目组成员进行了明确分工，强化领导，各负其责，团结协作，以多元手段引导学生在潜移默化中深刻理解社会主义核心价值观，形成积极的人生态度、健康的心理情感、高尚的道德品质。

第二阶段：组织实施

1. 融入职业教育全过程，构建全方位、一体化的育人模式

坚持推行全员、全程、全面德育，使社会主义核心价值观教育融入学校教育的全过程，初步形成了具有我校特点的德育模式：以活动为中心，以职业指导、职业能力培养为载体，以职业道德培养和良好行为习惯养成为重点，遵循学生身心发展规律，将德育与专业结合、与职业能力培养结合、与学生的生活结合，开展教书育人、管理育人、服务育人、活动育人、环境育人“五育人”的全方位、一体化德育模式。在实践中，强调针对不同年级学生的特点，提出具体育人目标：一年级重在“成型”，侧重遵守纪律、学会学习、独立生活、职业意识等方面的教育；二年级重在“成人”，侧重“八荣八耻”、法律法规、自信自强、心理健康等方面的教育；三年级重在“成才”，侧重职业理想、职业道德、创业、成才成功等方面的教育。



2. 扎实开展实践活动，构建职教特色学生活动体系

近年来，我校积极组织学生参加社会实践、志愿服务等实践活动，通过构建具有职业教育特色的学生活动体系，充分发挥社会实践在学生价值观形成中的基础性作用，使他们在实践中懂得正确做人、做事的道理，养成良好行为习惯，做到理实一体、知行合一。学校“月月有主题，周周有班会，人人是主角，堂堂见实效”，使德育渗透到学



生的日常生活中去；开展贴近学生特点的“红五月”校园文化艺术节、运动会等活动，培养学生的健康情趣，使学生树立信心，找到自信；举办道德讲堂、感恩教育、168 爱生行动等活动，引导学生树立责任、诚信意识；学校还积极组织学生参加技能大赛、创新创业大赛、“文明风采”竞赛和校外大课堂活动，引导学生热爱专业、热爱生活，明确发展目标，确立正确的职业理想。



3. 积极推进课程教学改革，发挥德育课程主渠道作用

德育课是学校德育工作的主渠道。严格落实中等职业学校德育课教学要求，开足开齐必修课程。坚持全面落实课堂教学“知识与技能”“过程与方法”“情感态度与价值观”的三维目标，结合根据不同学科、不同篇目的特点，有机渗入社会主义核心价值观的教育引导；充分挖掘有关社会主义核心价值观的核心内涵，对德育课程资源加以整合重组；加强学生职业生涯规划、就业创业教育，引导学生树立正确的世界观、人生观和成才观；积极探索开设了心理健康指导、《传统文化经典诵读》等校本德育课程；组织教师开展德育课题研究，改变过去以知识传授为中心的教学模式，形成了以实践为中心、以模块化教学为特点的体验式教学模式，使学生感到德育课是有用、快乐、有效的。



4. 推进教师队伍建设，引导教师学为人师行为世范

实施师德师风建设工程，把社会主义核心价值观纳入教师继续教育课程体系，融入教师职前培养、职后培训和管理的全过程。认真落实教师职业道德规范及违反师德行为处理办法，把师德表现作为教师考核、聘任和评价的首要内容，实行师德一票否决制，使师德师风建设有了制度保障。组织广大教职工开展学习习总书记系列重要讲话精神、八项规定精神、学习师德楷模先进事迹、开展“廉洁从教”践行活动等，帮助教职工准确理解和深刻领会社会主义核心价值观的主要内容和精神实质，引导教师加强个人道德学识修养，增强责任意识，积极开展感恩践行活动并起示范带头作用，做到行为世范，自尊自爱，廉洁从教，无私奉献、敢于担当，牢记教书育人神圣使命，严守师道尊严。完善班主任培训机制，组建班主任名师工作室和德育名师工作室，组织班主任积极撰写德育论文、德育案例，进一步提高班主任的德育水平。



5. 加强校园文化建设，充分发挥环境育人功能

学校以社会主义核心价值观为引领，建设体现社会主义特点、时



代特征和职教特色的校园文化。突出社会主义核心价值观在校园环境建设的核心导向作用，将核心价值观有机融入学校的校风校训、规章制度和校园环境建设中，鼓励开展有特色、有创意的班级文化和校园文化活动，通过新颖、多彩的校园文化活动提高学生的艺术品位和学校的文化内涵。



第三阶段：成果展示

收集研究的过程性材料和研究的成果，整理出论文集、案例集、活动方案集、师生获奖汇编等，对项目研究的材料和数据作系统的科学的分析、提炼，编写出相关的经验总结。

第四阶段：总结反馈

项目组在认真总结的基础上进行必要的反思和反馈，形成更为优化的方案，为进一步实践做准备。

三、成果的主要内容

1. 在实践探索培育和践行社会主义核心价值观的过程中，学校师生对“社会主义核心价值观”的重要性有了更深刻地认识，主动寻求提升的意识和能力进一步增强。将社会主义核心价值观教育融入学校教育的全过程，以活动为中心，以职业指导、职业能力培养为载体，以职业道德培养和良好行为习惯养成为重点，开展教书育人、管理育人、服务育人、活动育人、环境育人“五育人”的全方位、一体化德育模式。强化“德技并修”人才培养意识，在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，使学生具备政治认同、职业精神、法治意识、健全



人格和公共参与等方面的核心政治素养，同时，又具备较高的技术技能水平，成为有理想、有本领、有担当的技术技能人才，成为能够担当民族伟大复兴重任的时代新人。

2. 实践证明，经过认真、广泛、深入且有效的“社会主义核心价值观”培养的学生，不仅获得了综合素质提升和良好价值观形成，还会获得职业兴趣和工匠精神的养育，为学生健康成长、全面发展和终身发展奠定良好的思想道德基础。近年来，我校学生在国家、省、市、区各级技能大赛、创新创业大赛等竞赛中屡获佳绩；校园内拾金不昧、互帮互助等优秀学生事迹不断涌现。

3. 经过研究总结出的学生社会主义核心价值观培养的有效途径，包括课程设置、活动方案、评价方式、反思优化策略等，对本校接下来进一步提升学生管理水平、提升学校内涵都具有十分重要的指导作用，对同类学校有效开展社会主义核心价值观教育质量也有着较大的借鉴意义。

四、效果与反思

（一）效果

1. 通过开展社会主义核心价值观教育，让师生明确了社会主义核心价值观的具体内容，理解了核心价值观的内涵，使社会主义核心价值观深入人心，增强了培育和践行社会主义核心价值观的自觉性和信心。学校已经形成了学习和实践社会主义核心价值观的良好氛围，全校师生员工精神面貌焕然一新。

2. 通过开展社会主义核心价值观教育，我校学生满怀职业教育理想，激发了勤学习苦练、练好本领的动力。近三年在技能大赛中共获得国赛金牌1枚、省赛金牌8枚、银牌8枚、铜牌18枚；在省职业教育创新创业大赛中共获得一等奖3个、二等奖2个、三等奖2个；在省文明风采大赛共获得一等奖13个、二等奖4个、三等奖6个、优秀奖14个。

3. 近几年来，我校坚决贯彻落实十九大报告提出的立德树人的根本任务，坚决落实中央关于培育和践行社会主义核心价值观的部署要求，始终将社会主义核心价值观教育有序融入学校德育工作中。我校



先后被评为江苏城市职业学院“思想政治教育先进集体”、“江苏省文明单位”、“江苏省德育先进学校”、“江苏省精神文明建设先进集体”、“江苏省卫生先进单位”、“江苏省平安学校”和“常州市依法治校示范校”“全国非遗文化传承特色学校”“常州市青少年毒品预防教育工作先进单位”。

（二）反思

习近平同志在十九大报告中指出，要培育和践行社会主义核心价值观。要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点，强化教育引导、实践养成、制度保障。这也是贯彻落实新德育大纲的需要，对培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人具有重要意义。由此可见，“社会主义核心价值观系列教育工程”项目对我校重要且必要。可对我们而言，项目的实施虽然取得了一些成绩，但还有许多地方需要改进，如：课程的设置、开发还需进一步优化，培养策略还需要进一步明晰、细化，活动设计还需更具针对性和实效性。深入开展社会主义核心价值观教育是学生思想道德建设领域一项长期任务，要取得真正的教育效果，还需要在实践中不断探索有效途径。下一步，我们将继续探索社会主义核心价值观教育的有效途径，全面提升学生的综合素质，培养一大批有理想、有文化、有品位、身心健康的高素质劳动者和技术技能人才。

特色创新案例二

沧海之一粟 爱心助社会

在提倡素质教育的大背景下，职业学校德育工作面临新的机遇和挑战，也为中职学生社团的大发展提供了千载难逢的良机。目前国内对学生社团指导体系的研究主要停留在理论层面，在实际运用中缺乏具体可行的适用性策略，缺乏实施性、应用性研究。本校现有学生社团三十九个，每学期会通过问卷调查依据学生兴趣新增设社团，丰富学生的课余生活。各个社团发挥社团特色，开展活动。“薪火相传 青春飞扬”，每学期我校都会组织各学生社团进行联合招募活动。本校创造性地从职校学生服务社会——沧海志愿服务社的角度，进行实践



性研究。遵循着“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，秉承着“沧海之一粟 爱心助社会”的活动宗旨，志愿活动在校园内外蓬勃发展。涌现出一大批有能力、有愿望为社会、为他人提供帮助的青年志愿者。为了更好地服务社会，在民政局注册成立常州市金坛区沧海志愿者服务中心，对外参与、引进、合作各级政府部门在环保、科普、文艺、社会服务等方面的公益活动。学生社团成为了职校德育工作和丰富校园文化的有效载体之一。

【做法与过程】

沧海志愿者服务中心的发展规划是以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，以青年教师与中职学生的“立德树人”与“全面发展”为目标，以“公益项目”与“公益活动”为抓手，立足“校园”与“社会”两大阵地，为社会的进步与发展奉献青春，为自我的成长与发展奠基。鼓励学校各社团主要负责人、指导教师加入到青年志愿者的大家庭中，壮大沧海青年志愿者队伍。定期组织开展宣传、慰问、募捐义卖、各类服务等活动，培养学生的社会责任感，也锻炼学生的组织领导能力和创新力，增强社会影响力。

沧海志愿者服务中心注重加强青年志愿者组织、队伍和文化建设，各部门分工明确，外联部、组织部、宣传部、纪检部、财务部在社长和副社长的带领下，各司其职、通力合作，确保志愿者活动的组织力、凝聚力，建立并完善了青年志愿者志愿服务的管理体系及工作制度，努力做好传、帮、带的工作，同时着力建设志愿服务的长效机制，努力营造和谐有序的工作环境和朝气蓬勃的志愿者团队文化，社团徽标是“爱心、双手、飞鸟”三者的组合，寓意着我们的会员用双手奉献爱心，用爱心照亮前程。本着“贴近社会、服务社会、扩大影响、锻炼能力”的活动原则，在项目申报与公益活动两个方面积极进行设计与策划，开展了一系列品牌志愿者项目。



常州市金坛区沧海志愿服务中心
Changzhou Jintan Canghai Volunteer Service Center

(一) “帮老敬老爱老” 探访慰问活动

金坛华城敬老院、福利院是社团的服务基地之一，志愿者们定期去看望敬老院的老人，每逢传统佳节，送去节日的慰问，帮忙打扫卫生；开展“听长辈讲往事”慰问联谊活动，志愿者和身边的老人谈谈心，听他们讲讲过去的故事；还为老人们表演了他们精心编排的文艺节目，为老人排忧解难，大大增进了与老人们的感情。弘扬“尊老、敬老、爱老”的传统美德，影响更多的人去关爱身边的老人。志愿者们还特别为每位老人制作了敬老联系表，将老人们的具体信息情况记录下来，为日后联系提供便利。



(二) “服务社会暖人心” 服务社区活动

1. 结合教师和学生专业服务社区，进一步推进我校青年师生服务社会、服务社区的常态化、制度化、社会化。我校心理学专业老师及志愿者多次走进翠园社区，开展心理健康知识讲座，由生活中的案例



讲起，谈及婆媳关系、邻里关系、亲子关系，情绪与健康的关系，案例亲切生动，道理浅显易懂。请居民们填写社区心理咨询调查问卷，目的是能更准确地掌握居民对心理咨询的需求情况。



2. 开展“传承红色革命精神行动”，春节期间采访慰问社区老红军孙春林，给老红军拜年。孙老先生已九十多岁高龄，但精神矍铄，行动敏捷，说话思维明晰。他 14 岁参加新四军，历经抗日战争、解放战争和朝鲜战争，是金坛唯一健在受邀参加抗战胜利 70 周年的老红军；孙老给志愿者们讲了许多他的战斗故事，如何炸鬼子碉堡，死里逃生，孙老还给志愿者们看他烧伤的腿，两条腿上布满疤痕。孙老凭着过人的勇气和智谋一直革命战斗到胜利的那一刻。



3. 定期来到社区，清理白色垃圾。志愿者们套上手套，带着铁钳来到社区绿化带，捡拾起白色垃圾，不一会儿每人都装了满满一袋，受到居民和社区工作人员啧啧称赞。充分展示青年志愿者吃苦耐劳的品质，也表现出中职学生服务社会、服务社区的无私精神。



4. 在公益项目方面，设计与策划了《金坛区西城街道翠园社区外来务工及困境家庭子女陪伴计划》公益项目，追求社区文明、和谐与稳定为目标，以外来务工人员及困境家庭未成年子女为主要服务对象，通过生活帮助、心理关爱（辅导）、课业培训、参观体验、感恩教育、亲子沟通、“大手牵小手”等形式进行帮扶和关爱，积极引导他们融入社区、融入城市，提升幸福感和归属感。入围“常州市第六届公益项目创投大赛”暨“常州市首届“文明要有 YOUNG, 益起爱常州”公益沙拉活动。



（三）“小善举大爱心”服务社会活动

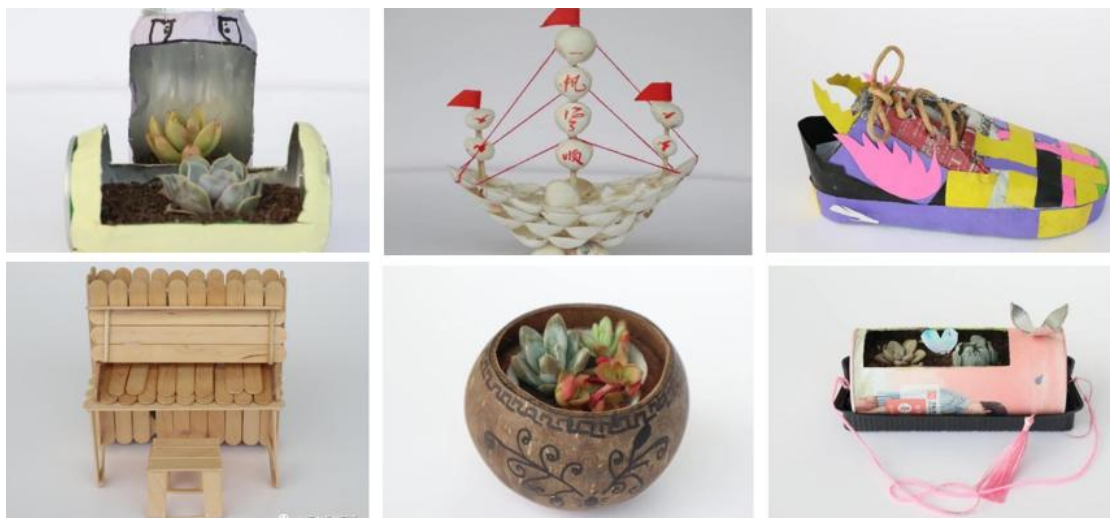
协助不同组织，为社会提供各类服务。针对社会问题，比如金坛水质问题、终身学习问题，进行一些实地考察、调研，发放问卷调查和相关书籍；结合一些特殊节日，比如环境保护日、植树节、禁毒日，进行一系列宣传表演活动。做到贴近生活，避免形式主义，提高了自身服务社会的精神，增强了关爱社会的意识。得到了社会各界的广泛好评。

1. 主题宣传活动

（1）环保宣传活动。为加强生态环保宣传，普及环保知识，让更多的学生加入到环保活动中来，开展“节能减排”金点子秀、“六·五宣传进校园 节能环保我先行”、环保作品创意秀等活动，针对现在



环境问题日益突出，“三废”排放增多的现象，志愿者编写的《节能减排宣传手册》；进行环保知识互动问答；开展以“节能减排”为主题的征文比赛，并评选出部分作品进行舞台表演。了解到当前环境问题产生的因素，认识到治理的紧迫性，展望了美好生态前景。从日常学习和生活中的小事做起，参与到节约资源、改善环境质量，推动绿色发展的行动中来。分享和传播自己学到的环保科学知识，用自己的行动潜移默化地影响和带动家庭，让更多人养成低碳环保的生活习惯，让绿色微力量发挥大能量。



(2) 社会调研活动。志愿者们走进嘉伟保洁金坛分公司，开展“走进最美风景线——金坛环卫工人生存状况的调查活动”，通过访谈、问卷调查、参与劳动实践的方式，了解环卫工人生存状况，体验环卫工作艰辛。通过活动引导学生通过对社会热点问题的调查，培养其关注弱势群体、了解社会的公民意识。



(3) 终身学习宣传活动

为了响应党的号召，推进全民终身学习，青年志愿者们积极参与



全民终身学习宣传活动。他们走往社区及公园向市民介绍宣传全民终身学习的理念，发放全民终身学习倡议书、全民终身学习推进周宣传提纲以及国学经典教育读本《弟子规圖說》等相关资料，还就全民学习的问题对部分市民进行了采访，多数市民对活动持支持与鼓励态度，表示应该提倡终身学习。通过这次活动使更多人意识到终生学习的重要性，让更多的人投入到全民学习的热潮中去，让终身学习的理念深入到每个人心中，让我们的城市面貌更加美好。



2. 城市文明创建活动

为深入推进全国文明城市创建工作，努力营造整洁优美的城市环境，沧海志愿社师生积极投入到社区环境整治中。深入小区共同开展小区楼道整治、环境卫生清洁、文明行为引导、入户走访宣传等活动。师生们先后对金坛中专教师公寓、华苑新村的教师安置区，展开了多次卫生整治工作，这里都是老式住宅区，缺乏配套物业。大家俩人一组先捡拾绿化带中的大垃圾，再打扫楼道和马路。让整个小区卫生面貌有了很大改观，整洁干净，花花绿绿的垃圾不见了。



3. 植树节系列活动

又是一年芳草绿，为践行“奉献，友爱，互助，进步”的志愿者精神，为创造一个绿意盎然的校园出一份力，我校沧海志愿社在多个植树点，开展以“怀揣绿色心愿，拥抱绿色家园”为主题的义务植树活动。在园林师傅的指导和协助下，挖坑、栽种、填土、浇水，井然



有序，大家都干劲十足，每个步骤都积极认真对待，现场一片热火朝天的劳动景象。对于青年志愿者而言，这是一次独特而意义非凡的经历，虽然满身泥土，部分志愿者手里还磨出了水泡，但第一次挥动铁锹的兴奋，第一次栽种下树苗的喜悦，第一次为自己栽种的树苗浇灌的激动，深深印在了每一位志愿者的心中。植树节系列活动志愿者们陆续种植了一百余棵树苗，这些树苗满载着志愿者们的汗水和爱心，为我们的家园增添一抹新绿。



4. 公益项目方面

开展“绿益江苏”环保公益项目，长荡湖是金坛人民的母亲湖，该项目选取长荡湖湿地（金坛区域）周边村落、学校、旅游景点等地为实施范围，充分发挥民间环保志愿者的优势与动能，以湿地生态多样性与水环境保护为主要对象，以知识与法规的宣传、现场实地保护、上级政策的传达为主要内容，着力进行长荡湖湿地及周边地区的生态多样性、水环境质量的宣传与保护。



5. 其他志愿服务活动

常州市金坛区沧海服务中心自注册成立以来，对外参与、引进、



合作各级政府部门在环保、科普、文艺、社会服务等方面的公益活动八十余次。



【成效与反响】

先后获得由常州市教育局和共青团常州市委颁发的“暑期社会实践先进集体”“大学生社会公益实践活动先进单位”“常州市百优学生社团”等荣誉称号，设计的项目获得常州市文明办、常州市民政局、共青团常州市团委联合颁发的优秀奖等荣誉称号或奖励。在 2019 年开展了 80 余场不同类型的公益活动，取得了不斐的建设成果。

1. 健全组织机构，创新发展机制。成立校学生社团指导中心，进一步规范社团建设。为了便于对学生社团进行及时、有效的管理和建设，设立学生社团服务中心，由团委老师和各系部学生会成员组成，负责注册和审核社团，组织开展社团建设相关培训，监督、指导、规范社团活动，开展社团评估及优秀社团评比等相关活动。

2. 为了更好地服务社会，注册成立常州市金坛区沧海服务中心，对外参与、引进、合作各级政府部门在环保、科普、文艺、社会服务等方面的公益活动。涌现出一大批有能力、有愿望为社会、为他人提供帮助的青年志愿者。



3. 以沧海志愿服务社为依托组成社团联盟,重视社团建设的社会化和公益服务意识。鼓励各社团主要负责人、指导教师加入到青年志愿者的大家庭中,壮大沧海青年志愿者队伍。定期组织开展宣传、慰问、募捐义卖、各类服务等活动,培养学生的社会责任感,也锻炼学生的组织领导能力和创新力,增强社会影响力,培养一批有能力、有愿望为社会、为他人提供帮助的青年志愿者。

4. 举办学生社团文化节,促进各社团创新活动模式,发挥创造力和想象力促使社团活动朝着多样化和特色化方向发展。借助文化节这个平台全面展示社团建设成果和社团成员风采,增强社团之间的沟通交流和学习。

青年期是身心逐步走向成熟的时期,是个体内在力量充实的时期。“发展智力决不能以牺牲人的社会性情感为代价。”教育也是一种情感教育,是一种精神成人的教育,同时也是行为养成教育。从人的禀性出发,从教育活动的主体的特点出发,从生活细节出发。作为教育者要帮助学生对外部世界和内部世界有清晰而深入认识,让学生更多地接触自然、接触社会,为学生探索精神和创新思维的培养、学生禀赋和潜能的开发提供充分的时间和空间。引导学生正确而和谐地处理好个人与社会的关系。重塑自我生命的独特价值,进而在大千世界中,寻求安身立命之本。

【问题与不足】

纵观西方社会,各个阶层的人都热心于参加社会社团,国外学生社团种类繁多、历史悠久,社团机构健全,管理规范,且社会化较强,承担着许多社会责任,在维护社会稳定、推进社会发展等方面发挥着重要作用。

以美国为代表的西方国家在大学学生社团发展方面的做法,值得我们好好研究学习。美国高校学生社团组织建设起步比较早,相较于世界其他国家的社团,发展得更为充分和灵活。管理比较细致、周到,制度、措施比较健全,相应的服务比较到位。学生社团活动被认为是美国教育内容的重要组成部分,将社团活动作为帮助学生增长才干、适应社会的举措,同时社团组织的特色化多样化、社团的认证与审批、



经费的筹措管理等方面的研究，值得我们研究借鉴。

总体看来，我国的社团管理则比较粗放，相应的制度、措施与服务还比较滞后，不能很好地满足学生社团蓬勃发展的形势需要。还需要从加强内涵建设；强化育人功能；建立科学的管理体制和激励机制；突出重点，分类指导；培养学生社团的创新创业意识；整合资源，积极推进学生社团的社会化等方面加以改进和提升。我国对学生社团指导体系的研究也主要停留在理论层面，在实际运用中缺乏具体可行的适用性策略，缺乏实施性、应用性研究。

【建议与对策】

我国学生社团组织已有一百多年的发展历史，1904 年我国成立了第一个严格意义上的大学社团——京师大学堂的抗俄铁血会，研究新中国成立以来学生社团建设发展情况，有研究者指出大致分为三个阶段，第一阶段称为萌芽期，这个阶段主要研究五四新文化运动时期影响比较大的几个代表性社团的资料；第二阶段为起步阶段，时间大致为 1984 年至 1998 年这十几年，此阶段主要是关于学生社团的理论研究，包括社团的类型、功能、组织建设等方面，以及社团的实践性研究和调查分析；第三阶段则是 1999 年至今，将研究重点转移到了社团创新化管理、创业就业能力、社会化功能等方面。

加大学生社团品牌建设力度。努力创建“学习型、研究型、创新创业型、服务型”的社团特色，在原有的天湖文苑、绿岛广播站、沧海志愿服务社、创新创业社等品牌项目的基础上，加大发展力度，以系部或是班级团支部为单位，结合兴趣、专业鼓励学生注册新社团，吸引更多的学生参与社团活动中。在全校范围内每周设立一次社团活动日，利用每周三下午团日活动时间开展社团活动，争取做到人人参加社团，周周有社团活动。同时尝试以“旧带新”的模式，以有影响力的品牌社团带动新社团建设，加强社团之间的交流、学习与合作。

以校创新创业教育基地为依托，开展创业设计大赛、创业教育培训等活动，同时我校正在开发大学生创新实践项目——众创空间，招募有志青年加入其中，构建更多更具特色的职业院校创新创业社团，增强职校生创新创业的能力和职业发展优势。



青年期是身心逐步走向成熟的时期，是个体内在力量充实的时期。作为教育者要帮助学生对外部世界和内部世界有清晰而深入认识，引导学生正确而和谐地处理好个人与社会的关系。学生社团为同学们创造一个展示自我，锻炼自我，超越自我的舞台，也营造一个积极向上、多元发展、充满活力的校园文化氛围。作为教师我们无权代替学生的成长，但我们可以用爱来陪伴，和他们一起成长。使学生学会学习，学会采用适合自己的策略去接受新知、认识世界，这也正是我们教育的最终目标。志愿服务项目可贵，但更可贵的是需要我们的坚持和传递，志愿者之路任重而道远，我们一直在路上！

10. 主要问题与改进措施

2019 年是不平常的一年，2019 年也是砥砺奋进的一年，更是金坛职业教育丰收的一年，学校不断探索与区域经济社会发展相适应的人才培养模式、教学模式和办学模式，取得了一定的成效，为社会输送了大批技能型人才。但相对于地方经济社会快速发展对于人才的需求、学生与家长对于高质量职业教育的需求而言，学校还存在一些急需解决的问题。

（一）职业教育体系与地方产业体系匹配度不高

受地域环境、发展基础、体制机制等多种因素影响，区域职业教育人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上还不能完全适应，专业优化调整的速度与地方产业转型升级的速度还不能很好地匹配，教育链、人才链与产业链、创新链的衔接度有待进一步提升。当前，金坛借助装备制造业的雄厚基础，大力推进“三新一特”产业链建设，助力常州打造全国一流的智能制造名城、宜居宜业幸福城。这一发展背景对于职业学校人才培养的质量和规格提出了新的要求，更强调专业设置与产业布局的耦合度，更注重适应性、迁移性、创新性等职业群复合能力，更关注学生全面发展与可持续发展的需求。为此，亟需构建政、行、校、企多元办学新格局，更新人才培养标准，畅通人才成长通道，重塑专业建设模式与管理架构，知行结合，德技兼修，育训并举，探索需求导向的复合型技术技能人才培养培训模式，促进



现代职业教育体系不断走向完善。

（二）校企双元育人机制深广度不够

校企合作长效机制的构建是保证人才培养质量稳步提高和实现职业教育可持续发展的重要基础。长期以来，学校积极推进校企合作，在工学结合、顶岗实习的人才培养模式上取得了一些经验和成效，但合作的深度、广度和效度还很不够。由于长期以来政策层面缺乏对企业参与积极性的激励导向，在诸多校企合作的实践中，基础不牢固、合作不稳定、企业积极性不高等问题仍然存在。校企深度合作的机制和模式需要进一步创新和推进，尤其是校企共建实训基地的管理体制和运行机制方面需要进一步探索，功能需要进一步拓展。学校将积极探索构建校企合作的长效运行机制，形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局。

（三）双师队伍的素养与职业教育需求吻合度不高

“双师型”教师队伍建设有待加强，队伍结构及整体素质有待优化。一是高层次人才不足，专业化水平偏低。专业教师中高级技师比例 6%，研究生比例为 8%，技能大师、金牌教练、省领军人才数量偏少，专业建设引领力不强，技能水平、职称等级、学历层次均有待提升。二是队伍结构不尽合理。机电、汽修、智能制造类、现代服务类专业教师数量不足，结构性矛盾突出，与区域“三新一特”产业布局相对接的专业课教师急需引进和培养。三是校企双向流动不畅。由于管理体制机制不灵活，“双师型”教师来源单一，企业工作经验不足，直接参与企业技术革新、产品开发的教师相对缺乏。亟需通过外引内培上挂横联等多种方式，培养更多具备理论教学和实践教学能力的“双师型”教师和创新教学团队，探索构建校企人员双向流动、相互兼职的常态运行机制，校企合作培育高职称、高技能“工匠型”双师队伍。主动承担社会职责，充分发挥示范效应，继续以精勤不倦，自强不息的“华罗庚精神”迎接新一轮的挑战。

学校审核人：

83

地址：江苏省金坛经济开发区汇贤南路 1 号 网址：www.jtzjedu.com 电话：0519-82334308